

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko

Školska godina 2020/2021.

REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
OŠ IVANA GORANA KOVAČIĆA VRBOVSKO

KLASA:602-02/20-01/25
URBROJ:2193-05-01-20-01

Vrbovsko, 6. listopada 2020. godine

Školski kurikulum OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko za školsku 2020./2021. godinu donio je, na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 6. listopada 2020. godine, a prethodno je raspravljen na sjednici Vijeća roditelja.

Predsjednik Školskog odbora:

Valentina Vukadinović, dipl.uč.

Ravnatelj škole:

Anton Burić, prof.

SADRŽAJ

| | |
|--|-----|
| Osnovni podaci o školi..... | 4 |
| Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta..... | 5 |
| Plan izrade školskog kurikulumuma..... | 6 |
| Vizija i misija škole..... | 7 |
| Strategija razvoja škole..... | 9 |
| Područja nacionalnog kurikulumuma..... | 15 |
| Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje..... | 16 |
| Matematičko kurikulumsko područje..... | 42 |
| Prirodoslovno kurikulumsko područje..... | 48 |
| Tehničko-informacijsko kurikulumsko područje..... | 56 |
| Društveno-humanističko kurikulumsko područje..... | 62 |
| Umjetničko kurikulumsko područje..... | 73 |
| Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje..... | 80 |
| Međupredmetne teme..... | 84 |
| Način praćenja i vrednovanja realizacije Školskoog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti..... | 117 |
| Organizacijski dio Školskog kurikulumuma..... | 123 |
| Izvanučionička nastava..... | 125 |
| Druge odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole..... | 125 |

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

| Osnovna škola <i>Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko</i> | |
|---|-------------------------------------|
| Adresa | Kralja Tomislava 18, 51326 Vrbovsko |
| Telefon / Faks | +385(0)51 875-263 / 875-263 |
| Mrežna stranica | os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr |
| E-mail | ured@os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr |
| Županija | Primorsko-goranska županija |
| Matični broj / OIB | 3075648 / 66174125524 |
| Ravnatelj | Anton Burić, prof. |
| Broj učitelja razredne nastave | 13 |
| Broj učitelja u produženom boravku | 0 |
| Broj učitelja predmetne nastave | 30 |
| Stručni suradnici | 3 |
| Ukupno djelatnika | 64 |
| Broj učenika | 209 |
| Broj razrednih odjela (RN/PN) | 25 |

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIM SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića nalazi se u srcu Gorskog kotara. U svom sastavu ima tri osmorazredne i pet četverorazredne škole.

Osnovna djelatnost zaposlenih na području grada Vrbovsko je drvna industrija, šumarstvo, trgovina i željeznički promet.

Povezanost naselja otežana je. Odvija se uglavnom lokalnim autobusnim prijevozom. Iako područjem grada Vrbovsko prolaze glavni prometni pravci, cestovni i željeznički, Zagreb – Rijeka naš je grad izoliran te je prijevoz stanovništva u veća središta ograničen.

Teritorijalna raspršenost naselja na području grada uvjetuje i raspršenost područnih škola. Njihova je udaljenost od matične škole od 5 do 15 km. Ako želimo obići sve naše škole potrebno je prijeći oko 100 km. Prometna povezanost naselja omogućena je jednom dnevno, dok se u neka od naselja može doći isključivo osobnim automobilom.

Od 209 učenika 81 je putnika od kojih 61 prevozi ugovoreni koncesionar „Autotrans“, Rijeka, 18 učenika prevozi škola svojim kombi vozilom, a 2 roditelji.

Unatoč organizacijskoj složenosti nastava je stručno zastupljena zahvaljujući putovanju učitelja. Od ukupno 45 učitelja i stručnih suradnika njih 33 putuje na svoje radno mjesto - dnevno ili tjedno.

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko ima osam školskih objekata koje su u relativno dobrom stanju s obzirom na starost istih. Zgrada matične škole energetski je obnovljena. Obnovljena je i zgrada PŠ Desanke Trbović Gomirje. Ukupno imamo 33 učionica, koje redovito održavamo i funkcionalne su za izvođenje nastave. U sve tri osmorazredne škole nastava se odvijala u specijaliziranim učionicama (kabinetska nastava), no zbog posebnih epidemioloških uputa radi COVID-a 19 ove školske godine nastava se odvija u učionicama na način da je svaki razred u svojoj učionici.

U osmorazrednim školama prostorije zagrijavamo sistemom centralnog grijanja na drvenu biomasu i loživo ulje, dok u četverorazrednim, izuzev PŠ Gomirje, to činimo pećima na drva.

Matična škola u Vrbovskom ima dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, dok u dvije područne osmorazredne škole Severin na Kupi i Moravice za tu namjenu koristimo adaptirane prostore domova kulture.

U osmorazredni školama je organizirana prehrana učenika sa školskim kuhinjama i blagovaonicama, dok u područnim četverorazrednim školama Gomirje i Jablan iste nema.

Školski okoliš

Naše škole nalaze se u vrlo bogatom prirodnom okruženju. Većina njih ima i vanjska igrališta. Uz matičnu škola nalazi se park koji svakodnevno održavamo. Okoliš PŠ Severin na Kupi imama razne sadržaje: dječje igralište, prostor za poljoprivrednu proizvodnju (njivu, voćnjak...), cvjetnjak, poučnu stazu s ljekovitim biljem, ukrasne kućice, klupe, promatračnice za ptice i dr. PŠ Nikola Tesla Moravice također je smještena u parku koji dijelimo sa srednjom školom i dječjim vrtićem. Zajedno ga održavamo urednim. Sve naše područne škole

smještene su u prostranom prirodnom okruženju. S obzirom na veličinu okoliša, neke prostore nam je teško održavati (Jablan) tako da se ograničavamo samo na ono što škola stvarno i koristi. Uređivanjem vanjskih prostora osim estetskih ostvarujemo i odgojne ciljeve - razvijanje ekološke svijesti o povezanosti ljudi s prirodom te potrebe zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša. Planiramo i nadalje u sklopu eko projekata uređivati vanjske prostore i staviti u funkciju odgoja i obrazovanja (poučne staze, učionice na otvorenom).

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

| Red. br. | Koraci u planiranju | Nositelji aktivnosti | Vremenik |
|----------|---|--|------------------------------------|
| 1. | Sastanak tima | - Anton Burić-ravnatelj - Tanja Jakovac –pedagog - Viktoria Samsa- knjižničar - Valentina Vukadinović-RN - Vesna Trope- RN - Alenka Javor – učiteljica povijesti i zemljopisa | - početak lipnja |
| 2. | Sastanak tima | - provedba samovrednovanja odgojno –obrazovnog procesa | - do 15 lipnja |
| 3. | Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikulumuma | - Rad na stručnim vijećima - analiza rada i postignuća - prijedlozi za daljnji rada - Izrada Akcijskog plana | - od 15. lipnja do 15. srpnja |
| 4. | Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba | - učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji | -svibanj, lipanj, srpanj i kolovoz |
| 5. | Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole - samovrednovanje odgojno – obrazovnog procesa | Tim za kvalitetu | - lipanj, srpanj |
| 7. | Učiteljsko vijeće te školski aktivni | - Tim za kvalitetu | - lipanj |
| 8. | Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti | - učitelji kurikularnih područja kroz školska stručna vijeća | - srpanj, kolovoz |
| 9. | Izrada Razvojnog plana | - učitelji koji su radili na izradi Akcijskog plana | - kolovoz |
| 10. | Sjednica Učiteljskoga vijeća | - svi učitelji, stručne službe, ravnatelj, Tim za kvalitetu | - rujna |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| 11. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru | Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici, ravnatelj | - do 07. listopada |
|-----|---|---|--------------------|

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA NAŠE ŠKOLE

- ✓ *Škola smo koja uči i razvija multikulturalnost*
- ✓ *Škola koja prenosi potrebna znanja*
- ✓ *Škola koja potiče održivi razvoj*

MISIJA NAŠE ŠKOLE JE:

- ✓ *Uvažavati različitosti kod učenika, roditelja i učitelja*
- ✓ *Prenositi znanja koja se mogu primijeniti u praksi uvažavajući pri tom kriterije vrednovanja i ocjenjivanja*
- ✓ *Razvijati odgovornost prema očuvanju okoliša, tradicije te zdravog načina života*

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULA

- ✓ *Uvažavanje različitosti*
- ✓ *Vrijednost znanja u svakodnevnom životu*
- ✓ *Očuvanje baštine našeg kraja*
- ✓ *Zdrav život*
- ✓ *Domoljublje*
- ✓ *Suradnja s roditeljima i ostalim subjektima vezanim uz odgojno-obrazovno područje s ciljem njegova kvalitetnog rada*
- ✓ *Suradnja (vršnjačka, međugeneracijska, obiteljska)*
- ✓ *Važnost međusobne komunikacije svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa*
- ✓ *Važnost međusobne komunikacije svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa u nastavi na daljinu*

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

NAČELA predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- ✓ *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja odgojno -obrazovne djelatnosti.*
- ✓ *jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj*
- ✓ *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta*
- ✓ *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- ✓ *kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti*
- ✓ *demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje*
- ✓ *samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma*
- ✓ *pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu*
- ✓ *europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu*
- ✓ *interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.*

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2020./2021. školsku godinu

- **Akcijnski plan** -

Razvojni plan temeljen je na Akcijskom istraživanju koje smo proveli tijekom prošle školske godine, a vezana je uz nastavu na daljinu.

Cilj akcijskog istraživanja :

„Proces izgradnje kvalitetnijih odnosa svih sudionika odgojno obrazovnog procesa te veća i kvalitetnija povezanost s lokalnom zajednicom“

Polazne vrijednosti:

- Prepoznatljiva i otvorenija komunikacija sudionika odgojno –obrazovnog procesa.
- Pristupačniji i razumljiviji pristup poučavanju
- Veća uključenost učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice u događanja u školi (svih 8 škola) i van nje
- Ostvarivanje bolje međusobne povezanost zajedničkim uređenjem prostora škole (unutaršnjeg i vanjskog) te korištenjem istog.

Kriteriji istraživanja:

- Analiza kvalitete i kvantitete zajedničkih aktivnosti
- Ocjena zadovoljstva učenika i učitelja područnih škola
- Frekvencija aktivnosti korištenja školskog okoliša
- Broj aktivnosti, suradnja i broj sudionika
- Roditelji redovitiji u suradnji s učiteljima
- Osmišljeni novi prostori za učenje
- Protok informacija mnogo kvalitetniji i bolji
- Zadovoljstvo odnosima svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa
- Bolja i kvalitetnija suradnja s članovima lokalne zajednice

Prioritetna područja:

- Rad na komunikaciji i odnosima

- Osiguravanje materijalnih uvjeta odgojno –obrazovnog procesa u suradnji s lokalnom zajednicom

Suradnja s lokalnom zajednicom:

- Grad Vrbovsko
- Mjesni odbori u gradu
- Gradska knjižnica Vrbovsko, Moravice
- Željeznička tehnička škola Moravice
- Društvo Naša djeca Vrbovsko
- Crveni križ Vrbovsko
- Lovačka društva
- Ribolovno društvo
- Šumarija Vrbovsko i Gomirje
- Privatni poduzetnici

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2020./2021. školsku godinu

- Akcijski plan –

Razvojni plan temeljen je na Akcijskom istraživanju koje smo proveli tijekom prošle školske godine, a vezana je uz nastavu na daljinu.

Cilj akcijskog istraživanja bio je :

- Uvid u rad učenika i učitelja nastavom na daljinu.
- Ostvarena komunikacija između svih sudionika u procesu nastave na daljinu.
- Kvaliteta ostvarivosti učenja i vrednovanja učenikova rada.
- Važnost mentalnog zdravlja u procesu poučavanja.

Polazne vrijednosti:

- Razvijanje metoda učenja
- Razvoj samostalnosti u radu te odgovornosti prema istom
- Prepoznatljiva i otvorenija komunikacija sudionika odgojno –obrazovnog procesa.

- Pristupačniji i razumljiviji pristup poučavanju u nastavi na daljinu.
- Učenje nenasilnim metodama rješavanja sukoba

Kriteriji istraživanja:

- Analiza kvalitete i kvantitete komunikacije sudionika odgojno –obrazovnog procesa
- Ocjena zadovoljstva učenika i učitelja poučavanjem i vrednovanjem učenikova rada.
- Frekvencija neaktivnih učenika u procesu nastave na daljinu
- Osmišljeni novi načini za učenje
- Protok informacija mnogo kvalitetniji i bolji
- Zadovoljstvo odnosima svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa

Prioritetna područja:

- Mentalno zdravlje učenika (rad na razvoju emocija i socijalnih vještina)
- Učenje kako učiti (metode učenja)
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Učenje za održivi razvoj
- Komunikacijske vještine

Suradnja s lokalnom zajednicom:

- Grad Vrbovsko
- Mjesni odbori u Gradu
- Gradska knjižnica Vrbovsko, Moravice
- Željeznička tehnička škola Moravice
- Društvo Naša djeca Vrbovsko
- Crveni križ Vrbovsko
- Lovačka društva
- Ribolovno društvo
- Šumarija Vrbovsko i Gomirje
- Privatni poduzetnici

Članovi tima za kvalitetu čine voditelji stručnih vijeća škole, pedagoginja i Ravnatelj škole.

| Prioritetno područje: Mentalno zdravlje učenika | | |
|--|--|---|
| Ciljevi | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | Nositelji aktivnosti |
| Pojačati sadržaje vezane uz razvoj i prepoznavanje svojih i tuđih emocija kod učenika | <ul style="list-style-type: none"> - Izraditi radionice za učenike od 1.-3. razreda vezane uz prepoznavanje svojih i tuđih emocija i važnost pokazivanja istih (ljutnja, radost, tuga i strah) - Uvođenje programa „ Ljubav u pokretu“ za učenike petih razreda - Realizacija sadržaja „Treninga životnih vještina“ vezana uz razvoj emocija za učenike trećih, četvrtih, šestih i sedmih razreda | Učitelji RN Pedagoginja Educirani voditelji Razrednici navedenih razreda |
| Sadržaji vezani za razvoj emocija i socijalnih vještina za roditelje | <ul style="list-style-type: none"> - Izrada PPT prezentacija na temu: „ Važnost emocija u razvoju djece „ „ Tehnike učenja emocija kod djece „ „ Važnost samopouzdanja i samopoštovanja kod djece „ „ Važnost pravilne komunikacije roditelj-dijete „ | Razrednici Pedagoginja |
| Sadržaji vezani za važnost emocija u odrastanju djece za učitelje | <ul style="list-style-type: none"> - Radionice za učitelje - Izrada PPT prezentacija na temu: „ Važnost emocija u razvoju djece „ „ Tehnike učenja emocija kod djece „ - Edukacija vezana za mentalno zdravlje učenika – Zavod za javno zdravstvo | Razrednici pedagoginja |
| Pojačati sadržaje vezane uz razvoj socijalnih vještina kod učenika | <ul style="list-style-type: none"> - Na satovima razrednika pojačati rad na sadržajima koji osnažuju učenike u njihovom samopoštovanju i samopouzdanju | Razrednici Predmetni učitelji Pedagog |
| Sudjelovanje u istraživanju i edukaciji E –rasmus Filozofskog fakulteta u Rijeci | <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u istraživanju i edukaciji | Razrednici 2.,3.,6., i 7. razreda |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veći broj educiranih učitelja vezano uz sadržaje mentalnog zdravlja - Manji broj intervencija u nižim razredima - Veći broj senzibiliziranih roditelja (manje intervencija roditelja) - Zadovoljniji učenici nastavnim procesom - Zadovoljniji učenici odnosima s drugim učenicima u razredu | | |

| Prioritetno područje: Učiti kako učiti | | |
|---|---|--|
| Ciljevi | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | Nositelji aktivnosti |
| Pojačati sadržaje i broj sati vezanih uz cjelokupni proces učenja | - Kroz razrađene sadržaje učenja „ Znanje je in „ pojačati rad s učenicima četvrtih i petih razreda vezano uz organizaciju vremena, postavljanje ciljeva, upoznavanje metoda učenja pojedinih nastavnih sadržaja. | Razrednici 4.i 5. razreda Predmetni učitelji Pedagoginja |
| Virtualne učionice | - Učenici će kroz određene virtualne sadržaje naučiti učiti pojedine nastavne sadržaje - Učit će koristiti razne digitalne alate i platforme | Predmetni učitelji |
| Senzorna pedagogija | - Učenici će kroz razne aktivnosti u prirodi učiti se toleranciji, zajedništvu, novom poučavanju – istraživačkoj nastavi | Predmetni učitelji |
| Učenje za održivi razvoj | - Projektni dan u svim razrednim odjeljenjima na temu „ Učenje za održivi razvoj „ | Predmetni učitelji |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veće zadovoljstvo učenjem - Interesantniji pristup učenju - Bolja motiviranost za rad u nastavnom procesu - Kreativniji nastavni proces - Veći broj zadovoljnih učitelja poučavanjem | | |

| Prioritetno područje: Razvijanje kulture mira Nenasilno rješavanje sukoba | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Ciljevi | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | Nositelji aktivnosti |
| Naučiti učenike tehnikama nenasilnog rješavanja sukoba | <ul style="list-style-type: none"> - Za učenike od 1.-3. razreda uvest će se mirotvorni kutići - Učenici 4. i 5. razreda upoznat će se sa procesom medijacije - Organizirat će se edukacija za male medijatore - Učenici ostalih razreda bit će podvrgnuti procesu medijacije ukoliko za to bude postojala potreba - Sudjelovanje na građanskom odgoju „ medijacija „ | Treneri medijacije |
| Upoznati roditelje s metodama nenasilnog rješavanja sukoba | <p>Za roditelje će se izraditi PPT prezentacija na temu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „ Mirotvorni kutići „ - „ Što je medijacija “ | Učitelji razredne nastave pedagoginja |
| Edukacija učitelja uz sadržaje nenasilnog rješavanja sukoba | <ul style="list-style-type: none"> - Na aktivima razredne nastave upoznati se s metodologijom mirotvornih kutića - Edukacija učitelja o osnovama medijacije- 1. stupanj edukacije | Predmetni učitelji |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manje intervencija među učenicima - Poznavanje tehnika nenasilnog rješavanja sukoba - Bolje razumijevanje roditelja o rješavanju sukoba među djecom - Manji broj vršnjačkog nasilja | | |

PODRUČJA NACIONALNOGA OKVIRNOG KURIKULUMA

- 1. Jezično-komunikacijsko področje**
- 2. Matematičko področje**
- 3. Prirodoslovno področje**
- 4. Tehničko i informatičko področje**
- 5. Društveno-humanističko področje**
- 6. Umjetničko področje**
- 7. Tjelesno i zdravstveno področje**

MEĐUPREDMETNE TEME

- 1. Osebni i socijalni razvoj**
- 2. Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša**
- 3. Učiti kako učiti**
- 4. Poduzetništvo**
- 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 6. Građanski odgoj i obrazovanje**

**Jezično-komunikacijsko
kurikulumsko področje**

| | | |
|---|---|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | LITERARNA SKUPINA 1. – 4. razreda |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | Razvijanje osjećaja i smisla za jezično izražavanje, razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkim tekstovima. Poticanje pisanog i usmenog stvaralaštva učenika, poticanje na literarno i estetsko čitanje i pisanje. Njegovanje zavičajnog govora, razvijanje novinarsko-istraživačkih sposobnosti. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | -stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja -razvijati rječnik -kritički promišljati -razvijati čitanje i pisanje za kritičko mišljenje -razvijati osobni jezično-kulturni identitet |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | -u razredu -izvanučionička nastava -radijska emisija |
| | Sudionici u procesu: | -učenici 3.r. -učiteljica |
| | Način učenja (što rade učenici): | -čitanje -pisanje -slušanje, govorenje -istraživanje -igra -kreativno pisanje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -dijaloška -istraživačka -rješavanje problema -kreativno pisanje -vođeno zamišljanje -projektno učenje |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Internet, laptop, književno-umjetnički tekstovi, (romani, slikovnice, zbirke pjesama), projektor, CD player,papir, olovke, materijalna sredstva (novac) za izvođenje projekata i učenje . |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | -nedostatak materijalnih sredstava, on-line nastava. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | -čitanje učeničkih radova, slanje u dječje časopise, gostovanje na radiju Gorski kotar. Izlaganje pred roditeljima. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | BRANISLAVA MRVOŠ, učiteljica razredne nastave |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | ČITAJMO ZAJEDNO, CITAJMO NAGLAS |
|-----------------|--|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi kroz zajedničko čitanje u knjižnici. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenici će poboljšati svoje čitalačke kompetencije i izraditi materijal kojim će predstaviti pročitano knjigu. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Radionice, izrada materijala u digitalnim alatima. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici RN |
| | Način učenja (što rade učenici): | Jednom tjedno se sastajemo sa ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i aktivnosti vezane uz pročitano djelo. Učenici izrađuju materijal kojim se predstavljaju na završnici u Zagrebu ili online. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Nabavlja literaturu, organizira raspravu, pomaže učenicima kod predavljanja knjige |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Pristup internetu | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Epidemiološka situacija | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada prezentacije o knjizi u nekom od digitalnih alata | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Ivana Ćurić, Viktoria Samsa i učiteljice RN | |

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | ČITANJE NE POZNAJE GRANICE |
|-----------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi uz zajedničko čitanje u knjižnici. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenici će razvijati vještinu čitanja | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Online (ukoliko dozvoli epidemiološka situacija, čitanje će se izvesti u knjižnici) skype sastanak |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 3.-8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Čitaju knjigu naglas, izrađuju prezentaciju knjige u nekom digitalnom alatu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Nabavlja literaturu, organizira čitanje i raspravu, pomaže učenicima pri izradi prezentacije |
| | Trajanje izvedbe programa: | Cijela školska godina |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Pristup internetu, | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Loša epidemiološka situacija | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Online susret s učenicima iz Slovenije | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Viktoria Samsa u suradnji s učiteljima RN i HJ | |
| | | |

| NAZIV PROGRAMA: | | AKTIVNOSTI U MJESECU HRVATSKE KNJIGE |
|---|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti o važnosti čitanja - razvijanje aktivnog čitanja - motivacija za izvanškolsko čitanje - pretraživanje internetskih izvora - korištenje digitalnih alata |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | <ul style="list-style-type: none"> - čitati s razumijevanjem - pronaći relevantne informacije - pretraživati internetske izvore - riješiti Nacionalni kviz za poticanje čitanja - izraditi naslovnu stranicu knjige u digitalnom alatu |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - radionice |
| | Sudionici u procesu: | Učenici viših razreda. |
| | Način učenja (što rade učenici): | U sklopu Mjeseca hrvatske knjige učenici će biti uključeni u nekoliko aktivnosti. U sklopu Nacionalnog kviza za poticanje čitanje učenici čitaju internetske izvore i pronalaze tražene informacije rješavajući kviz. Jedan od učenika ići će Zagreb na završnu svečanost (u slučaju održavanja). Osim toga, učenici će izraditi naslovnu stranicu jedne knjige (hrvatskog autora). Prethodno će biti upoznati s osnovama rada u digitalnom alatu za izradu naslovne stranice. Učenici koji izrade naslovnicu, sudjelovat će u natječaju za najbolju naslovnicu, a pobjednik/pobjednica bit će simbolično nagrađeni. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika - usmjeravanje u pretraživanju internetskih izvora - upoznavanje s izradom naslovnice u digitalnom alatu - odabir najbolje naslovne stranice - odlazak s učnikom na završnu svečanost u ZG |
| | Trajanje izvedbe programa: | rujan 2020. – studeni 2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni) | | <ul style="list-style-type: none"> - računala, internetska veza, troškovi odlaska na završnu svečanost u Zagrebu, troškovi simbolične nagrade za učenike - stručne suradnice – knjižničarke i učiteljice informatike |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | <ul style="list-style-type: none"> - slaba internetska veza - nemogućnost provođenja aktivnosti radi COVID-a - odustajanje učenika od aktivnosti |

| | |
|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - praćenje aktivnosti učenika tijekom rješavanja kviza i upoznavanja osnova izrade naslovne stranice |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Školske knjižničarke i učitelji informatike. |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA I NJEMAČKOGA JEZIKA |
|-----------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - dodatno raditi na sadržajima redovne nastave - poboljšavati vještinu izražavanja na engleskom i njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku - poboljšavati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganja s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema stranom jeziku | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - čitati kraće ulomke književnih djela na engleskom i njemačkom jeziku te ih moći razumijeti - pisati članke za školski list i internet stranicu Škole uz pomoć predmetne učiteljice - uz smanjen postotak pogrešaka rješavati gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja teksta | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Zadatci gramatike i razumijevanja, vođeni sastavci |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 1.-4. razreda i Učenici od 5.- 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - razvijati lingvističko mišljenje - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - pisati vođene sastavke - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog i njemačkoga govornog područja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za učenjem odnosno ovladavanjem |

| | |
|---|--|
| | engleskim i njemačkim jezikom kao vodećim stranim jezicima u svijetu - utvrđivati naučeni vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama |
| Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | <ul style="list-style-type: none"> - udžbenički komplet za 1.,2.,3.,4. razred - udžbenički komplet za 5., 6., 7. i 8. razred - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - laptop(posjeduje učiteljica) i projektor (školski) - glazbena linija i nosači zvuka (školska) |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Davora Nekić, prof. Biljana Ivošević, dipl.uč. Jasmina Krakar, dipl.uč. Dolores Gregović, prof. Nusreta Murtić, prof. |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA |
|-----------------|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje, bilo usmeno, bilo pisano u obliku dnevnika čitanja ili rješavanja zadataka razumijevanja - pisati za internet stranicu Škole |

| | | |
|---|--|---|
| | | - prevoditi priče iz kulturne baštine mjesta u kojem živi |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Hippo natjecanje, zadatci gramatike i razumijevanja čitanjem i slušanjem, pisma, emailovi, čestitke, eseji, članci, internet stranica |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 5. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - razvijati lingvističko mišljenje - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na engleskom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama |
| | Trajanje izvedbe programa: | tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | <ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na engleskome jeziku - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi/DVDi, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir, škariće, hamer papir (bijeli i u boji) - laptop i projektor - glazbena linija i nosači zvuka | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima - Hippo natjecanje iz engleskog jezika - "Our English Corner" na internet stranici Škole - dnevnik čitanja | |

| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Davorka Nekić, prof. |
|--------------------------------------|----------------------|

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV PROGRAMA: | INTERNET STRANICA ŠKOLE Our English Corner |
|-----------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | <i>online</i> članci, fotografije |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | - prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu - obilježavati datume važne za zemlje govornog područja - prevoditi s hrvatskog na engleski jezik - pisati članke |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije <i>online</i> objave |
| | Trajanje izvedbe programa: | tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | - knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, internetski članci - internet - laptop - pametni telefon za fotografiranje (posjeduje učiteljica) | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - internet stranica Škole | |

| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Davorka Nekić, prof. |
|--------------------------------------|----------------------|

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | ČITALAČKI KLUB Little Bookworms |
|-----------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - razvijati vještinu čitanja na engleskom jeziku kao i izražavanja u govornom i pisanom obliku | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje - pratiti svoje čitanje putem dnevnika čitanja (kojeg će dobiti za svaku knjigu od učiteljice) - napisati drugačiji kraj pročitane knjige - likovno izraziti svoj doživljaj knjige | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | dnevnik čitanja, zadatci razumijevanja, kviz, slika |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 5. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | - prepričavati sadržaj pročitano - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pročitano djelo - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - uprizoriti jednu scenu djela po izboru |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - poticati na samostalno odabiranje knjige da bi se utvrdio interes učenika - osigurati potrebne materijale za rad |
| | Trajanje izvedbe programa: | tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | - knjige, slikovnice, časopisi, brošure, plakati na engleskome jeziku - internet - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - laptop i projektor - | |

| | |
|---|--|
| Moguće poteškoće realizacije programa: | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - dnevnik čitanja - igrokazi - slike |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Davorika Nekić, prof. |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV PROGRAMA: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|-----------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | -dopunska pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje hrvatskog jezika. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Utvrđivanje gradiva iz redovne nastave. Stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika. Nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan stav prema materinjom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskog jezika | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - frontalni rad, individualni rad, rad u paru |
| | Sudionici u procesu: | - učenici od 5. do 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | -učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, radne bilježnice, multimedije). |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - motivira i usmjerava učenike tijekom rada - daje povratnu informaciju o uspjehu rada |
| | Trajanje izvedbe programa: | -cijela nastavna godina 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - pandemija Covid-19 | |

| | |
|---|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl.; Helena Jedriško, prof. |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|-----------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | --razvijanje interesa za hrvatski jezik(gramatika i pravopis) i književnost | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | --radi s izvorima i literaturom, samostalno priprema zadatke, radi manje prezentacije, sudjeluje na natjecanjima | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - dodatna nastava hrvatskog jezika, 1 sat tjedno |
| | Sudionici u procesu: | - učenici 7. i 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | -sudjeluje u zadanim zadacima -istražuje, radi s izvorima i literaturom |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu |
| | Trajanje izvedbe programa: | -cijela nastavna godina 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke. | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - pandemija Covid-19 | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - -sudjelovanje na školskom natjecanju iz hrvatskog jezika i eventualni odlazak na više razine natjecanja | |

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl. |
|--------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|-----------------|-------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | GLAGOLJICA |
|-----------------|-------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | -razvijanje interesa za povijest hrvatskoga jezika: početci pismenosti-glagoljica. - razvijanje interesa za povijest hrvatskoga jezika: početci pismenosti-glagoljica, bosančica , latinica - razumjeti pojam i postanak glagoljice, razlikovati tipove glagoljičnoga pisma, razvijati interes za proučavanje povijesnog razvoja hrvatskoga jezika, razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -rješava zadane zadatke uz eventualnu pomoć učitelja objasniti što je glagoljica i kako je nastala -objasniti tko su Ćiril i Metod -obrazložiti ulogu glagoljice u širenju kršćanstva među Slavenima -objasniti što je općeslavenski književni jezik -nabrojati tipove glagoljičnoga pisma -suradivati sa članovima svoje skupina | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - frontalni rad, individualni rad, <i>izvannastavna aktivnost</i> |
| | Sudionici u procesu: | - učenici od 5. do 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | -sudjeluje u zadanim zadacima -istražuje, radi s izvorima i literaturom, a naučeno primjenjuje na terenu-Istra (Aleja glagoljaša) -povezanost pismenosti s poviješću i geografskim obilježjima Hrvatske |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu |
| | Trajanje izvedbe programa: | -cijela nastavna godina 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -potrebna literatura | |

| | |
|---|--|
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - pandemija Covid-19 |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - izrada plakata, ppt prezentacija, izrada straničnika |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl. i Helena Jedriško prof. hrvatskog jezika |

| | |
|------------------------|---|
| NAZIV PROGRAMA: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - ovladat će tehnikom čitanja ovisno o uzrastu učenika, usvojiti će pravopisna i gramatička pravila, samostalno će oblikovati pisane radove, usvojiti će osnove komunikacije | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - dopunska nastava |
| | Sudionici u procesu: | - učenici od prvog do četvrtog razreda i učiteljica |
| | Način učenja (što rade učenici): | - učenje kroz igru, uvježbavanje čitanja i pisanja, suradničko učenje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - predavanje, individualni rad, rad u parovima i manjim grupama - osmišljavanje novih materijala za rad |
| | Trajanje izvedbe programa: | - 1 sat tjedno tijekom školske 2020./2021. godine |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | - učiteljica, knjižničarka, papir, literatura (časopisi, knjige) | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - nezainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadataka | |

| | |
|---|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, pisani radovi (diktati, radni listići) - usmene provjere |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Sve učiteljice razredne nastave. |

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | DRAMSKO-LITERARNA GRUPA |
|-----------------|--------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Ovladati izvrsno jezičnim usmenim i pisanim izričajem. Naučiti osnove teorije drame i scenskog izričaja. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će moći vještije pisanim i usmenim izričajem iskazati usvojene dramske sadržaje i ostvarivati literarne sadržaje. | |
| N a č i n r e a l i z a c i j e : | Oblik nastave: | Odabrana grupa učenika istog razreda i prilagodba izvedbe u okviru zadanih epidemioloških mjera. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici i učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Krivokuća- Rožić |
| | Način učenja (što rade učenici): | Učenici proučavaju literaturu po prijedlogu učiteljice, vježbaju pisani i usmeni jezični izričaj, provode dramske igre koje su adekvatne. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učiteljica im predlaže literaturu, naslove literarnih ostvaraja i usmjerava ih u što samostalnijem pristupu radu. Potiče ih da sami iznose ideje za rad i predlažu neke nove pristupe istom, ukoliko su izvedivi. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Dvije različite grupe (1 školski sat tjedno određen tjednim rasporedom sati). |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | I materijalni i ljudski resursi su zadovoljavajući te omogućavaju ovu izvannastavnu aktivnost. | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Eventualne poteškoće mogu se dogoditi jedino ukoliko se pogorška epidemiološka situacija zbog pandemije COVID-19 (koronavirus). | |

| | |
|---|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Svakodnevno praćenje uspjeha učenika, a osobito na satovima izvannastavne aktivnosti. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Mirjana Krivokuća-Rožić, prof. |

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
|-----------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Poboljšati usmeni i jezični izraz učenika, motivirati ih na redovitiji rad i stjecanje radnih navika. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će moći lakše usvajati nova znanja i uvježbavati ih u primijeni. | |
| N a č i n r e a l i z a c i j e : | Oblik nastave: | Rad s određenim učenicima istog razreda po grupama. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici određenog razreda i učiteljica hrvatskog jezika. |
| | Način učenja (što rade učenici): | Nakon učenja učenici primijenjuju naučeno i dobivaju određenu literaturu koja će im pomoći u radu kao i pomoć učitelja kad god to zahtijeva situacija. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj se svesrdno trudi da pouči gradivo na što jednostavniji i upamtljiviji način. Neprekidno pomaže učeniku u učenju; kako na redovnoj nastavi, tako i na satovima dopunske nastave. |
| | Trajanje izvedbe programa: | 2 grupe učenika iz dva različita razreda (2 puta tjedno po jedan školski sat). |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Resursi su zadovoljavajući i omogućavaju dopunski rad s učenicima. | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Eventualne poteškoće zbog pandemije COVID-19 (koronavirus) | |

| | |
|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Neprekidno praćenje napretka učenika u učenju te u skladu s povratnim informacijama uskladiti gradivo i usmjeriti rad u onim segmentima koji to zahtijevaju. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Mirjana Krivokuća-Rožić, prof. |

| | |
|-----------------|------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | KINO 1. – 4. r. |
|-----------------|------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Aktivno pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke; opisivanje vlastitih doživljaja i sadržaja filma, prepoznavanje estetskih i etičkih vrijednosti u filmskom ostvarenju Osposobiti učenika da samostalno odabire filmska ostvarenja primjerena svojoj dobi, osposobiti učenike da razlikuju filmove prema vrijednosti i kvaliteti te prepoznaju osobine likova. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Razlikovat će film od drugih medija; moći će prepoznati različite filmske vrste; moći će samostalno prepričati filmsku priču; prepoznat će osnovne etičke vrijednosti likova te estetske vrijednosti filma. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Terenska nastava (kino-Zagreb, Rijeka, Vrbovsko) za učenike razredne nastave. |
| | Sudionici u procesu: | Učitelj i učenici. |
| | Način učenja (što rade učenici): | Slušanje, gledanje, istraživanje, suradnički i grupni radovi, slikanje, pisanje i pripovijedanje. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Predavanje, prezentacija, organizacija putovanja i odabir filmova. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. (11. mjesec - povodom Dana znanosti i 2. mjesec – povodom Valentinova) |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Financijska sredstva za prijevoz učenika; papir, boje te učitelji i suradnici. | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Poteškoće zbog pandemije Covid-19. | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Nastavni listići i usmena provjera. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Martina Vuk, mag.prim.obr. |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | TERENSKA NASTAVA – PUTEVIMA GLAGOLJAŠA ISTR |
|-----------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o glagoljici - upoznati spomenike hrvatske pismenosti - upoznati put slavenskog i hrvatskog glagoljštva na području Istre | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći locirati najvažnije spomenike hrvatske pismenosti, prikupljati, sređivati i obrađivati podatke o glagoljaškim spomenicima, kritički se osvrnuti na njihovu ulogu u povijesti. - učenici će moći uočiti i prepoznati razvojni put i povijesnu ukorijenjenost glagoljice među Hrvatima | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - frontalni, individualni, grupni |
| | Sudionici u procesu: | - učenici od 5. do 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Glagoljica |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti hrvatskog jezika u Istri - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska Aleje glagoljaša |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama koje imaju slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza) |
| | Trajanje izvedbe programa: | -veljača 2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -troškovi prijevoza | |

| | |
|---|---|
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - pandemija Covid-19 - izostanak učenika kad su planirane aktivnosti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - evaluacija terenske nastave |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl.; Helena Jedriško, prof. |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV PROGRAMA: | IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK |
|-----------------|---|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama .Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja .Razvijanje kreativnosti putem igre, pokreta imetode obrnute učionice | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenici će moći razviti govornu produkciju putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu ,razviti motivaciju spram daljnjeg učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Grupni rad, rad u paru, individualni rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić |
| | Način učenja (što rade učenici): | Pismeni i usmeni zadaci .Obrada kratkih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja,izrada postera, loga projakata, digitalnih sadržaja. Sudjelovanje na priredbama, državnim i međunarodnim projektima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja Razvijanje kreativnosti putem izrade digitalnih sadržaja i realizacije zadanih ishoda kroz igru. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |

| | |
|---|---|
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Projektor, laptop, zvučnici, papir u boji, didaktičke igre i realije, kockice, škare, ljepilo, toner , markeri za bijelu ploču |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Usmene provjere razumijevanja te aktivne uporabe njemačkog jezika (osnovna komunikacija) Kratke provjere pismene sposobnosti, redovito provođenje formativnog vrednovanja |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Nusreta Murtič, prof. |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | DEUTSCHECKE-BLOG-DEUTSCH IST SUPER (INTERNET STRANICA ŠKOLE-BLOG) |
|-----------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - bilježiti zanimljiva događanja iz kraja u kojem žive te ih zapisati na njemačkom jeziku i popratiti ponekom fotografijom - voditi dnevnik događanja vezan za nastavu iz njemačkog jezika, objavljivanje obavijesti , online vježbi i zadataka, podsjetnika, pjesama, citata, poveznica na online rječnike, vježbe, vijesti o provedbi projekata | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Timski rad, individualni rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtič |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu i lokalnu zajednicu - obilježavati datume važne za zemlje njemačkog govornog područja - prevoditi tekstove s hrvatskog na njemački jezik |

| | |
|---|---|
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | - poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije online objave |
| Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Projektor, laptop, rječnici |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - internet stranica Škole - blog- Deutsch ist super! |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Nusreta Murtić, prof. |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV PROGRAMA: | MEĐUNARODNA/MEĐUŠKOLSKA SURADNJA/SPECTRUM/E-TWINNING |
|-----------------|---|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine njemačkog jezika kojom se služe - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju - -poticanje na suradnju | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti...ovisno o vrsti projekta - upoznati se sa pravilima ponašanja na internetu i digitalnim alatima za izradu projektnih zadataka - | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Grupni rad, individualni rad, timski rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić |

| | | |
|---|--|---|
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti...ovisno o vrsti projekta - izrađuju zadatke prema dogovorenom planu između projektnih partnera |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - poticati na pisanu komunikaciju s učenicima druge škole kojima je njemački, kao i njima, drugi strani jezik - usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad - snimiti video zapis(e) - slati emailove, čestitke - educirati učenike sa digitalnim alatima i provesti diseminaciju projekta u školi i u lokalnoj zajednici |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Projektor, laptop, rječnici, tableti, - papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir <ul style="list-style-type: none"> - kuverte i poštanske markice (HP) - digitalni fotoaparati (školski) - laptop (školski) - ovisi o projektu |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | <ul style="list-style-type: none"> - redovito (jednom tjedno) pratiti i komunicirati s učenicima i projektnim partnerima s ciljem realizacije zadanih ciljeva projekta i prijave za oznaku kvalitete |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Nusreta Murtić, prof. |

| | |
|-----------------|------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | RUSKI JEZIK I KULTURA |
|-----------------|------------------------------|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju na ruskom jeziku - -razvijanje interesa za ruski jezik |
|---------------------------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se sa ruskom abecedom i pismom - Znati pravilno izgovarati ruske glasove - Indirektno kroz dijaloške situacije usvojiti i upoznati se sa gramatičkim pravilima ruskog jezika - Usvojiti vokabular vezan za određene teme - Usvojiti komunikacijske funkcije (predstaviti se, opisati svoju sobu...) - Opisati svoje praznike kroz e-Twinning +projekt-kroz provedbu projekta o svemiru predstaviti ruske astronaute |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Grupni rad, individualni rad, timski rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici koji pohađaju izvanškolsku aktivnost i učiteljica Nusreta Murtić |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti...ovisno o vrsti projekta - izrađuju zadatke prema dogovorenom planu između projektnih partnera eTwinning + projekta |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - podučava učenike -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu - usmjeravati učenike -osigurati potrebne materijale za rad |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Projektor, laptop, rječnici, tableti, markeri za bijelu ploču, rječnici, materijali sa interneta |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | <ul style="list-style-type: none"> -praćenje rada učenika kroz davanje povratnih informacija, motiviranje za učenje ruskog jezika, izrada Izvješća o provedbi projekta -vođenje bilješki - |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Nusreta Murtić, prof. |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV PROGRAMA: | DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA |
|-----------------|---|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na njemačkom jeziku | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - kreativno usmeno i pismeno izražavanje , rješavanja zadataka razumijevanja - pisati članke za internet stranicu Škole - komunicirati s učenicima drugih škola - sudjelovati u igrokazu, priredbi - sudjelovanje u projektima - | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Grupni rad, individualni rad, timski rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje važnijih datuma - Sudjelovanje na priredbama - Sudjelovanje na projektima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - podučava učenike -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu - usmjeravati učenike -osigurati potrebne materijale za rad |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Projektor, laptop, rječnici, tableti, markeri za bijelu ploču, rječnici,papir u boji, ljepilo, škariće, | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem i slušanjem na njemačkom jeziku | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na njemačkom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Nusreta Murtić, prof. |

| | |
|-----------------|----------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | THEATERSPIELE |
|-----------------|----------------------|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - promicanje njemačkog jezika; - razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, - stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog izraza | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj glumačkih sposobnosti učenika, interesa i ljubavi prema kazalištu i dramskoj umjetnosti, osposobiti učenike za govornu komunikaciju na njemačkom jeziku - u sklopu dramske priredbe koju su sami osmislili; - promicanje osobnog razvoja učenika i nastavnika - osmisliti dramsku izvedbu te će samostalno, ispravno i na kreativan način primijeniti stečeno znanje iz njemačkog jezika | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Grupni rad, individualni rad, timski rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će svoje glumačke sposobnosti moći predstaviti u Narodnom kazalištu Varaždin u sklopu manifestacije : Theaterspiele te na školskoj priredbi u OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i ako se ukaže prilika za predstavljanje na nekim drugim školama i mjestima i ako to bude omogućila epidemiološka situacija - osmišljavanje dramske izvedbe „Snjeguljice“ na njemačkom jeziku |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pomaže učenicima u vježbanju pravilne uporabe leksika, gramatike i izgovora, pridonosi svojim idejama za scenski nastup |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |

| | |
|---|---|
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | - računalo, zvučnici, Internet i ostali resursi prema karakteru izvedbe - mini autobus/kombi za prijevoz učenika -tekstil za izradu kostima, usluga krojačice |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Zabrane uzrokovane epidemijom |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, vrednovanje ocjenama |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Nusreta Murtič, prof. |

**Matematičko
kurikulumsko področje**

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | 1.r. – usvojiti brojeve , zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 te usvojiti geometrijske sadržaje. 2.r. – usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, tablicu množenja i dijeljenja te geometrijske sadržaje. 3.r. – usvojiti usmeno i pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000 te usvojiti geometrijske sadržaje. 4.r. – usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do 1 000 000 te usvojiti geometrijske sadržaje. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Učenik će na redovnoj nastavi lakše usvajati novo gradivo. Imat će veće samopouzdanje, a time i veću motiviranost za rad. |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Dopunska nastava. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica. |
| | Način učenja (što rade učenici): | Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke koje mu stvaraju poteškoće uz prethodno objašnjenje učiteljice. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj prilagođava način pojašnjavanja na učenicima razumljiv i zanimljiv način, dodatno objašnjava i odgovara na pitanja učenika. Priprema i više prilagođava zadatke učenicima koji imaju većih poteškoća u savladavanju gradiva. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Prilagođeni nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala, učenici i učitelj. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Nedovoljna suradnja i razumijevanje od strane roditelja, neredovito izvršavanje dogovorene domaće zadaće, nedovoljna motiviranost učenika za rad i nedostatak materijalnog pribora za rad. |

| | |
|---|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Usmenim i pisanim provjerama znanja te razgovorima o određenim zadacima pratiti napredak učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Sve učiteljice razredne nastave. |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred) |
|-----------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - motiviranje učenika za bavljenje matematikom - razvijanje matematičkog mišljenja - razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti i preciznosti - priprema za natjecanja | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | produbiti i aktivirati kognitivne sposobnosti, pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | dodatna nastava |
| | Sudionici u procesu: | učenici 4. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | ➤ rad s dodatnom literaturom ➤ izrada plakata ➤ rješavanje zadataka zabavne matematike ➤ sudjelovanje na natjecanjima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ frontalni, individualni rad ➤ rad s dodatnom literaturom (zbirke zadataka, zadaci s natjecanja...) ➤ uključivanje matematike u školske projekte ➤ organizacija Večeri matematike |
| | Trajanje izvedbe programa: | tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | udžbenici za 4. razred, nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | učenik nije zainteresiran za obradu dodatnih sadržaja | |

| | |
|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno opisno praćenje učenika ➤ natjecanja |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Iskra Savić, dipl. uč. RN i matematike; učiteljice RN 4. razreda |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5., 6., 7., 8. razred) |
|-----------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za bavljenje matematikom - razvijanje matematičkog mišljenja - stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti i preciznosti - omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja - priprema za natjecanja | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | produbiti i aktivirati kognitivne sposobnosti, pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | dodatna nastava |
| | Sudionici u procesu: | učenici 5., 6., 7. i 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rad s dodatnom literaturom ➤ rad na računalu ➤ izrada plakata ➤ rješavanje zadataka zabavne matematike ➤ sudjelovanje na natjecanjima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni, individualni rad ➤ rad s dodatnom literaturom (zbirke zadataka, zadaci s natjecanja...) ➤ rad na računalu ➤ osmišljavanje korelacije predmetnih sadržaja ➤ uključivanje matematike u školske projekte ➤ organizacija Večeri matematike |
| | Trajanje izvedbe programa: | tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno |

| | |
|---|--|
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | udžbenici za 5., 6., 7. i 8. razred, nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | učenik nije zainteresiran za obradu dodatnih sadržaja, nedostatak vremena učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno opisno praćenje učenika ➤ natjecanja |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Iskra Savić, dipl. uč. RN i matematike |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV PROGRAMA: | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5., 6., 7., 8. razred) |
|-----------------|---|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi ➤ poticanje učenika na samostalan i redoviti rad ➤ razvijanje samopouzdanja učenika | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | učenik će na redovnoj nastavi lakše usvajati novo gradivo, imat će veće samopouzdanje, a time i veću motiviranost za rad | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | dopunska nastava |
| | Sudionici u procesu: | učenici 5., 6., 7. i 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | učenik samostalno rješava zadatke koje mu stvaraju poteškoće, uz prethodno objašnjenje učiteljice. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | individualizirani pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. |
| | Trajanje izvedbe programa: | tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | udžbenici za 5., 6., 7. i 8. razred, nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala | |

| | |
|---|---|
| Moguće poteškoće realizacije programa: | učenik nije zainteresiran za obradu dopunskih sadržaja, neredovito izvršavanje dogovorene domaće zadaće, nedovoljna motiviranost učenika za rad |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | individualno opisno praćenje učenika |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Iskra Savić, dipl. uč. RN i matematike |

| | |
|------------------------------------|---|
| NAZIV: | VEČER MATEMATIKE |
| Cilj: | Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Popularizacija matematike te poticaj učenika za svrsishodnost matematičkog obrazovanja. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će sudjelovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na tako biti uspješniji. |

Način realizacije:

| | |
|--|---|
| Oblik: | Rad u paru i grupni oblik rada kroz radne centre. |
| Sudionici: | Učenici, roditelji, učitelj. |
| Način učenja: (što rade učenici) | Učenik/učenici s roditeljem/roditeljima rješavaju zadatke iz područja zabavne matematike obilazeći „matematičke stanice“ po vlastitom izboru. |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji) | Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima „matematičke stanice“. |
| Trajanje izvedbe: | Prosinac 2020. godine. |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | Nastavni listići za radne centre i ostali radni materijali. |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske) | Uključenost u on –line rješavanje zadataka- poznavanje istog. |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, suradnju s roditeljima, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike. |
| Odgovorne osobe: | Iskra Savić i učitelji razredne nastave |

**Prirodoslovno
kurikulumsko področje**

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja - osposobiti učenike za samostalan rad |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | <ul style="list-style-type: none"> - nadopunjavati znanja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu - usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - ostvariti zadane ishode na zadovoljavajućoj razini - samostalno koristiti udžbenik kao izvor znanja |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | individualni i grupni rad, izrada konceptualnih mapa; učionička nastava |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Močilac |
| | Način učenja (što rade učenici): | -razgovor, slušanje, rješavanje zadataka, pisanje, promatranje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor – utvrđivanje problema u savladavanju gradiva - usmeno izlaganje – objašnjavanje sadržaja - pisanje, demonstracija – rješavanje zadataka i prikaz pokusa |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020./21. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | bilježnice, dodatni radni listovi |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | <ul style="list-style-type: none"> - neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, pad motivacije za učenje - nabava dodatne literature, - epidemiološke mjere – online nastava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | <ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje učenika, vrednovanje za učenje - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno praćenje ostvarivanja ishoda |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Ivanka Močilac, prof. i Biljana Lešnjaković, prof. |

| | | |
|---|---|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE |
| | | Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenoga gradiva u redovnoj nastavi uz razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih vještina. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | -samostalno prikupljati informacije i istraživati; -kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke; -prezentirati rezultate svojega rada; -drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine. |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Samostalni i timski rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 5.-8. r koji pokazuju interes za sadržaje geografije |
| | Način učenja (što rade učenici): | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada, neposredna opažanja i istraživanja na terenu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu; -terenska nastava |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | -stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo. - financijska potpora prijevoza, ulaznica i sl. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Učenici sudjeluju na školskom natjecanju iz geografije, a možda i na višim razinama. Rezultati s natjecanja pokazuju razinu ovladavanja nastavnim sadržajima, kao i samostalni radovi učenika (prezentacije, grafički prikazi, plakati itd.) Prezentiranje terenskih izlazaka. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Alenka Javor, prof. |

| | |
|-----------------|--------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | VRTIM ZDRAVI FILM |
|-----------------|--------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| CILJ: | Edukacija učenika o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Formiranje stavova i ponašanja vezanih uz zdrave navike, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Odrađuju se četiri predavanja (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike), sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 7. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Slušanje predavanja, rješavanje anketa, praktične vježbe na satovima tjelesne i zdravstvene kulture, sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj polazi edukativnu radionicu, organizira i provodi predavanja. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom prvog obrazovnog razdoblja. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Financijska sredstva za odlazak učiteljice na edukaciju, učionica, projektor i materijali potrebni za radionice. | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Neodabir škole za sudjelovanje u projektu od strane HŠSS-a. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacija se provodi prije edukacije i nakon edukacije anketnim upitnikom. | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Nives Komočar, dipl.uč. i TZK | |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | TRAVNJACI NAŠEGA KRAJA-HERBARIJ |
|-----------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | -da prepoznaju tipične biljke koje rast u neposrednoj okolini -da prepoznaju važnost i ljekovitost biljnih vrsta za čovjeka -da znaju kako iskoristiti određene biljne vrste za zdravlje -da se upoznaju sa tehnikama herbariziranja i određivanja biljnih vrsta | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -detektirati biljne vrste koje rastu u neposrednoj blizini te detektirati uz pomoć literature -prepoznati ugrožene, osjetljive, strogo zaštićene i izumrle biljne vrste te uzroke njihovih izumiranja | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | -izvanučionički, timski |
| | Sudionici u procesu: | -učenici 6.razreda,nastavnik prirode |
| | Način učenja (što rade učenici): | -upoznaju okoliš koji ih okružuje -prepoznaju biljne vrste svoga kraja -uz pomoć literature, prepoznaju određene biljne vrste i istražuju ih uz pomoć dostupne literature i interneta. -znaju izraditi herbarij te isti uredno detektirati |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja -prezentiraju i navode učenike na zadane ishode -pripremaju učenike na rad izvan učionice |
| | Trajanje izvedbe programa: | -više sati tijekom godine |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -internet i računalo -potrebna literatura -materijal za izradu herbarija | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | -vremenske neprilike i protokol oko korona virusa-moguća virtualna nastava zbog korona virusa | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -provjera izradbe herbarija sa terena -prezentacije -plakati | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Biljana Lešnjaković, prof. | |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | SAMONIKLO BILJE NAŠEGA KRAJA |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada -promocija turizma te potražnja za ekskluzivnim proizvodima |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | -uočiti periodne promjene u prirodi -naučiti koristiti uređaje i pribor te različite tehnike rada -prepoznati i upoznati najtipičnije samoniklo bilje Gorskog kotara uz stručnu pomoć -upoznati uporabu samoniklog bilja u prehrani, istražiti ljekovita svojstva, uporaba u aromaterapiji. -upoznati floru -spoznati ljepotu prirode -razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje i komunikaciju -istaknuti kategorije zaštite prirode kroz eko ishod -upozoriti na otrovne biljke |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | -timski, istraživački |
| | Sudionici u procesu: | -učenici i učitelji, Gljivarsko društvo Grljak Lič i vanjski stručni suradnik na području prirodoslovlja |
| | Način učenja (što rade učenici): | -promatraju i istražuju -unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -ispituju i bilježe -odabiru i identificiraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -pripremaju učenike i sebe na istraživački rad -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada. |
| | Trajanje izvedbe programa: | jedan dan |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | -omogućen prijevoz učenika -karte, računalo, literatura -omogućeno stručno vodstvo -topli obrok Gljivarskog društva |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | -onemogućen prijevoz i način razrade zbog situacije sa korona virusom |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | -prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | učenici,nastavnica Biljana Lešnjaković i Gljivarsko društvo Lić |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-----------------|----------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | ZELENA ČISTKA |
|-----------------|----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta -učenje otkrivanjem neposrednog okoliša -stvaranje svijesti o potrebi očuvanja okoliša | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -povezivanje učenika međusobno i sa drugim razrednim odjelima -osvijestiti učenike na važnost očuvanja okoliša za zdravlje čovjeka i same planete Zemlje | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | -timski,izvannastavni |
| | Sudionici u procesu: | -učenici ,učitelji u dogovoru sa Gradom Vrbovskim i lokalni mještani |
| | Način učenja (što rade učenici): | -sakupljaju krupni i sitni otpad -čiste okoliš škole i šire područja mjesta -razmjenjuju informacije -surađuju sa lokalnom zajednicom -uče se socijalizaciji kroz učenje i zajednički rad -kretanjem uočavaju važnost pozitivnog utjecaja prirode na duh i tijelo |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -pripremaju učenike i sebe na rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -kontaktiraju vanjske suradnike |
| | Trajanje izvedbe programa: | jedan dan |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -računalo i internet zbog povezivanja i dogovora sa sjedištem Zelene čistke -vreće, rukavice -grablje ,motike i prikladna odjeća | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Zbog trenutne situacije sa korona virusom, onemogućiti će se rad na ovako prezentiran plan zbog nemogućnosti miješanja razrednih odjela i ograničavanja kontakata pa će projekt biti proveden uz mjere opreza i sa odvojenim razrednim grupama, bez kontaktiranja vanjskih suradnika. | |

| | |
|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -prezentacija slika sa terena -tematska predavanja -izrada plakata |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | -učitelji i učenici svih razrednih odjela |

**Tehničko – informacijsko
kurikulumsko področje**

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema). |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | <ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problema • komuniciranje posredstvom različitih medija • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije • razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • korištenje različitih primjenskih programa • održavanje računalnog sustava • objavljivanje i dijeljenje sadržaja • sprječavanje elektroničkog nasilja • suradničko učenje timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 7. i 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Školska godina 2019./2020 |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Računala, micro:bit, mBot |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Tehničke poteškoće |

| | |
|---|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Učitelji informatike |

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | SIGURNOST NA INTERNETU |
|-----------------|-------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Prema projektu koji je odobren o strane EU „Sigurnih pet za sigurniji net“ educirati učenike o sigurnosti korištenja računala | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati opasne situacije na internetu - Ispravno koristiti informacije na internetu - Poštivati svoje i tuđe radove na računalu - Pristojno ponašanje i komunikacija na internetu Ispravno koristiti tuđe radove na internetu | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice |
| | Sudionici u procesu: | Učenici i učiteljica |
| | Način učenja (što rade učenici): | Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, razgovor, izlaganje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor |
| | Trajanje izvedbe programa: | Školska godina 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | Računala, micro:bit, mBot | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Tehničke poteškoće | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rad na projektima i prezentacija istih. | |

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Učitelji informatike i razrednici |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|--------|-------------------|
| NAZIV: | FOTO GRUPA |
|--------|-------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Cilj: | Upoznavanje s medijem fotografije i tehnikama fotografiranja. Praćenje i fotografiranje događaja i manifestacija u školi i mjestu. Razvijanje umjetničkog i kreativnog izričaja. Sudjelovanje na fotografskim natjecajima. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -primijeniti znanja i vještine fotografiranja u svrhu kreativnog korištenja slobodnog vremena -stvarati foto zbirke za potrebe škole -bilježiti događanja u školi i mjestu fotografijom -izražavati se fotografskim tehnikama -sudjelovati na natjecajima | |
| Način realizacije: | Oblik: | Individualni rad, grupni rad, fotografske radionice, predavanja, vježbe. Sudjelovanja na natjecajima i posjećivanje izložbi, foto druženja, radionica izvan mjesta stanovanja. |
| | Sudionici: | Učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica sekcije, vanjski suradnici/fotografi. |
| | Način učenja (što rade učenici): | Proučavaju literaturu o teoriji fotografije, promatraju fotografije, fotografiraju, digitalno obrađuju fotografije, objavljuju ih na webu, kreativno upotrebljavaju fotografije za izradu ukrasnih predmeta, dokumentiraju događaje u školi i mjestu, bilježe važne trenutke u životu škole. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstracija, vođenje, upućivanje na izvore znanja |
| | Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | Fotografska oprema (foto aparat, objektiv, filteri), računalo, literatura o fotografiji, novčana sredstva za ispis fotografija, sredstva za troškove posjeta izložbi ili fotografskim događanjima izvan mjesta. | |
| Moguće poteškoće: | Nedostatak materijalnih sredstava i fotografske opreme. Nemogućnost organizacije grupnog rada zbog epidemiološke situacije u zemlji. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlaganje radova, objavljivanje radova na stranicama škole, natjecaji, prodaja na manifestacijama u mjestu i izvan njega te stvaranje albuma i zbirke fotografija za arhivu škole. | |

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Odgovorne osobe: | Valentina Vukadinović, dipl.uč. |
|------------------|---------------------------------|

| | |
|--------|---|
| NAZIV: | DODATNA NASTAVA TEHNIČKE KULTURE |
|--------|---|

| | | |
|--|--|--|
| Cilj: | osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadataka uz kontrolu i vođenje predmetnog učitelja - proširivanje znanja i vještina ,motoričkih sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu - razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada -razvijanje samopouzdanja u rukovanju priborom, alatima, strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga -razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -uspješno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju iz TK -izraditi funkcionalne predmete od drva (zviždaljka, pračka, luk i strijela) -izraditi maketu autohtone goranske kuće, te kuće iz kupske doline | |
| Način realizacije: | Oblik: | Radionički tip nastave |
| | Sudionici: | Učenici 7. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | -paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice, radioničke vježbe, projekte, terensku nastavu |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -demonstracija, savjetovanje, razgovor, radionice, terenska nastava |
| | Trajanje izvedbe: | Školska 2020./2021. godina |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | Škola je opremljena za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na sitni potrošni materijal te na prijevoz učenika na natjecanja | |
| Moguće poteškoće: | Materijalni uvjeti te nemogućnost korištenja kabineta zbog epidemioloških mjera koje su na snazi. | |

| | |
|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje učenika se ne provodi brojčano ali se na osnovu mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremiti za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti |
| Odgovorne osobe: | Vesna Kratofil, učiteljica tehničke kulture i fizike |

**Društveno –humanističko
kurikulumsko područje**

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | DEMOGRAFSKA SLIKA GORSKOGA KOTARA |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | -upoznati povijest naseljavanja Gorskoga kotara i aktualne demografske procese. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | -opisati povijest naseljavanja Gorskoga kotara; -objasniti uzroke i posljedice kretanja broja stanovnika Gorskoga kotara; -usporediti podatke s drugim krajevima Hrvatske; -obrazložiti gustoću naseljenosti; -analizom grafikona objasniti biološku, nacionalnu, vjersku i gospodarsku strukturu stanovništva Gorskoga kotara; -objasniti depopulaciju, senilizaciju, deagrarijaciju i deruralizaciju; -predvidjeti promjene; -nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika i objasniti ga; -opisati i objasniti migracije i navesti posljedice. |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | frontalni, samostalni i timski rad |
| | Sudionici u procesu: | -učenici 8.r i učiteljica geografije |
| | Način učenja (što rade učenici): | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu |
| | Trajanje izvedbe programa: | Prosinač/siječanj |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | | -stručna literatura, pristup internetu, One Note |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | neodgovornost učenika prema radnim obavezama |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | -učenička bilježnica u One Note-u s istraživačkim radom -izlaganje pojedinca i grupe |

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Alenka Javor, prof. |
|--------------------------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | PUTEVIMA ZRINSKIH I FRANKOPANA PO GORSKOM KOTARU |
| Cilj: | | - usvojiti znanja o velikaškim obiteljima Zrinski i Frankopani -upoznati prirodna i društvena obilježja prostora na kojima su obitali Zrinski i Frankopani. |
| Obrazloženje cilja: | | - usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o hrvatskim velikaškim obiteljima koja su svoja imanja imala i u našem kraju. - istraživanje prirodne osnove i analiza odabira lokacija na kojima su Zrinski i Frankopani gradili svoje dvorce te provođenje društvene valorizacije toga prostora nekad i danas. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | - učenik će moći locirati najvažnije objekte Zrinskih i Frankopana, prikupljati, sređivati i obrađivati podatke o najvažnijim članovima obitelji, kritički se osvrnuti na njihovu ulogu u povijesti. - učenici će moći uočiti i prepoznati prirodne elemente te povezati njihov utjecaj na društvene pojave i procese. |
| Način realizacije: | Oblik: | - frontalni, individualni, grupni |
| | Sudionici: | - učenici šestog PŠ Severin na Kupi |
| | Način učenja: (što rade učenici) | - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti Zrinskih i Frankopana u našem kraju - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - grafički prikazuju prikupljene podatke - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska dvoraca |
| | Metode poučavanja: (što rade učitelji) | - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama koje imaju slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza) |
| | Trajanje izvedbe: | - tijekom školske 2020./2021, terenski dio u travnju 2021.. |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | | - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi prijevoza |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske) | | - prijevoz - izostanak učenika kada su planirane aktivnosti - epidemiološka situacija |

| | |
|--|---|
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | - evaluacija izrađenih plakata i PPT prezentacija - evaluacija terenske nastave |
| Odgovorne osobe: | Tihana Ljubojević, prof., Alenka Javor, prof. i ostale članice aktiva hrvatskog jezika ipovijesti |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | VELIKA MIGRANSKA KRIZA |
| Cilj: | | - razviti veći interes za pitanje migrantske krize, naći poveznice između migracija u povijesti i danas |
| Objasnenje cilja: | | - analizirati uzroke, tijek i posljedice raznih migracija u povijesti (velika seoba naroda, doseljenje Hrvata, seobe nakon provala Turaka, seobe nakon II. svjetskog i Domovinskog rata) - analizirati uzroke, tijek i posljedice Velike migrantske krize iz ratom zahvaćenih područja Bliskog istoka (ilegalni pjelasci granica, reakcija lokalnog stanovništva, dugoročna promjena etničkog sastava u zemljama Europske Unije, asimilacija migranata) - analizirati geografski rute po kojima se kreću migranti i gdje najlakše prelaze granice |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | - učenik će moći izraziti svoje mišljenje po pitanju migrantske krize na temelju usvojenih znanja |
| Način realizacije: | Oblik: | - frontalni individualni, grupni |
| | Sudionici: | - učenici osmog razreda PŠ Severin na Kupi i PŠ Moravice |
| | Način učenja: (što rade učenici) | - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju dostupne materijal (kako mediji prikazuju krizu) |
| | Metode poučavanja: (što rade učitelji) | - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika |
| | Trajanje izvedbe: | - tijekom školske 2020/2021. |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | | - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) |
| moćue teškoće: (materijalne /i ljudske) | | - prijevoz putnika |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | | - izrada prezentacija, završni evaluacijski upitnik - analiza uspjeha na natjecanjima |
| Odgovorna osoba: | | Tihana Ljubojević, prof. |

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI |
|-----------------|-------------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - razviti veći interes za povijest (usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja gradiva sedmog razreda, sudjelovanje na školskom (županijskom) natjecanju iz povijesti) | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - učenik će moći raditi samostalno s literaturom i povijesnim izvorima, raditi manje samostalne prezentacije i izrađivati plakate | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - frontalni individualni, grupni |
| | Sudionici u procesu: | - učenici sedmog razreda PŠ Severin na Kupi |
| | Način učenja (što rade učenici): | - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju dostupne materijale |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika |
| | Trajanje izvedbe programa: | - tijekom školske 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - nepovoljna epidemiološka situacija | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - izrada prezentacija, završni evaluacijski upitnik - analiza uspjeha na natjecanjima | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Tihana Ljubojević, prof. | |

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | ŠKOLE ZA AFRIKU |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | Osvijestiti učenike o položaju i uvjetima obrazovanja i općenito odrastanja njihovih vršnjaka u afričkim zemljama i potaknuti na humanitarno djelovanje |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Razumjeti položaj i uvjete obrazovanja djece u afričkim zemljama Razumjeti djelovanje UNICEF-a na području Afrike Aktivno sudjelovati u humanitarnim projektima bilo koje vrste- asertivnost |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Sat razrednika, kreativna radionica |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 1.- 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Rad na dobivenim tekstovima Gledanje video materijala Rješavanje radne bilježnice Stvaralačko izražavanje u kreativnim radionicama (likovno, literarno,...) Prezentacija (u razredu, školi) Sudjelovanje u prodajno izložbi Razredna štednja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Prezentacije video materijala, plakata Pomoć učenicima oko shvaćanja tekstova. Priprema materijala za rad i vođenje učenika u kreativnim radionicama Pomoć oko rješavanja radne bilježnice Organizacija prodajne izložbe i štednje Evaluacija (plakati, fotografiranje) |
| | Trajanje izvedbe programa: | Rujan 2020.- lipanj 2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Materijalni: Dijaprojektor, laptop Hamer papiri za izložbu, ljepilo, škare, boje, ... Radni materijali od UNICEF-a (plakati, radne bilježnice,...) |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Izrada prezentacija i plakata Prodajna izložba Uplata donacije |

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Biljana Ivošević, dipl.uč |
|--------------------------------------|---------------------------|

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | BIBLIČARI, MALI ANĐELI |
|-----------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Otkriti bogatstvo Svetog pisma i njegovog značenja za svakodnevni vjerski život s osobitim naglaskom na utjecaj u likovnoj, glazbenoj i filmskoj umjetnosti. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Bolje razumjeti biblijski govor. Snalaziti se u upotrebi Svetog pisma. Razumjeti i prepoznavati utjecaj i poruke Svetog pisma kroz kulturu. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Sat razrednika, kreativna radionica |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 5.- 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Proučavanje Biblije- podjela, književne vrste, biblijski jezici i kultura Proučavanje slika, glazbe i filmova koji obrađuju biblijske teme Izrada izložbe na temu "Biblija u slici i zvuku" u školi. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Prezentacije o praktičnoj upotrebi Svetog pisma (podjela, traženje biblijskog teksta, jezici, kultura, ...) Pomoć učenicima oko shvaćanja i tumačenja biblijskih tekstova. Priprema materijala za rad i vođenje učenika u istraživanju Organizacija rada skupine. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Rujan 2020.- lipanj 2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Dijaprojektor, laptop, razglas Hamer papiri za izložbu, ljepljivo, printanje slika, glazbena linija | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Nemogućnost organiziranja skupine učenika. Radit će se s pojedinim mrazredom prema rasporedu. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada prezentacija i plakata te slikovnica. | |

| | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Mladen Špehar i Ivan Pažin |
|--------------------------------------|----------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA |
|-----------------|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. - izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva. - osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - osnažiti spoznaj i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom. - otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. <p>upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.</p> |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - rast u vjeri i poznavanju sadržaja vjere (sukladno dobi učenika) - cjelovit razvoj učenikove osobnosti (sukladno dobi učenika) - razvoj odnosa s Bogom kroz molitvu i prakticiranje vjere (sukladno dobi učenika) - upoznavanje vjerske baštine i običaja (sukladno dobi učenika) <p>razvoj socijalnih kompetencija (odnosi s drugima i drugačijima, tolerancija, empatija)</p> |
| u reali : Oblik nastave: | Sat razrednika, kreativna radionica |

| | |
|---|--|
| Sudionici u procesu: | Učenici od 5.- 8. razreda |
| Način učenja (što rade učenici): | Slušanje predavanja, čitanje zadanih tekstova, rješavanje postavljenih zadataka na satovima u školi, samostalni rad kod kuće, istraživanje literature, stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, glazbeno), praktična primjena novih spoznaja u svakodnevnom vjerskom životu, humanitarno djelovanje (akcije skupljanja sredstava za potrebne). |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Predavanje (primjena različitih metoda), vođenje radionica na satovima, izrada priprema za nastavu, osiguravanje uvjeta za rad na satu (radni materijali, oprema za prezentacije i demonstracije u skladu s mogućnostima), redovito praćenje i vrednovanje učeničkog rada i napretka. |
| Trajanje izvedbe programa: | Rujan 2020.- lipanj 2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Dijaprojektor, laptop, razglas Hamer papiri za izložbu, ljepilo, printanje slika, glazbena linija |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Nemogućnost korištenja kabineta. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje učenikova rada |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Mladen Špehar i Ivan Pažin |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | IZBORNA NASTAVA PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | <ul style="list-style-type: none"> - Razviti otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čovjeku kao ikoni Božjoj. - Stvoriti i nadograditi sposobnost za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo. - Izgraditi sposobnost dubljeg razumijevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova čovječanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva. - Pomoći u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice u ostvarenju susreta sa svijetom i s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svijet, s društvom, s prirodom) i s Bogom. <p>Izgraditi uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, da su svi stvoreni da budu pričasnici vječnoga života, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu kao dar Božji izražava kao zajedništvo s Bogom i drugim ljudima.</p> |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njejoj liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanje svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Sat razrednika, kreativna radionica |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 5.- 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Rujan 2020.- lipanj 2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Dijaprojektor, laptop, razglas Hamer papiri za izložbu, ljepilo, printanje slika, glazbena linija |

| | |
|---|------------------------------|
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje učenikova znanja |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Jelenko Stojanović |

**Umjetničko
kurikulumsko područje**

| NAZIV: | | LIKOVNA GRUPA |
|---|--|--|
| Cilj: | | Razvijanje kreativnih sposobnosti i korištenje različitih materijala, stjecanje novih znanja i vještina. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Učenik će se moći izražavati različitim likovnim tehnikama(plastičke tekstone,oblikovanje predmeta od različitog materijala) i naučiti analizirati umjetnička djela. |
| Način realizacije: | Oblik: | Izvanastavna aktivnost i dodatni rad |
| | Sudionici: | Učenici i učiteljica |
| | Način učenja (što rade učenici): | Izrezuju,crtaju,slikaju i oblikuju. Rade papirom, plastikom, drvom i ostalim materijalima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstracija,upućivanje u rad,priprema materijala |
| | Trajanje izvedbe: | 1 školski sat tjedno kroz cijelu školsku 2020./2021.godinu |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | Različiti likovni materijali Učitelji,učenici i roditelji | |
| Moguće poteškoće: | Nedostatak potrebnog likovnog pribora | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Sudjelovanje na natjecajima,izložbe učeničkih radova | |
| Odgovorne osobe: | Pavica Trope i Marijana Grgurić, učiteljice razredne nastave | |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | LIKOVNA GRUPA |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | Likovno-umjetnički angažman unutar i okolo škole. Kreativno stvaralaštvo u raznim medijima. Usavršavanje učenika u pojedinim likovnim tehnikama i stjecanje samopouzdanja i samoinicijative u radu. Maštovito kreiranje prostora i predmeta oko sebe. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje škole. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Stvarati individualno ili timski. Samostalno napisati priču i ilustrirati istu. Pripremiti likovnu podlogu većeg formata za rad i realizirati željeni likovni motiv. Koristiti razne materijale u likovnom izražavanju. Ukrašavanje starih klupa, stolica (redefinicija) postojeće boje, površine... Izrada ukrasnih oblika za školski vrt ili hol škole. |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Individualni rad , Izložba u školi, likovni natječaji |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 5. do 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Predlažu ideje za estetsko uređenje škole. Istražuju na internetu. Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja, izrada skica (brza priprema ideje), slikanje (akvarel, tempera, kom. tehnika, kolaž...). Učenici uglavnom rade individualno, rad u paru prema potrebi (plakat, mural, obojane gljive od kamena i životinje, pano). Svojim likovnim uradcima po potrebi prate kulturne aktivnosti naše škole. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Frontalni rad, demonstracija, razgovor, analiza umjetničkih djela i učeničkih radova, rad na tekstu (čitanje), prikaz likovne izložbe (galerija, muzej). Posjet izložbi u gradskoj Galeriji . Zbog mjere opreza- razmaka (COVID-19 protokol) dio nastave likovne grupe može se odvijati i on-line putem. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Rujan 2020. - lipanj 2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Akrilna boja, pigmenti, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, srednji i širi kistovi, papir A4, A0 i A3 formata. Boja za beton, kameni oblutci, komadi drva. Kombi vozilo, informatička podrška. (ukoliko se ukine distanca zbog COVIDA – 19) |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Nedovoljna novčana sredstva za odlazak učenika na likovnu izložbu izvan grada Vrbovskog. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Vođenje dnevnika rada i opisno praćenje rada učenika. Povratna informacija od učenika i osoblja škole, suradnja sa novinarskom grupom, sudjelovanje na likovnim natjecanjima i usporedba rezultata sa drugim sudionicima. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Učitelj likovne kulture Darko Dožaić |

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | Razviti kod učenika osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti. Promicanje vrijednosti rada, poštovanje različitosti i razvijanje ponosa prema zavičaju i domovini. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Postaviti pano sa likovnim radovima, pano sa određenom tematikom/značajnim datumom, primijeniti razne materijale i tehnike, surađivati sa drugom djecom, obrazložiti posjetitelju škole određene detalje, čuvati i cijeniti interijer i okoliš škole. |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Izložbe u školi i van nje (kino-dom, dvorana, kulturni dom..) |
| | Sudionici u procesu: | Učitelji, učenici i osoblje škole. |
| | Način učenja (što rade učenici): | Sudjeluju u predlaganju i izvedbi. Sakupljaju raznu građu-materijal koji bi bio koristan u vizualnom identitetu škole, pomažu u pripremi, bilježe ideje i zadatke, izrađuju natpise, po potrebi i sami prezentiraju određene materijale (štanđ, info punkt...), pomažu nastavnicima, čuvaju školsku imovinu (ekspozate). Surađuju sa novinarskom grupom. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Kroz razgovor i demonstraciju, praktičan rad (individualno, u paru, grupno) učenike uključiti u vizualno uređenje škole. Predložiti, nadzirati, pomoći i korigirati rad učenika. Vršiti foto dokumentaciju, osigurava sredstva za rad (ljepljive trake, iglice, razni materijal, fotografije, likovne radove...) |
| | Trajanje izvedbe programa: | Školska godina 2020./2021. 1 sat tjedno matična škola, 1 sat područna škola svaki drugi tjedan. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | | Iglice za pano, ljepljive trake, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, sprej u boji, hamer papir A0 format, špaga, flomaster-marker, baloni, krep papir. 300 kn |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Nedostatak novčanih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | -izložbe -samoprocjena i prosudba svih učenika i nastavnika -kroz kulturnu i javnu djelatnost škole |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Darko Dožaić, učitelj likovne kulture |

| | |
|--------|--------------------|
| NAZIV: | SINTESAJZER |
|--------|--------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Cilj: | Aktivno muziciranje djece | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će moći svirati na glazbalima i prepoznati glazbeni ukus (kulturu sviranja) | |
| Način realizacije: | Oblik: | Sviranje na sintesajzeru |
| | Sudionici: | Učenici od petog do osmog razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Uvježbavaju, čitaju note i sviraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstrira, upućuje u notno pismo i tehniku sviranja. |
| | Trajanje izvedbe: | 1 školski sat tjedno kroz cijelu školsku 2020./2021.godinu |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | Različiti likovni materijali Učitelji,učenici i roditelji | |
| Moguće poteškoće: | Nedostatak potrebnog likovnog pribora | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Zbog epidemioloških uputa do daljnjeg se ne planira praćenje naučenog na raznim mkulturnim dogašajima već individualno i pred roditeljima. | |
| Odgovorne osobe: | Zlatko Baraba, učitelj glazbene kulture | |

| NAZIV: | | VOKALNA SKUPINA |
|---|---|--|
| Cilj: | | Naučiti učenike zbornom, vokalnom pjevanju |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Učenik će moći prepoznati višeglasno zbornu pjevanje, moći će otpjevati glas koji je prepoznat od strane učitelja i uvježban |
| Način realizacije: | Oblik: | Zborno - vokalno pjevanje |
| | Sudionici: | Učenici od petog do osmog razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Učenici dolaze na probu, čitaju note, vježbaju po dionicama i skupno pjevaju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Vodi, uvježbava, organizira nastupe, snimanje |
| | Trajanje izvedbe: | 1 školski sat tjedno kroz cijelu školsku 2020./2021.godinu |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | učitelj glazbene kulture, glazbeni producent Materijalni: novac za snimanje pjesma, cd, kombi dnevnice | |
| Moguće poteškoće: | Nemogućnost zbornog pjevanja u mješovitim skupinama. Individualan rad s učenicima. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Zbog epidemioloških uputa do daljnjeg se ne planira praćenje naučenog na raznim kulturnim događajima već individualno i pred roditeljima. | |
| Odgovorne osobe: | Zlatko Baraba, učitelj glazbene kulture | |

| | |
|-----------------|---------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | Ruksak pun kulture |
|-----------------|---------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Cilj projekta je vrednovanje i poštivanje umjetnosti i kulture | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Sudjelovanje učenika u sadržajima projekta „Ruksak pun kulture“ u organizaciji Ministarstva kulture. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | radionice |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 1.-8.r., učitelji i školski knjižničar |
| | Način učenja (što rade učenici): | Učenici će sudjelovati na radionicama, predavanjima, izložbama u sklopu projekta Ministarstva kulture „Ruksak pun kulture“ |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Predavanja, kazališne predstave, radionice, |
| | Trajanje izvedbe programa: | Cijela školska godina |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | prostor | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Loša epidemiološka situacija | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | ankete | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Školska knjižničarka | |

**Tjelesno –zdravstveno
kurikulumsko področje**

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | SPORTOM DO ZDRAVLJA |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenika da se angažiraju izvan redovite nastave - stjecanje sportskih vještina i sposobnosti - pobuditi interes djeci za daljnjim bavljenjem tjelesnom aktivnošću - briga o vlastitom tijelu i zdravlju |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | <ul style="list-style-type: none"> - samostalna provedba programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima - prati osobna motorička dostignuća - briga o sebi i drugima - razvijanje solidarnosti, osjećaj odgovornosti i samopoštovanje |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - izvannastavna aktivnost |
| | Sudionici u procesu: | - učenici 5., 6., 7. 8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | - vizualno, slušno, pokušaj izvođenja zadatka |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - metoda imitacije, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, kombinirana metoda. |
| | Trajanje izvedbe programa: | - tijekom 2020./2021. školske godine |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni) : | | - kapice, vijače, strunjače, ljestve, lopte... |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | - individualno opisno praćenje |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | - mag.cin. Sabina Tadej, Nives Komočar |

| | | |
|--|--|--|
| NAZIV PROGRAMA: | <i>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, EUROPSKI TJEDAN SPORTA</i> | |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Osvješčivanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva; zbližavanje odnosno socijalizacija učenika; nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju te spoznaja o tome kako sportom razvijati pozitivne emocije i toleranciju. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Kroz individualne sportske aktivnosti i igre te istraživanje o olimpizmu, Olimpijskim igrama, izrađivanje plakata i sl. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici matične i područnih škola 1. – 8. razreda Učitelji razredne i predmetne nastave. |
| | Način učenja (što rade učenici): | Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima, istražuju iz dostupnih izvora, izrađuju materijale. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja, usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Oko 10. rujna (prilagođeno terminima nastave TZK); 23. - 30. rujna 2020. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni) : | Papir, pisač, simbolične nagrade za natjecatelje, rekviziti, igralište, svi učitelji razredne i predmetne nastave | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Loše vremenske prilike | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Promatranjem učenika tokom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem materijala prikupljenih tijekom aktivnosti. | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Nives Komočar, Petra Štimac, Sabina Tadej, učiteljice razredne nastave | |

| | | |
|--|---|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVAO |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | Edukacija učenika o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | Formiranje stavova i ponašanja vezanih uz zdrave navike, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Odrađuju se četiri predavanja (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike), sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 7. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Slušanje predavanja, rješavanje anketa, sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Polaze edukativnu radionicu, organiziraju i provode predavanja. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom prvog obrazovnog razdoblja. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni) : | | Financijska sredstva za odlazak učiteljice na edukaciju, učionica, projektor i materijali potrebni za radionice. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Neodabir škole za sudjelovanje u projektu od strane HŠSS-a. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Promatranje učenika tijekom aktivnosti, rezultati učenika na pojedinim natjecanjima i prijateljskim susretima. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Sabina Tadej, Petra Štimac, Ines Puškarić, Nives Komočar, Tihomir Kosanović, Grgurić |

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

| Naziv: | | TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA |
|---|---|---|
| Cilj: | Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak | |
| Obrazloženje cilja: | Promocija zdravlja i osobnog razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja. | |
| Rizični faktori: | <ul style="list-style-type: none"> - Pokušaji pušenja - Pokušaji konzumiranja alkoholnih pića - Vršnjački pritisak - Loša komunikacija – ruganje, - Nepravilno korištenje interneta, Facebook-a... | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima | |
| Način realizacije: | Oblik: | radionice |
| | Sudionici: | učenici 3, 4., 6., 7. razreda; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator |
| | Način učenja (što rade učenici): | slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje |
| | Trajanje izvedbe: | Od konca rujna 2020. do konca travnja 2021. na satovima razrednika; |
| Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja | |
| Moguće poteškoće: | zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja | |

| | |
|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uradci) svakog pojedinog provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi). |
| Odgovorne osobe: | Razrednici 3, 4.,6., i 7. Razreda te koordinator Tanja Jakovac |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| NAZIV: | TEEN CAP | |
| Cilj: | Adolescenti su visoko rizična skupina za nasilje i zlostavljanje: dvostruko su češće žrtve kriminalnog nasilja nego odrasli i više su izloženi nasilju od bilo kojeg drugog dijela populacije. TeenCAP nudi strategije za sprječavanje tog nasilja. | |
| Rizični faktori: | <ul style="list-style-type: none"> - nedostatka znanja - nedostatka moći - izolacije od izvora pomoći u zajednici | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - koristiti konkretne informacije koje će ih osnažiti i smanjiti izoliranost- - koristiti strategije za ponašanje u opasnim situacijama. | |
| Način realizacije: | Oblik: | Predavanje i radionica |
| | Sudionici: | Učenici osmih razreda i njihovi roditelji |
| | Način učenja (što rade učenici): | Razgovaraju o ponuđenim situacijama |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Vode učenike kroz razgovor do usvajanja pozitivnih vrijednosti i stavova |
| | Trajanje izvedbe: | Tri školska sata tijekom veljače |
| Potrebni resursi: | - | |

| | |
|---|---|
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Anketiranje učenika |
| Odgovorne osobe: | Educirani CAP pomagači –Biljana Lešnjaković i Tanja Jakovac |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| NAZIV: | ŠKOLSKI MEDIJACIJSKI KLUB MIROTVORNI KUTIĆI | |
| Cilj: | <p>Medijacije na djelotvoran način rješava sukobe među učenicima, učiteljima i roditeljima</p> <p>Medijacija je dobrovoljan proces, osmišljen tako da ne bude prijetnja sudionicima i poštuje njihove potrebe i integritet. Medijatori pomažu stranama u sukobu da postignu rješenje u kojem će se svi osjećati kao pobjednici, odnosno s kojim se nitko neće osjećati oštećeno.</p> | |
| Rizični čimbenici: | <ul style="list-style-type: none"> - nasilno rješavanje sukoba - netolerancija - ruganje - naguravanje | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • bolje razumjeti dinamiku sukoba (poput pozicija, interesa i potreba u sukobu, polarizacije u sukobu, psihološkoj pozadini sukoba); • upoznati vlastite načine i stilove reagiranja u sukobu; • lakše prepoznati dinamiku sukoba s kojima se svakodnevno susreću; • razviti komunikacijske vještine koje pomažu u rješavanju sukoba; • usvojiti teorijska i praktična znanja o postupku medijacije; • naučiti kako izgleda postupak medijacije; • iskušati vođenje medijacije putem vježbe; | |
| Način realizacije: | Oblik: | Tehnike medijacije |
| | Sudionici: | Svi učitelji, učenici i roditelji naše škole |
| | Način učenja (što rade učenici): | Učenici proučavaju, razgovaraju, vježbaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Vode kroz sadržaje, demonstriraju |

| | |
|---|---|
| Trajanje izvedbe: | Tijekom godine |
| Potrebni resursi: | - |
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Broj sukoba tijekom godine te broj riješenih sukoba |
| Odgovorne osobe: | Provoditelji : Učitelji razredne nastave i razrednici Kordinatori: Tanja Jakovac i Viktorija Samsa |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| NAZIV: | LJUBAV U POKRETU | |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta - Stvaranje predispozicija za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i odupiranje vršnjačkom pritisku - Sprečavanje razvoja nasilja i ovisnosti | |
| Rizični čimbenici: | <ul style="list-style-type: none"> - Često ljućenje - Netolerantnost - Osjećaj nekompetentnosti - Ruganje - Nasilno rješavanje sukoba | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati emocije kod sebe i drugih - Znati se kontrolirati u neugodnim situacijama - Rješavati sukobe mirnim putem - Znati se oduprijeti negativnom vršnjačkom pritisku | |
| Način realizacije: | Oblik: | <ul style="list-style-type: none"> - Dramske i plesne radionice - Art terapija |
| | Sudionici: | Educirani učitelji i učenici petih razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Sudjeluju u radu radionica |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Provode radionice |
| | Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine |

| | |
|--|---|
| Potrebni resursi: | priručnik |
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Upitnik za roditelje, učenike, razrednika i stručnog suradnika na početku i na karu godine - Upitnik o zadovoljstvu provođenja radionica - Evidencija polazaka djece na radionice |
| Odgovorne osobe: | Koordinatori projekta: Tanja Jakovac i Viktorija Samsa |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| NAZIV: | OSNOVNI CAP | |
| Cilj: | <p>Osnovni CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi. Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje kvalitetnih informacija; • poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama; • osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku. | |
| Rizični čimbenici: | | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati potencijalne zlostavljače • Prepoznati opasne situacije • Znati koristiti tehnike samoobrane | |
| Način realizacije: | Oblik: | Razgovor, demonstracija |
| | Sudionici: | CAP pomagači, razrednici, učenici i roditelji trećih razreda . |
| | Način učenja (što rade učenici): | Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim opasnim situacijama i svojim problemima odrastanja. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale , demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika |
| | Trajanje izvedbe: | Drugi mjesec |

| | |
|--|--|
| Potrebni resursi: | priručnik |
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. - Individualni razgovor s učenicima vezan uz razne neugodne životne situacije te evidencija istih |
| Odgovorne osobe: | Koordinator preventivnih programa Tanja Jakovac s CAP pomagačima |

Zdravlje

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| NAZIV: | EDUKACIJA O OŽIVLJAVANJU (KARDIOPULMONALNA REANIMACIJA) | |
| Cilj: | Osposobljavanje učenika za prepoznavanje znakova zastoja srca i prestanka disanja i provođenje tehnike oživljavanja (kardiopulmonalne reanimacije) | |
| Ishodi: | Usvojiti će kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja i kroz organizirano učenje kako pomoći drugim osobama učiti se odgovornosti za sugrađane (društvenu zajednicu). | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati potencijalne zlostavljače • Prepoznati opasne situacije • Znati koristiti tehnike samoobrane | |
| Način realizacije: | Oblik: | Teorijska predavanja koja uključuju prezentaciju i video projekciju te praktični test na lutkama. |
| | Sudionici: | Učenici 7. Razreda; učitelji |
| | Način učenja (što rade učenici): | Slušaju predavanja i izvode praktični test na lutkama. |

| | |
|--|--|
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Provode teorijsku i praktičnu edukaciju učenika. |
| Trajanje izvedbe: | Drugi mjesec |
| Potrebni resursi: | Priručnik, PPT prezentacija, lutka |
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Provjeravanje ispravnosti primjene reanimacijskih postupaka. |
| Odgovorne osobe: | Tanja Jakovac, Vesna Trope, Nives Komočar |

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| NAZIV: | ZDRAV ZA „5“ | |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti; • podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja; • usvajanje zdravih stilova života. | |
| Rizični čimbenici: | <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivni stavovi o ispijanju alkohola - Satovi da pripit vozač može normalno upravljati vozilom - Razvijen stav da igrama na sreću možemo zaraditi za džeparac | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - Promjena stavova o pijenju alkohola - Promjena stava o igrama na sreću | |
| Način realizacije: | Oblik: | predavanje |
| | Sudionici: | Učenici i razrednici 8. razreda |

| | |
|--|--|
| Način učenja (što rade učenici): | Kroz PPT prezentaciju dobivaju osnovne informacije |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Prezentira |
| Trajanje izvedbe: | 2 školska sata |
| Potrebni resursi: | Učionica i tehnika |
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - Anketa za roditelje - Anketa za učenike - Kviz o ovisnostima |
| Odgovorne osobe: | Policijska postaja Rijeka, Vrbovsko i stručna suradnica Tanja Jakovac |

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV: | EDUKACIJA O PRUŽANJU PRVE POMOĆI ZA UČITELJE I POMOĆNO I TEHNIČKO OSOBLJE | |
| Cilj: | Osposobljavanje djelatnika škole za pružanje prve pomoći kod najčešćih ozljeda te prepoznavanje znakova zastoja srca i prestanka disanja te provođenje tehnike oživljavanja (kardiopulmonalne reanimacije) | |
| Ishodi: | . | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Usvojiti će kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja te postupanje i pružanje prve pomoći kod najčešćih ozljeda | |
| Način realizacije: | Oblik: | Teorijska predavanja koja uključuju prezentaciju i video projekciju te praktični test na lutkama; prepoznavanje i postupci imobilizacije kod lomova, uganuće i iščašenja; zaustavljanje krvarenja; prepoznavanje |
| | Sudionici: | Učitelji i pomoćno i tehničko osoblje PŠ Nikole Tesle Moravice |
| | Način učenja (što rade učenici): | Slušanje predavanja, praćenje postupaka te praktična vježba izvođenja postupaka reanimacije, zaustavljanja krvarenja i reanimacije. |

| | |
|--|--|
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učiteljice provode teorijsku i praktičnu edukaciju djelatnika. |
| Trajanje izvedbe: | Veljača 2021. |
| Potrebni resursi: | Priručnik, PPT prezentacija, lutka |
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Provjeravanje ispravnosti primjene reanimacijskih postupaka. |
| Odgovorne osobe: | Djelatnice Crvenog križa |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| NAZIV: | MENTALNO ZDRAVLJE | |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> Pomoći učenicima i roditeljima da spoznaju važnost mentalnog zdravlja na razvojnom putu djece. Važno je da roditelji, učitelji i učenici razumiju važnost emocionalnih i socijalnih vještina. | |
| Ishodi: | <p>Učenici će moći prepoznati emocije kod sebe i drugih. Koristiti će socijalne vještine građenja odnosa, zauzimanja za sebe i sl. u svakodnevnom životu.</p> <p>Roditelji i učitelji poticati će učenike na važnost prepoznavanja emocija i socijalnih vještina u procesu odrastanja</p> | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> Prepoznati emocije kod sebe i drugih Znati graditi odnose Afirmativno se zauzeti za sebe Nenasilno rješavati sukobe | |
| Način realizacije: | Oblik: | Razgovor, demonstracija |
| | Sudionici: | razrednici, učitelji i stručni suradnici, učenici i roditelji. |

| | |
|--|--|
| Način učenja (što rade učenici): | Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim situacijama i svojim problemima odrastanja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale, demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom godine |
| Potrebni resursi: | Radionice vezane uz prepoznavanje emocija i razvoj socijalnih vještina |
| Moguće poteškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. - Individualni razgovor s učenicima vezan uz razne neugodne životne situacije te evidencija istih |
| Odgovorne osobe: | Razrednici, učitelji i stručni suradnici, učenici i roditelji. |

Održivi razvoj

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | PRIRODNO BLAGO NAŠEG KRAJA |
|-----------------|-----------------------------------|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Provođenje svih aktivnosti, programa i projekata koje imaju svrhu razvijanja odgovornosti za očuvanje okoliša, življenja u suglasju s prirodom i zdravim načinom života. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> -pravilno i odgovorno se odnositi prema prirodi i okolišu -uočavati ekološke probleme i predlagati njihova moguća rješenja -racionalno koristiti energiju i prirodne resurse -svoje znanje koristiti u praksi -informirati i ostale članove svoje društvene okoline o očuvanju prirode |
| u realni : Oblik nastave: | Sudjelovanje i rad na projektima usmjerenim ka očuvanju okoliša i prirodne baštine. Grupni radovi, suradničko učenje. |

| | |
|---|---|
| Sudionici u procesu: | Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji te vanjski suradnici. Udruge, organizacije, ustanove i pojedinci koji se bave očuvanjem prirode. |
| Način učenja (što rade učenici): | Istraživanje, prikupljanje podataka, rad na terenu, izrada letaka i plakata, rad na poljoprivrednim površinama i u školskom vrtu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Istraživanje, organizacija rada i prikupljanje podataka, vođenje i rad na terenu, izrada letaka i plakata, rad na poljoprivrednim površinama i u školskom vrtu. |
| Trajanje izvedbe programa: | Tijekom kalendarske godine. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Materijalna sredstva za provođenje programa. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Nedostatak financijskih sredstava. Epidemiološka situacija uslijed Covid-19 epidemije. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Uređenje eko kutka u školi, obilježavanje bitnih datuma, uređenje panoa, izrada plakata i letaka, uređenje školskog vrta, sudjelovanje u projektima. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Valentina Vukadinović ... |

| | |
|-----------------|--------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | SUMSKA PEDAGOGIJA |
|-----------------|--------------------------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - stvoriti uvjete za izvanučioničku nastavu i omogućiti učenicima osjetilna iskustva okoliša u neposrednoj blizini škole. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - prepoznati biljne i životinjske vrste u njihovom prirodnom okruženju, determinirati jestive, ljekovite i otrovne biljne vrste, orijentirati u šumi pomoću prirodnih determinanti, uočavati povijesni značaj mjesta, usvojiti osnovne povijesne činjenice o lokalnoj i zavičajnoj povijesti Severina na Kupi, uočiti jezične zakonitosti kajkavštine severinskog kraja. - razvijati bliski odnos s prirodom, stvoriti svijest o potrebi očuvanja prirodnog okoliša. |
| reali Oblik nastave: | Izvanučionička, timska |

| | |
|---|---|
| Sudionici u procesu: | Učenici i učitelji |
| Način učenja (što rade učenici): | aktivnosti koje produbljuju emocionalni razvoj kod djece razvojem suradnje i prihvaćanjem različitosti, a kontakt sa živom materijom u šumi djeci pruža osjećaj da su i sami dio ekosustava. Djeca razvijaju kreativnost, maštu, znatiželju i koncentraciju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | -neposredno učenje u prirodi -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu; -terenska nastava |
| Trajanje izvedbe programa: | Školska godina 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | Tiskanje grafike, pirograf, edukativni panoi, klupice, sjedalice, oznake stabala i biljaka, granitni blokovi, koševi za smeće. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Nedovoljni financijski resursi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -rezultati realizacije izvanučioničke nastave na poučnoj senzornoj stazi. - anketa zadovoljstva korisnika, učenika i učitelja. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Tihana Ljubojević, Tanja Jakovac, Alenka Javor, Helena Jedriško, Ivanka Močilac, Biljana Lešnjaković, Marijana Simčić, Silvana Polić, Valentina Vukadinović, Vesna Trope |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | NASELJA DUHOVA U GORSKOM KOTARU |
|-----------------|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | - usvojiti znanja o napuštenim mjestima Gorskog kotara - analizirati kada su napuštena mjesta bila naseljena u povijesti - upoznati prirodna, društvena i geografska obilježja napuštenih mjesta |
|---------------------------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći locirati i utvrditi broj napuštenih mjesta u Gorskom kotaru, utvrditi koordinate svakog - statistički analizirati broj „naselja duhova“ po goranskim općinama - doživjeti ugođaj napuštenog mjesta | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | - individualni, frontalni, terenska nastava |
| | Sudionici u procesu: | - učenici 5.-8. razreda PŠ Severin na Kupi |
| | Način učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti Gorskog kotara - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - grafički prikazuju prikupljene podatke - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska napuštenih naselja Kavrani i Goršeti |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama u Gorskom kotaru koje provode slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza) |
| | Trajanje izvedbe programa: | - tijekom školske 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | <ul style="list-style-type: none"> - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi prijevoza | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | <ul style="list-style-type: none"> - prijevoz - izostanak učenika kada su planirane aktivnosti | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacija izrađenih plakata i PPT prezentacija - evaluacija terenske nastave | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Tihana Ljubojević, prof. i Alenka Javor, prof. | |

| | | |
|--|---|--|
| NAZIV PROGRAMA: | | POLJOPRIVREDNA SEKCIJA |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadataka uz kontrolu i vođenje učitelja - proširivanje znanja i vještina ,sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu - razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada -razvijanje samopouzdanja u alatima,strojevima koji se koriste u obradi tla i uzgoju poljoprivrednih kultura -razvijati ljubav prema prirodi, okolišu,te ispravan stav prema prirodi te čovjekovom životnom okruženju, zdravoj hrani,ekologiji |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | uspješno sudjelovati na prigodnim manifestacijama,smotrama,natječajima -samostalno uzgojiti kulture, upoznati njihovu vrijednost -samostalno uzgojiti češnjak,bundeva |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Projekt će se realizirati u školskom vrtu,školi. |
| | Sudionici u procesu: | učenici -učitelji |
| | Način učenja (što rade učenici): | -paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice,projekte,terensku nastavu,izravan rad u školskom vrtu |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -demonstracija, savjetovanje,razgovor,radionice,terenska nastava |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom godine |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): | | Škola posjeduje školski vrt i zemljište potrebno za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na potrošni materijal,nabavu alatki, sredstava za pothranu, obradu tla, te na prijevoz učenika na raznim manifestacijama u skladu s epidemiološkim mjerama. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Vrijeme, ljudski resursi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Vrednovanje učenika se ne provodi broičano već se ukazuje prema dobivenim rezultatima koliko je bio važan doprinos svakog pojedinca, koliko je životnih znanja svako usvojio, i koja je njihova važnost u stvarnom životu, te mogućnosti gdje se naučeno |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>može iskoristiti. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa da pristupaju dobrovoljno, da se uključuju u rad zato što to žele i vole. Tijekom rada treba im ukazivati na stečene vještine te stupanj njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba posvetiti pozornost na :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da sudjeluju dobrovoljno • Da shvate važnost grupnog rada • Da shvate važnost svog doprinosa grupi • Solidnost, točnost, brzinu, spretnost, praktičnost i uvježbanost • Da shvate biološke zahtjeve, ekološke zahtjeve • Organiziranost učenika tijekom rada • Ekonomičnost u radu • Udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Marijana Simčić i Jasmina Krakar |

| | |
|------------------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA |
|------------------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <p>-osposobiti učenike za uzgajanje cvijeća (od sjemena do vrta) -osvijestiti potrebu za uređenjem okoliša te produbiti ekološku svijest kod učenika -utvrditi i proširiti znanja o samoniklom bilju našeg zavičaja -istražiti i upoznati najzastupljenije vrste listopadnog i vazdazelenog drveća našeg zavičaja -obilježiti značajne datume vezane uz očuvanje i zaštitu okoliša</p> | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <p>-učenici će znati postupak prikupljanja i sijanja sjemena cvijeća te presađivanja sadnica -znat će objasniti važnost uređenja okoliša škole te važnost zaštite okoliša - znat će prepoznati samoniklo bilje našeg zavičaja i objasniti njihovu namjenu u svakodnevnom životu -znat će prepoznati, imenovati i objasniti način uporabe, prepoznavanja i rasprostranjenosti listopadnog i vazdazelenog drveća našeg zavičaja -znat će objasniti važnost i način obilježavanja značajnih datuma</p> | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Dotatna nastava |
| | Sudionici u procesu: | -učiteljice, učenici, gljivarsko društvo, djelatnici Šumarije Vrbovsko |

| | |
|---|---|
| Način učenja (što rade učenici): | -praktični rad, rad na tekstu, pisanje, crtanje, istraživanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | -predavanja, usmjeravanja, kritički osvrt na radove, planiranje i odabir literature, istraživanje, demonstracija, praktični rad |
| Trajanje izvedbe programa: | 35 sati |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -sjemenje cvijeća, zemlja, alat za obradu zemlje, rukavice -stručna literatura - računalo -financijska sredstva za izdavanje slikovnice |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | -teškoće u usklađivanju vremenskih termina -vremenske prilike - nedostatak financijskih sredstava -nemogućnost organizacije terenske nastave i suradnje sa suradnicima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -fotografije, okoliš škole -prezentacija rada (plakati, brošura ...) -slikovnica |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Silvana Polić, Vesna Trope, Zorica Zekanović |

Učiti kako učiti

| | |
|-----------------|------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | OBILAZAK MJESTA |
|-----------------|------------------------|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | -upoznati ili prepoznati pojedine dijelove mjesta,način života -vidno i slušno doživjeti mjesto kroz sva godišnja doba -otkrivanje spoznaja da učiti možemo i van učionice |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -učenik će upoznati svoje mjesto kao i sve pojedine dijelove mjesta,ali i način života i rad ljudi -učenik će doživjeti mjesto kroz sva godišnja doba |
| reali Oblik nastave: | Terenska nastava |

| | |
|---|--|
| Sudionici u procesu: | Učenici i učiteljice |
| Način učenja (što rade učenici): | -promatraju,poučavaju,oslušuju,opisuju,istražuju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | -poučavaju |
| Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020/2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Nema |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Novonastala situacija COVID-19 |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -opisivanjem,izradom plakata,kviz |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Učiteljice RN |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | RIJEKA DOBRA/ RIJEKA KUPA – istraživački, terenski rad |
|-----------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Učenik opisuje geografska i kemijska obilježja i važnost rijeke Dobre/ Kupe te podržava njihovo održivo iskorištavanje. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik analizira prostorne organizacije i procese, objašnjava kemijski sastav vode, izrađuje herbarij i zoološku zbirku kroz istraživački rad. -samostalno prikuplja i analizira podatke; -logički donosi zaključke i argumentira svoje stavove; -objašnjava povezanost pojava i procesa; -uvažava tuđa i drugačija mišljenja; -odgovorno pristupa radu; -prezentira rad i postignuća grupe. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Učionička i izvanučionička, timski rad |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 5.r, učiteljice prirode i geografije |

| | |
|---|--|
| Način učenja (što rade učenici): | Traže informacije, bilježe, skiciraju, predviđaju na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljaju i analiziraju podatke, zaključuju, kartiraju, grafičko prikazuju, izrađuju herbarij i zoološku zbirku, kemijski testiraju vodu, prezentiraju rad |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu. |
| Trajanje izvedbe programa: | svibanj |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | -kompas, GPS, topografske karte, set za kemijsku analizu vode, fotoaparati, mobilni telefon s aplikacijama određivanja položaja, nadmorske visine, strana svijeta; -odlazak na teren; -po potrebi udaljenijih škola :prijevoz na teren. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - Prelazak na online nastavu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - gotovi istraživački radovi učenika |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Alenka Javor,prof. i Biljana Lešnjaković,prof. |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV PROGRAMA: | OUTWARD BOUND PROGRAMI ZA DJECU Senzorna pedagogija |
|-----------------|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Programi školskih izleta su vrijedna dopuna učioničke nastave pažljivo osmišljeni kako bi potaknuli učenike da razviju osjećaj odgovornosti, povećaju samostalnost i preuzmu inicijativu kako u školskim aktivnostima, tako i u daljnjem životu. Ciljevi ovih programa su razvijanje samostalnosti, ustrajnosti, prilagodljivosti, timski rad, komunikacija, samopouzdanje, odgovornost prema |
|---------------------------------------|---|

| | | |
|---|---|---|
| | sebi, drugima i prirodi. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenici će raditi: <ul style="list-style-type: none"> - Kampiranje - Spavanje pod zvijezdama - Planinarenje - Navigacija pomoći kompasa i karte - Poligonske i timske aktivnosti - Vježbe komunikacije - Motorički zadaci Učenici bi, prema svojim mogućnostima, trebali savladati gore navedene aktivnosti. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Izvanučionička, terenska nastava |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 7 .i 8.r. i učiteljice |
| | Način učenja (što rade učenici): | Vođeno savladavanje Outward Bound programa. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Organizacija i praćenje učenika tijekom programa. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Školska godina 2020./2021., svibanj (četiri dana) |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | - prijevoz učenika; - financiranje od strane roditelja | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Nemogućnost snošenja troškova terenske nastave. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada e - Portfolia o dojmovima i koristi Outward Bound programa. | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Razrednici sedmih i osmih razreda | |

| | |
|-----------------|-----------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | ZNANJE JE „IN“ |
|-----------------|-----------------------|

| | | |
|---|---|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Naučiti učenike važnosti znanja u čovjekovu životu, te kako ga usvajati. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - Primjenjivati razne metode učenja - Odrediti cilj - Organizirati svoje vrijeme učenja i slobodnog vremena | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Radionice, kviz dodatni rezultatai |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 4., 5., i 6. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Kviz, testovi, LUMEN |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Organizacija i praćenje učenika tijekom programa. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Razrednici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | - | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Poboljšani rezultati v rednovanja učenika Motiviranost učenika | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Razrednici i predmetni učitelji, pedagoginja škole | |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | ŠKOLA U PRIRODI |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | -upoznati svoj zavičaj na terenu , razvijati ljubav i ponos prema zavičaju, razumjeti potrebu očuvanja okoliša, upoznati Rijeku kao središte PGŽ, razumjeti važnost Primorsko-goranske županije u Hrvatskoj, ponoviti i utvrditi znanja o biljnom i životinjskom svijetu primorskog kraja, ponoviti znanja o gospodarstvu, povijesno-kulturnim znamenitostima primorskog kraja; primijeniti matematička znanja u svakodnevnim situacijama; prepoznati i izdvojiti temu u tekstu, pisati sastavak; pjevanje pjesama na temu mora; tonovi boja; trčanje, skakanje, plivanje, momčadske igre |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | -učenik će moći imenovati mjesta Gorskog kotara na putu do odredišta, mjesta otoka Krka i Kvarnera te ih pokazati na zemljovidu, znat će objasniti važnost PGŽ za RH, znat će objasniti značenje grada Rijeke kao središta PGŽ, znat će objasniti vezu između reljefa i gospodarskih djelatnosti, znat će objasniti različitosti gorskog i primorskog zavičaja (klima, gospodarstvo, reljef, biljni i životinjski svijet, kulturna i prirodna baština); moći će napisati sastavak ili pjesmu inspiriranu morem; moći će samostalno izvesti naučenu pjesmu; moći će primijeniti matematička znanja u svakodnevnim situacijama; znat će raditi u paru, grupi ili timu; bit će odgovoran za svoje postupke i ponašanja |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Škola u prirodi. |
| | Sudionici u procesu: | -učiteljice trećih i četvrtih razreda, učenici |
| | Način učenja (što rade učenici): | -promatranje, istraživanje, slušanje, pisanje, fotografiranje, čitanje, računanje, opisivanje, pripovijedanje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -predavanje, vođenje, usmjeravanje, praktični rad, demonstracija -organizacija terenske nastave |
| | Trajanje izvedbe programa: | 4 dana (kraj 5. mjeseca 2020.) |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | -financijska sredstva za prijevoz učenika i ulaznice -vodiči i kustosi |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | -loši vremenski uvjeti -nedostatak financijskih sredstava |

| | |
|---|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -anketa -nastavni listići -plakati -fotografije -likovni i literarni radovi |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Učiteljice trećih i četvrtih razreda |

Poduzetništvo

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | UČENIČKA ZADRUGA „KAMAČNIK“ |
|-----------------|------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednostima ljudskog rada (prihod-rashod-dobit-štednja) , suradničke odnose te stjecanje nekih novih vještina. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -sudjelovati u kreiranju proizvoda -samostalno izraditi zadani proizvod -suradivati s drugim učenicima -prosudivati o kvaliteti i cijeni proizvoda -prezentirati i prodati svoj proizvod -razumjeti odnos i pojmove PRIHOD, RASHOD i DOBIT -racionalno raspoređivati dobit -njegovati i čuvati tradiciju svog kraja | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji-voditelji sekcija, vanjski suradnici. |
| | Način učenja (što rade učenici): | Kreiraju, raspolažu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju, oblikuju, izrađuju predmete. Sakupljaju recepte, pišu, objašnjavaju. (Aktivnosti učenika ovise o sekciji). |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom cijele kalendarske godine. |

| | |
|---|--|
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Prostor za rad. Materijali za rad (ovisno o sekciji). Sredstva za posjete sajmu ili radionicama i gospodarstvima izvan mjesta. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Poteškoće u organizaciji rada zbog epidemiološke situacije uzrokovane Covid-19 epidemijom. Nedostatak adekvatnog prostora za rad. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Valentina Vukadinović i voditelji sekcija |

| | |
|-----------------|--------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | DOMAĆINSTVO |
|-----------------|--------------------|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života. Skrb o domu, odjeći, sebi. Bonton. Zabava i druženje. Razvijanje praktičnih vještina (Kuhanje, usisavanje, pranje posuđa, šivanje, heklanje, sijanje, sađenje, bojanje drva itd.) Razvijanje ljubavi prema kuhanju i vrtlarstvu. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Šivati iglom i koncem jednostavan obrub i prišiti gumb. Postaviti blagovaonski stol i poznavati pravila pristojnog ponašanja za stolom. Skuhati jednostavno jelo (guliti i rezati voće i povrće, razmutiti jaje, izvagati sastojke prema receptu itd.) Uz rad u vrtu pratiti životni ciklus biljaka. | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Usvajanje praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo. Obavljanje poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju |
| | Sudionici u procesu: | Učenici, razrednica |
| | Način učenja (što rade učenici): | Uvježbavaju korištenje osnovnog kuhinjskog pribora i kuhinjskih pomagala, igle i konca, igle za kukičanje, vrtnog alata itd. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstracija, objašnjavanje, pokazivanje gotovih uradaka. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine (14.09.2020. do 15.06.2021.) 1 sat tjedno |

| | |
|---|--|
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | Namirnice i oprema za kuhanje. Pribor i materijal za izradu uporabnih i dekorativnih predmeta. Alat, sjeme i sadnice za rad u vrtu. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Nemogućnost nabavke potrebnog materijala. Osiguranje uvjeta za rad (epidemiološke mjere). |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor nakon obavljenog rada. Prepričavanje događaja i doživljaja. Izložba radova i izrada plakata. Komentari o skuhanom i posađenom od ostalih učenika i učitelja. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Radmila Hodinj, Silvana Polić |

| | |
|-----------------|---------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | URADIMO SAMI |
|-----------------|---------------------|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | <ul style="list-style-type: none"> - otkrivanje individualnih sklonosti i interesa - razvijanje praktičnih vještina, fine motorike, osjećaja za lijepo, - poticanje navike ispunjavanja slobodnog vremena - razvijanje svijesti o očuvanju prirode i potrebe recikliranja - poticanje suradničke komunikacije uz samostalni rad - usmjeravanje učenika kreativnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu Upoznavanje i osposobljavanje učenika s načinom izrade upotrebnih i ukrasnih predmeta od recikliranih materijala (tekstil, vuna, papir) Upoznavanje učenika s biljkama u okolini Osposobljavanje učenika za samostalno uzgajanje biljaka | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoju kreativnost - razviti praktične vještine | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Grupni i individualni rad Praktična nastava |
| | Sudionici u procesu: | Učenici 5-8. razreda |
| | Način učenja (što rade učenici): | Sade sezonske biljke u lončanice, te uzgajaju jagode u lončanicama Izrađuju masku za lice od tekstila Izrađuju ukrasne predmete od vune kukičanjem |

| | |
|---|---|
| | Šiju dugme i porubljuju tkaninu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj demonstrira praktični rad te pomaže učenicima u savladavanju praktičnih vještina |
| Trajanje izvedbe programa: | Tijekom školske godine 2020-21. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Lončanice, zemlja i gnojivo za biljke, zaštitne rukavice – 500-1000 kn (nabavlja škola) Materijale za šivanje recikliranje nabavljaju učenici i učitelji |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Prelazak na online nastavu Nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Pohvala, poticaj, usmjeravanje; opisno praćenje rada i aktivnosti - prezentiranje rada i rezultata rada grupe na projektnim danima |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Ivanka Močilac, učitelj prirode, biologije i kemije |

Građanski odgoj i obrazovanje

| | |
|------------------------------------|---|
| NAZIV: | GRAĐANSKI ODGOJ |
| Cilj: | - cilj uvođenja Građanskog odgoja i obrazovanja u osnovne škole je razvoj informiranog, aktivnog i odgovornog građana. |
| Obrazloženje cilja: | - dostizanje tog cilja dugoročan je proces koji započinje edukacijom mladih o njihovim pravima, ali i odgovornostima u građanskom društvu, ritom se ističe važnost tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnost preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - učenik će kao budući aktivni i odgovorni građanin proširiti znanja o razvoju i ekologiji, o interkulturalnosti, stjeći vještine argumentiranja stavova, vještine sudjelovanja u konstruktivnim raspravama, naučiti o važnosti prihvaćanja različitosti, opismeniti se financijski, ali i |

| | | |
|--|--|---|
| | | komunikacijski u kontekstu razumijevanja uloga medija. |
| Način realizacije: | Oblik: | - grupni, individualni |
| | Sudionici: | - učenici sedmog razreda OŠ I.G.Kovačića Vrbovsko |
| | Način učenja: (što rade učenici) | - sudjeluju u zadanim zadacima (radionice, rasprave) - istražuju i analiziraju dostupne materijale (izrađuju plakate, prezentacije) - učenici će zajedno s učiteljicom obraditi 15 tema odabrane prema Modulima (Modul 1: Participativna metodika, Modul 2: Obrazovanjem protiv korupcije, Modul 3: Europska unija, Modul 4: Medijska pismenost, Modul 5: Politička pismenost, Modul 6: Volontiranje u radu s djecom i mladima, Modul 7: Uvod u ljudska prava) za koje se učiteljica educirala u organizacija GONG-a, Foruma za slobodu odgoja i Centra za mirovne studije. |
| | Metode poučavanja:(što rade učitelji) | - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika |
| | Trajanje izvedbe: | - tijekom školske 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi aktivnosti koje će se provoditi izvan školske zgrade | |
| Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske) | - prijevoz putnika - loša epidemiološka situacija | |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | - evaluacija nakon svake obrađene teme - završni evaluacijski upitnik - evaluacija uspjeha na smotri projekata: „Projekt građanin“ | |
| Odgovorna osoba: | Tihana Ljubojević, Tanja Jakovac | |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | IZBORNA NASTAVA SRPSKOG JEZIKA I KULTURE Model C |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | Upoznavanje učenika s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Upoznavanje s kulturom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | <ul style="list-style-type: none"> -koristiti ćirilčno pismo u čitanju i pisanju -stvarati svoj mali rječnik srpskih riječi -izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine -čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje -pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture -samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati -izražavati se likovnim jezikom različitim tehnikama -izdvojiti značajne povijesne osobe i događaje -snalaziti se na karti Srbije |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava. |
| | Sudionici u procesu: | Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici |
| | Način učenja (što rade učenici): | Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepo, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, sudjeluju u priredbi. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada te organizacija terenske nastave. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje. Tehnologija za poučavanje: prijenosno računalo i projektor. Edukativne igre. |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | Nedostatak odobrenih udžbenika. Poteškoće u sastavljanju rasporeda sati. Epidemiološka situacija uslijed krize uzrokovane Covid-19 virusom. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Brojčana, poticajna ocjena, plakat, prezentacija, literarni pismeni radovi, priredbe, učeničke mape. |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | | Valentina Vukadinović |

| | | |
|---|---|---|
| NAZIV PROGRAMA: | | ZA I PROTIV EU |
| Cilj koji želite postići kod učenika: | | -razumjeti ulogu i važnost EU u životu svakog pojedinca, europskog građanina, kao i za lokalne i državne institucije |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | | <ul style="list-style-type: none"> - formirati stav prema EU, moći ga objasniti i za njega navesti primjer; - uvažavati tuđa i drugačija mišljenja; - samostalno prikupljati i analizirati podatke; - odgovorno pristupati radu; - prezentirati svoj i grupni rad; - kritički razmišljati; - primijeniti mogućnosti (školovanja, financiranja, zapošljavanja, stipendiranja) koje članstvo u EU pruža svakom pojedincu, osobito mladima. |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | -frontalni, samostalni, timski rad |
| | Sudionici u procesu: | -učenici 7. razreda i učiteljica geografije |
| | Način učenja (što rade učenici): | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu |
| | Trajanje izvedbe programa: | Drugo polugodište |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | | -stručna literatura, pristup internetu |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Na kraju projekta održati ćemo debatu, a njoj će prethoditi suradnička diskusija i stvaranje afirmacijskog i negacijskog tima |

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Alenka Javor, prof. |
|--------------------------------------|---------------------|

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| NAZIV PROGRAMA: | MLADI ČUVARI BAŠTINE |
|-----------------|-----------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Cilj koji želite postići kod učenika: | Kod učenika razvijati interes i želju za istraživanjem, njegovanjem i očuvanjem tradicijske kulture našeg kraja , te suradnja s lokalnom zajednicom. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenici će upoznati stare običaje ,zanate, riječi koje su se nekada koristile, naučiti neke od ručnih radova,dopuniti i proširiti znanja o prošlosti zavičaja radom u kreativnim radionicama . | |
| Način realizacije: | Oblik nastave: | izvannastavna aktivnost |
| | Sudionici u procesu: | učenici, učitelji,roditelji,mještani |
| | Način učenja (što rade učenici): | Učenici istražuju, izrađuju, prezentiraju, aktivno sudjeluju u životu lokalne zajednice . |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Usmjeravaju,organiziraju,potiču,demonstriraju,istražuju,prezentiraju. |
| | Trajanje izvedbe programa: | Školska godina 2020./2021. |
| Potrebni resursi: (ljudski i materijalni: | Pribor za rad u radionicama, materijal za tiskanje publikacija . | |
| Moguće poteškoće realizacije programa: | Financijski troškovi, odustajanje učenika, epidemiološke mjere (Covid 19). | |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Prezentacija rada kroz izložbe , projektni dan , publikacijom, web stranica škole, TV i radio emisija . | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | |
| Odgovorne osobe u provedbi programa: | Učiteljice: Jadranka Maravić, Radmila Hodinjš, Marijana Simčić |

| | |
|---------|---------------------------------|
| NAZIV : | „SPOMENAR PRIJATELJSTVA“ |
|---------|---------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| Cilj: | Suradnja i učenje s učenicima vršnjacima, druženje, razmjena iskustava i prijateljstvo s učenicima vršnjacima OŠ Gvozd. Izrada spomenara i leksikona. Sudjelovanje na radionicama folkloru i likovne kulture. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku -izvoditi ples ili pjesmu srpske tradicije -pisati spomenar ili leksikon ćirilčnim pismom -izražavati se likovnim jezikom | |
| Način realizacije: | Oblik: | Radionica, posjet školi prijatelju |
| | Sudionici: | Učenici razredne i predmetne nastave, učiteljice |
| | Način učenja (što rade učenici): | -izrađuju leksikon ili spomenar, pišu pismo, sudjeluju u radionici plesa, pjesme i likovnog izražavanja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -demonstracija -vođenje |
| | Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | -materijal za likovnu radionicu -školski prijevoz za posjet OŠ Gvozd -sredstva za ugostiti učenike iz škole prijatelja | |
| Moguće poteškoće: | Nemogućnost međusobnog posjeta zbog epidemioloških mjera | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -leksikon -spomenar -izložba radova -pisma | |

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Odgovorne osobe: | Valentina Vukadinović i Senka Crevar |
|------------------|--------------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV: | ĆIRILICA I LATINICA BOGATSTVO RAZLIČITOSTI | |
| Cilj: | Kroz niz radionica upoznati učenike koji ne pohađaju nastavu srpskog jezika s ćiriličnim pismom i azbukom. Razvijati toleranciju na različitost te osnaživati multikulturalnost među učenicima. | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati ćirilično pismo -napisati svoje ime, riječ ili kraću rečenicu na ćirilici štampanim slovima -pročitati riječi ili rečenice -uspoređivati sličnosti i razlike pisama -pročitati kraći tekst ili slikovnicu -pisati riječi štampanim ili pisanim slovima | |
| Način realizacije: | Oblik: | Grupni rad kroz radionice. |
| | Sudionici: | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i suradnici |
| | Način učenja (što rade učenici): | Pišu, crtaju, čitaju, bojaju, režu, lijepe, oblikuju. Aktivno sudjeluju u radionicama. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija radionica |
| | Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2020./2021. (2 radionice) |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | Materijal za provedbu radionica i izradu plakata. | |
| Moguće poteškoće: | Potrebna je roditeljska suglasnost o pohađanju radionica. Nedostatak materijalnih sredstava. Nemogućnost organiziranja grupnih radionica. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlaganje plakata i predmeta izrađenih na radionicama | |

| | |
|------------------|-----------------------|
| Odgovorne osobe: | Valentina Vukadinović |
|------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV: | FORUM MIROTVORNIH ŠKOLA | |
| Cilj: | Osnaživanje za mirotvorstvo putem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa uz stručnjaka za mirotvorstvo | |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će znati i prepoznati što znači međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, učitelja i roditelja. Moći će prepoznati vrijednosti kao što su : zajedništvo, povjerenje, solidarnost, osobni razvoj, povezanost i znanje. | |
| Način realizacije: | Oblik: | Grupni rad kroz radionice. |
| | Sudionici: | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i suradnici |
| | Način učenja (što rade učenici): | Učenici sudjeluju u raznim radionicama, proučavaju dostupnu literaturu, surađuju s učenicima drugih škola, obilježavati razne važne datume, promišljati o miru i mirotvorstvu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Predavanja, treninzi, radionice, tribine, razmjene materijala, literatura i sl. |
| | Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| Potrebni resursi: ljudski i materijalni: | Materijal za provedbu radionica i izradu plakata. | |
| Moguće poteškoće: | Potrebna je roditeljska suglasnost o pohađanju radionica. Nedostatak materijalnih sredstava. Nemogućnost organiziranja grupnih radionica. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Analize i izvješća koordinacijskog odbora Mirotvorne škole Izvješća o provedenim aktivnostima i ishodima putem radnih skupina Analiza postojećih aktivnosti na nivou škole Facebook stranica | |

| | |
|------------------|--|
| Odgovorne osobe: | Anton Burić, prof. – ravnatelj škole Tanja Jakovac, prof.-pedagog škole |
|------------------|--|

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Cjelokupni odgojno - obrazovni rad koji je planiran i definiran školskim kurikulumom pratit će se i vrednovati sljedećim indikatorima uspješnosti:

VANJSKO VREDNOVANJE

U praćenju i vrednovanju sudjelovat će Ekspertni tim s Filozofskog fakulteta u Zagrebu te educirani treneri iz Osijeka. U školi se provode i nacionalni ispiti iz različitih područja.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja.

OBRAZOVNI REZULTATI

U praćenju i vrednovanju postignuća koristi ćemo :

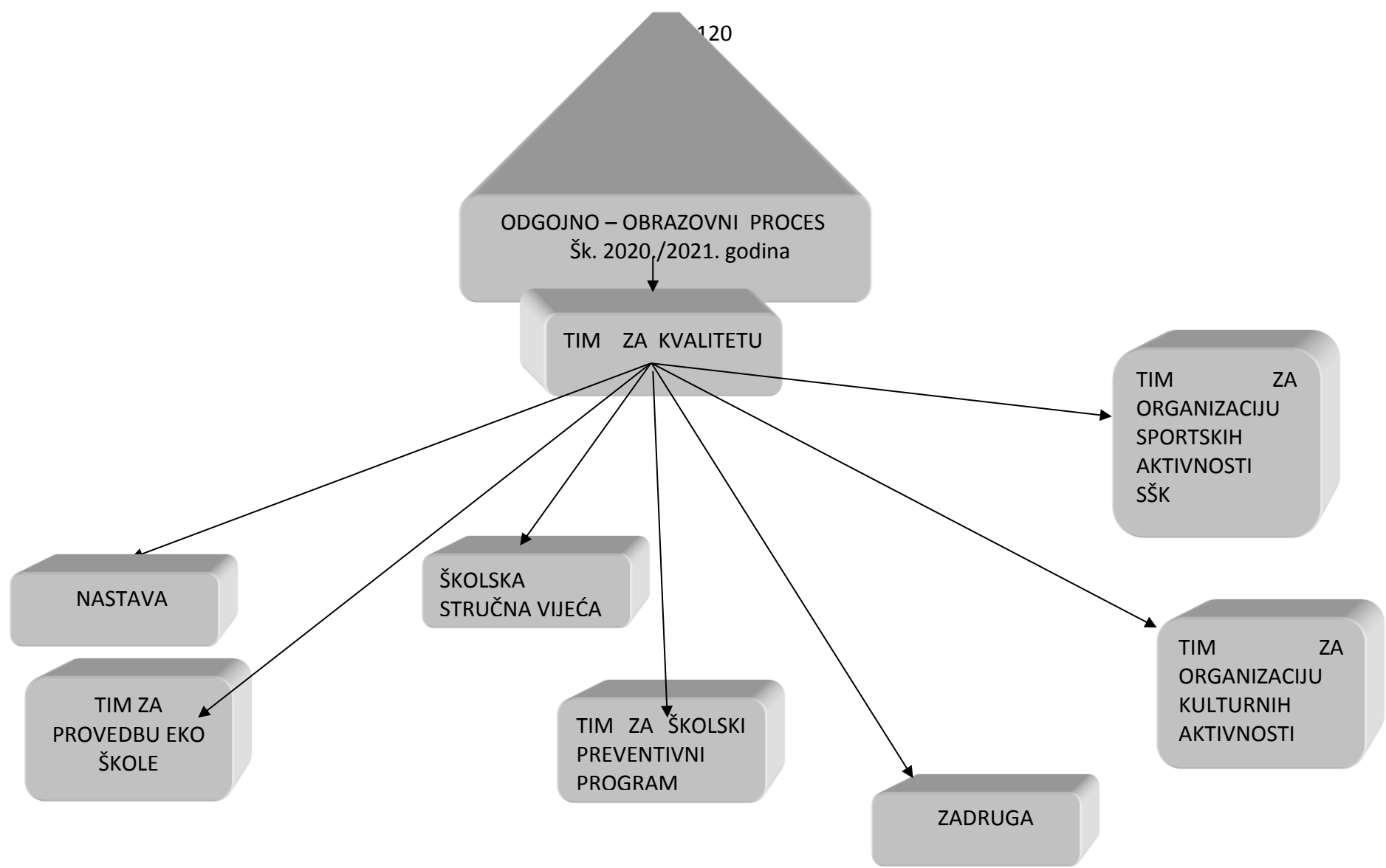
1. *Formativno ocjenjivanje (opisno praćenje)* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate,
2. *Normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda,
3. *Sumativno* – donosi se konačna ocjena.

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

| ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...) | TKO PRATI I VREDNUJE | KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno) | VREMENIK |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|
| Struktura Školskoga kurikuluma | - ravnatelj, Tim za kvalitetu | - oblikovati kratko pisano izvješće | - početak rujna (od 4. do 10.) |
| ciljevi | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, | -usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti | - srpanj, kolovoz, rujan |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu | - ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene | - tijekom cijele nastavne godine |
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu | - popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima | - tijekom cijele školske godine |
| Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba | - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat) - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole | -tijekom školske godine |
| Praćenje realizacije aktivnosti Akcijskog plana | Tim za realizaciju Akcijskog plana | -anketiranje o zadovoljstvu školom -gotove planirane aktivnosti | -tijekom godine |
| Realizacija Školskoga | - učitelj/učiteljica, | - mišljenje učenika | - svibanj, lipanj |

| | | | |
|---|--|---|--|
| kurikuluma 2019./2020. i utvrđivanje potreba | ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji | - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka - ankete, procjene, osobne refleksije | |
|---|--|---|--|



ZADUŽENJA UČITELJA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Zaduženi učitelji za rad u nastavi:

1. Anton Burić, ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Baraba Zlatko i Snježana Dokmanović, voditelji PŠ I.G. Kovačića Severin na Kupu i Nikole Tesle Moravice

Voditelji školskih stručnih vijeća:

1. Iskra Savić – voditelj Stručnog vijeća matematike, tehničke kulture i informatike
2. Manuela Valenčić- voditeljica Aktiva učitelja hrvatskog jezika
3. Biljana Lešnjaković – voditeljica Stručnog vijeća učitelja prirode biologije i kemije
4. Nusreta Murtić – voditeljica Stručnog vijeća stranih jezika
5. Darko Dožaić – voditelj Stručnog vijeća likovne i glazbene kulture
6. Alenka Javor – voditeljica Stručnog vijeća povijesti i geografije
7. Valentina Vukadinović– voditelj Stručnog vijeća vjeroučitelja i nacionalne manjine
8. Viktorija Samsa – voditeljica Stručnog vijeća stručnih suradnika
9. Vesna Trope- voditeljica Stručnog vijeća razredne nastave

Učitelji zaduženi za provedbu kulturne i javne djelatnosti škole:

Voditeljice: Helena Jedriško, Branislava Mrvoš, Mirjana Krivokuća -Rožić

Članovi:

1. *Zlatko Baraba, učitelj glazbene kulture*
2. *Darko Dožaić, učitelj likovne kulture*
3. *Helena Jedriško, učiteljica hrvatskog jezika*
4. *Branislava Mrvoš, učiteljica razredne nastave*
5. *Manuela Valenčić, učiteljica hrvatskog jezika*
6. *Ivana Ćurić, stručna suradnica knjižničarka*
7. *Marta Mance, učiteljica razredne nastave*
8. *Viktorija Samsa, stručna suradnica knjižničarka*

Učitelji zaduženi za provedbu preventivnih programa

Koordinator provedbe svih programa: Tanja Jakovac

Učitelji zaduženi za provedbu sportskih aktivnosti:

1. Nives Komočar – voditeljica SŠK
2. Sabina Tadej
3. Petra Štimac

ORGANIZACIJSKI DIO
ŠKOLSKOG KURIKULUMA

ŠKOLSKI PROGRAMI

1. Učenička Zadruga – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije zadruge:

1. Mali čuvari baština – Jadranka Maravić sa suradnicima
2. Foto sekcija- Valentina Vukadinović
3. Poljoprivredna sekcija – Marijana Simčić i Silvana Polić

2. Eko škola – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije, dodatna nastava, programi Eko škole:

1. Dodatna priroda –Vesna Trope
2. Poljoprivredna sekcija- Marijana Simčić i Silvana Polić

3. Škole za Afriku i Aziju- voditelj Biljana Ivošević

Sudjeluju svi učenici, roditelji i učitelji naše škole

4. Preventivni programi „ Čemu reći DA“ voditeljica Tanja Jakovac

1. Školski medijacijski klub i Mirotvorni kutići – Tanja Jakovac i Viktoria Samsa
2. Životne vještine – Tanja Jakovac sa suradnicima
3. CAP program- Tanja Jakovac sa suradnicima
4. Teen Cap- Biljana Lešnjaković i Tanja Jakovac
5. Zdrav za 5- policijska postaja Rijeka i Zavod za javno zdravstvo
6. Ljubav u pokretu – Viktoria Samsa i Tanja Jakovac

5. Programi za darovite

1. Svijet stranog jezika- Davorka Nekić, engleski jezik i Nusreta Murtić njemački jezik
2. Glazbena radionica za najmlađe- Martina Vuk, razredna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRAZUMIJEVA:

- ŠKOLSKI IZLET
- ŠKOLSKA EKSKURZIJU
- TERENSKA NASTAVU
- ŠKOLU U PRIRODI

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

- ŠKOLA PLIVANJA
- POSJET
- SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA (KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE)

Ove školske godine planirali smo dvije višednevne terenske nastave ito za učenike trećih i četvrtih razreda „Škola u prirodi“, te učenike sedmih i osmih razreda „Senzorna šuma“. Navedene terenske nastave održati će se ukoliko za to dozvole epidemiološke mjere te za isto budu suglasni roditelji učenika. Jednodnevne terenske održati će se i provoditi sukladno epidemiološkim uputama.

Program izvanučionične nastave

Planiranim radom učitelja pojedinih nastavnih predmeta uvidjela se potreba da pojedine nastavne jedinice obrade u okruženju primjerenom obrađivanim sadržajima. Stoga uvidom u planove i programe Godišnjim planiranjem rada učitelji će izvanučioničnu nastavu izvoditi prema sljedećem planu:

PRVI RAZRED

- Godišnja doba : jesen, zima proljeće – izlazak u prirodu s ciljem promatranja prirode i okoliša škole
- Učenik u prometu: raskrižje te prelazak ceste, obilazak ulica u mjestu
- Obilazak značajnih objekata u blizini škole
- Obilazak bogoslužne zgrade
- Igre na snijegu
- « Stvaranje svijeta » - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

DRUGI RAZRED

- U sklopu hrvatskog jezika planirano je promatranje i opisivanje pojava u prirodi, rad ljudi, životinja, promjena godišnjih doba i sl.

- U sklopu prirode i društva planirano je:
- Promatranje i uočavanje pojava i promjena u prirodi te rad ljudi vezano za godišnja doba – izrada kalendara prirode
- Ubiranje jesenskih plodova – odlazak u obližnju šumu i livadu
- Prvi vjesnici proljeća, cvijeće i trave naših livada
- Promet u mjestu – prometni znakovi, kretanje cestom, snalaženje prema kućnom broju
- Orijehtacija u prostoru – glavne strane svijeta
- Posjet kazalištu – upoznavanje kulturnih ustanova
- Glazbena kultura – slušanje i oponašanje zvukova u prirodi
- Pjevanje pjesma uz igru
- Učenje pjesma uz pokrete
- TZK – planirane su sve nastavne jedinice koje se mogu izvesti u prirodi i na školskom poligonu
- Igre na snijegu
- Likovna kultura – promatranje prirode i ljudi u okolišu škole i školskom parku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

TREĆI RAZRED

- Glavne i sporedne strane svijeta
- Snalaženje pomoću sunca, kompasa i godova
- Upoznavanje i istraživanje prirode – jesen i djelatnost ljudi
- Berba grožđa
- Posjet pilani u Blaževcima
- Upoznavanje sa šumskim plodovima
- Umanjeno mjerilo – udaljenost ulice i mjesto
- Posjet Domu zdravlja – bolesti djece
- Zima- promjene u prirodi, rad ljudi – promatranje uz šetnju
- Igre na snijegu
- Odlazak u šumu promatrajući promjene u prirodi u proljetno doba
- Vode našeg zavičaja- posjet Komunalcu Vrbovsko
- Primorsko – Goranska županija – jednodnevni izlet u Rijeku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

ČETVRTI RAZRED

- Izlet u prirodu s ciljem uvida u prepoznavanje i razlikovanje žive od nežive prirode
- Pozdrav jeseni – 23.IX. mjesec
- Odlazak u prirodu s ciljem upoznavanja vrsta tla
- Vode našeg kraja – onečišćenje- prepoznavanje na biljkama
- Posjet gradskoj knjižnici i kulturnim ustanovama okolice i Grada Vrbovskog
- Gospodarstvo gorskog kraja Republike Hrvatske
- Igre na snijegu
- Maskenbal
- Praćenje razvoja biljaka u proljeće
- Promatranje u prirodi međusobnu zavisnost biljke i životinje

- Međurazredna sportska takmičenja
- Jednodnevni izlet s ciljem upoznavanja naše domovine Hrvatske Zagreb
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

Predmetna nastava pojedine nastavne jedinice izvodit će izvan učionice. Planirani nastavni sadržaji obuhvatit će sve nastavne predmete i bit će planirani planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta. LIDRANO, ZNANOST, MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA te DAN ŠKOLA bit će dio odgojno- obrazovnih sadržaja gdje će se učenici prevoziti za potrebe realizacije planiranih sadržaja uz držanje epidemioloških mjera i uputa.