

ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020. godina

REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
OŠ IVANA GORANA KOVAČIĆA VRBOVSKO

KLASA:602-02/19-01/
URBROJ:2193-05-01-19-01

Vrbovsko, 7. listopada 2019. godine

Školski kurikulum OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko za školsku 2019./2020. godinu donio je, na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 7. listopada 2019. godine, a prethodno je raspravljen na sjednici Vijeća roditelja.

Predsjednik Školskog odbora:

Šimun Dujmović, dipl. teol.

Ravnatelj škole:

Anton Burić, prof.

SADRŽAJ

Osnovni podaci o školi.....	4
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta.....	5
Plan izrade školskog kurikulumu.....	6
Vizija i misija škole.....	7
Strategija razvoja škole.....	9
Područja nacionalnog kurikulumu.....	14
Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje.....	15
Matematičko kurikulumsko područje.....	47
Prirodoslovno kurikulumsko područje.....	55
Tehničko-informacijsko kurikulumsko područje.....	72
Društveno-humanističko kurikulumsko područje.....	80
Umjetničko kurikulumsko područje.....	95
Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje.....	113
Međupredmetne teme.....	121
Način praćenja i vrednovanja realizacije Školskoog kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	162
Organizacijski dio Školskog kurikulumu.....	168
Izvanučionička nastava.....	173
Druge odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole.....	179

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola <i>Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko</i>	
Adresa	Kralja Tomislava 18, 51326 Vrbovsko
Telefon / Faks	+385(0)51 875-263 / 875-263
Mrežna stranica	os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr
E-mail	ured@os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Matični broj / OIB	3075648 / 66174125524
Ravnatelj	Anton Burić, prof.
Broj učitelja razredne nastave	14
Broj učitelja u produženom boravku	0
Broj učitelja predmetne nastave	26
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	64
Broj učenika	209
Broj razrednih odjela (RN/PN)	26

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIM SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića nalazi se u srcu Gorskog kotara. U svom sastavu ima tri osmorazredne i pet četverorazredne škole.

Osnovna djelatnost zaposlenih na području grada Vrbovsko je drvna industrija, šumarstvo, trgovina i željeznički promet.

Povezanost naselja otežana je. Odvija se uglavnom lokalnim autobusnim prijevozom. Iako područjem grada Vrbovsko prolaze glavni prometni pravci, cestovni i željeznički, Zagreb – Rijeka naš je grad izoliran te je prijevoz stanovništva u veća središta ograničen.

Teritorijalna raspršenost naselja na području grada uvjetuje i raspršenost područnih škola. Njihova je udaljenost od matične škole od 5 do 15 km. Ako želimo obići sve naše škole potrebno je prijeći oko 100 km. Prometna povezanost naselja omogućena je jednom dnevno, dok se u neka od naselja može doći isključivo osobnim automobilom.

Od 209 učenika 67 je putnika od kojih 57 prevozi ugovoreni koncesionar „Autotrans“, Rijeka, 8 učenika prevozi škola svojim kombi vozilom, a 2 roditelji.

Unatoč organizacijskoj složenosti nastava je stručno zastupljena zahvaljujući putovanju učitelja. Od ukupno 45 učitelja i stručnih suradnika njih 33 putuje na svoje radno mjesto - dnevno ili tjedno.

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko ima osam školskih objekata koje su u relativno dobrom stanju s obzirom na starost istih. Zgrada matične škole energetski je obnovljena. Obnovljena je i zgrada PŠ Desanke Trbović Gomirje. Ukupno imamo 35 učionica, koje redovito održavamo i funkcionalne su za izvođenje nastave. U sve tri osmorazredne škole nastava se odvija u specijaliziranim učionicama (kabinetska nastava) koje će se tijekom godina opremiti prema materijalnim mogućnostima.

U osmorazrednim školama prostorije zagrijavamo sistemom centralnog grijanja na drvenu biomasu i loživo ulje, dok u četverorazrednim, izuzev PŠ Gomirje, to činimo pećima na drva.

Matična škola u Vrbovskom ima dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, dok u dvije područne osmorazredne škole Severin na Kupi i Moravice za tu namjenu koristimo adaptirane prostore domova kulture.

U osmorazredni školama je organizirana prehrana učenika sa školskim kuhinjama i blagovaonicama, dok u područnim četverorazrednim školama Gomirje, Jablan, i Veliki Jadrci iste nema.

Školski okoliš

Naše škole nalaze se u vrlo bogatom prirodnom okruženju. Većina njih ima i vanjska igrališta. Uz matičnu škola nalazi se park koji svakodnevno održavamo. Okoliš PŠ Severin na Kupi imama razne sadržaje: dječje igralište, prostor za poljoprivrednu proizvodnju (njivu, voćnjak...), cvjetnjak, poučnu stazu s ljekovitim biljem, ukrasne kućice, klupe, promatračnice

za ptice i dr. PŠ Nikola Tesla Moravice također je smještena u parku koji dijelimo sa srednjom školom i dječjim vrtićem. Zajedno ga održavamo urednim. Sve naše područne škole smještene su u prostranom prirodnom okruženju. S obzirom na veličinu okoliša, neke prostore nam je teško održavati (PŠ Veliki Jadrč, Jablan) tako da se ograničavamo samo na ono što škola stvarno i koristi. Uređivanjem vanjskih prostora osim estetskih ostvarujemo i odgojne ciljeve - razvijanje ekološke svijesti o povezanosti ljudi s prirodom te potrebe zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša. Planiramo i nadalje u sklopu eko projekata uređivati vanjske prostore i staviti u funkciju odgoja i obrazovanja (poučne staze, učionice na otvorenom).

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Nositelji aktivnosti	Vremenik
1.	Sastanak tima	- Anton Burić-ravnatelj - Tanja Jakovac –pedagog - Viktoria Samsa- knjižničar - Barbara Turk Čop- informatičarka - Valentina Vukadinović-RN - Vesna Trope- RN - Alenka Javor – učiteljica povijesti i zemljopisa	- početak lipnja
2.	Sastanak tima	- provedba samovrednovanja odgojno –obrazovnog procesa	- do 15 lipnja
3.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikulumu	- Rad na stručnim vijećima - analiza rada i postignuća - prijedlozi za daljnji rada - Izrada Akcijskog plana	- od 15. lipnja do 15. srpnja
4.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	-svibanj, lipanj, srpanj i kolovoz
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole - samovrednovanje odgojno – obrazovnog procesa	Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj
7.	Učiteljsko vijeće	- Tim za kvalitetu	- lipanj
8.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- učitelji kurikularnih područja kroz školska stručna vijeća	- srpanj
9.	Izrada Razvojnog plana	- učitelji koji su radili na izradi Akcijskog plana	- kolovoz
10.	Sjednica Učiteljskoga	- svi učitelji, stručne službe,	- rujan

	vijeća - struktura ŠK	ravnatelj, Tim za kvalitetu	
11.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru	Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici, ravnatelj	- do 07. listopada

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA NAŠE ŠKOLE

- ✓ *Škola smo koja uči i razvija multikulturalnost*
- ✓ *Škola koja prenosi potrebna znanja*
- ✓ *Škola koja potiče održivi razvoj*

MISIJA NAŠE ŠKOLE JE:

- ✓ *Uvažavati različitosti kod učenika, roditelja i učitelja*
- ✓ *Prenositi znanja koja se mogu primijeniti u praksi uvažavajući pri tom kriterije vrednovanja i ocjenjivanja*
- ✓ *Razvijati odgovornost prema očuvanju okoliša, tradicije te zdravog načina života*

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULA

- ✓ *Uvažavanje različitosti*
- ✓ *Vrijednost znanja u svakodnevnom životu*
- ✓ *Očuvanje baštine našeg kraja*
- ✓ *Zdrav život*
- ✓ *Domoljublje*
- ✓ *Suradnja s roditeljima i ostalim subjektima vezanim uz odgojno-obrazovno područje s ciljem njegova kvalitetnog rada*
- ✓ *Suradnja (vršnjačka, međugeneracijska, obiteljska)*
- ✓ *Važnost međusobne komunikacije svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa*

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

NAČELA predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarinja

usklađenost kurikulumskega sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- ✓ *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja odgojno -obrazovne djelatnosti.*
- ✓ *jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj*
- ✓ *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta*
- ✓ *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- ✓ *kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti*
- ✓ *demokracija – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje*
- ✓ *samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma*
- ✓ *pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu*
- ✓ *europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu*
- ✓ *interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.*

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na učenika.

Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2019./2020. školsku godinu

- Akcijski plan –

Razvojni plan temeljen je na Akcijskom istraživanju koje ćemo provoditi ovu školsku godinu.

Cilj akcijskog istraživanja :

„Proces izgradnje kvalitetnijih odnosa svih sudionika odgojno obrazovnog procesa te veća i kvalitetnija povezanost s lokalnom zajednicom“

Polazne vrijednosti:

- Prepoznatljiva i otvorenija komunikacija sudionika odgojno –obrazovnog procesa.
- Pristupačniji i razumljiviji pristup poučavanju
- Veća uključenost učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice u događanja u školi (svih 8 škola) i van nje
- Ostvarivanje bolje međusobne povezanost zajedničkim uređenjem prostora škole (unutaršnjeg i vanjskog) te korištenjem istog.

Kriteriji istraživanja:

- Analiza kvalitete i kvantitete zajedničkih aktivnosti
- Ocjena zadovoljstva učenika i učitelja područnih škola
- Frekvencija aktivnosti korištenja školskog okoliša
- Broj aktivnosti, suradnja i broj sudionika
- Roditelji redovitiji u suradnji s učiteljima
- Osmišljeni novi prostori za učenje
- Protok informacija mnogo kvalitetniji i bolji
- Zadovoljstvo odnosima svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa
- Bolja i kvalitetnija suradnja s članovima lokalne zajednice

Prioritetna područja:

- Rad na komunikaciji i odnosima
- Osiguravanje materijalnih uvjeta odgojno –obrazovnog procesa u suradnji s lokalnom zajednicom

Suradnja s lokalnom zajednicom:

- Grad Vrbovsko
- Mjesni odbori u gradu
- Gradska knjižnica Vrbovsko, Moravice
- Željeznička i tehnička škola Moravice
- Društvo Naša djeca Vrbovsko
- Crveni križ Vrbovsko
- Lovačka društva
- Ribolovno društvo
- Šumarija Vrbovsko i Gomirje
- Privatni poduzetnici

Prioritetno področje: Rad na komunikaciji i odnosima

Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nositelji aktivnosti
Pojačati uključenost roditelja učenika u aktivnost škole	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti roditeljske resurse u nastavi i izvannastavnim aktivnostima - koristiti roditelje raznih struka u profesionalnom informiranju učenika osmih razreda - organizirati zajedničke akcije s roditeljima - pojačati međugeneracijsku suradnju - organizirati tematske roditeljske sastanke - uključiti roditelje u uređenje prostora škole - <i>Škola roditeljstva</i> za roditelje 1. Razreda - organizirati <i>Dane otvorenih vrata</i> - Vijeća roditelja organizirati po školama - pomoć roditelja pri prijevozu učenika 	<p>Učitelji RN Učitelji PN Razrednici</p> <p>Pedagog, vanjski suradnici</p>
Organizirane aktivnosti učiniti dostupne svim učenicima kroz zajedničke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - informacija o planiranim projektima - Vijeće učenika - <i>Dan škole-Smotra stvaralaštva</i> - posjet kazalištu, kinu - zajednički odlasci na terenske nastave - <i>Lidrano</i> i <i>Znanost mladima</i> - osmišljavanje unutarnjeg i vanjskog prostora za učenike - međuškolska i međurazredna suradnja 	<p>Razrednici i predmetni učitelji</p> <p>Razrednici i predstavnici Tima za kulturu</p> <p>Učitelji</p>
Bolja povezanost učitelja kroz aktivnosti u školi	<ul style="list-style-type: none"> - zajedničko planiranje putem Stručnog vijeća razredne nastave te stručnih vijeća pojedinih nastavnih predmeta - koristiti rad učitelja tijekom godine te prikazati isti (primjeri dobre prakse) kroz <ul style="list-style-type: none"> - školska stručna vijeća - učiteljska vijeća - organizirati razredna vijeća jednom mjesečno s ciljem razmijene informacija - organizirati zajedničke terenske nastave, posjete kazalištima te putovanja - zajedničko uređenje prostora škole - edukacija učitelja – rad na sebi, komunikacijske vještine 	<p>Voditelji aktiva Ravnatelj Pedagog Sindikalni povjerenik Predstavnici roditelja</p> <p>Pedagog, Ravnatelj računovođa</p>
Odnosi i učinkovitiji protok informacija	<ul style="list-style-type: none"> - kreirati <i>Viber</i> grupe za roditelje i učenike - skupni e-mail - telefonski imenik svih učitelja i roditelja - edukacija potrebitih o korištenju novih tehnologija - uređenje hodnika 	<p>Osposobljeni učitelji</p>

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- veći broj uključenih roditelja u proces odgoja i obrazovanja
- približiti se roditeljima s ciljem građenja kvalitetnih odnosa, a time utjecati na pozitivne stavove o školi, učiteljima i cjelokupnom nastavnom procesu
- podići osobne kompetencije učitelja u radu s roditeljima
- veća uključenost učitelja i zadovoljstvo radom
- sakupljanje podataka u obliku dnevnika popraćeno fotografijama i snimkama
- istraživanje odnosa roditelji i škola

14
Prioritetno područje: Osiguravanje materijalnih uvjeta odgojno –obrazovnog procesa u suradnji s lokalnom zajednicom

Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nositelji aktivnosti
Pronaći rješenje za nedostatak prostora u realizaciji raznih aktivnosti te opremanje učionica	<ul style="list-style-type: none"> - urediti prostor zadruga u novoj dvorani - urediti školsku knjižnicu u Moravicama - osmisliti kutak za mirenje - uvesti Internet u učionice - informatizirati ostatak učionica - realizirati internetsku mrežu potrebnu za uvođenje e-dnevnika - nabava dvije interaktivne ploče za nastavu u sve tri škole 	Ravnatelj škole Roditelji Lokalna zajednica Pedagog Informatičar Učitelji Učenici CARNET
Uređenje vanjskog i unutarnjeg prostora	<ul style="list-style-type: none"> - uređenje školskog vrta (staze, klupe) matične škole - uređenje poučne staze sa prirodnim, povijesnim i jezičnim znamenitostima - uređenje poučne staze ljekovitog bilja - izrada senzorne staze - nabavka ormarića za odlaganje stvari učenika - nabava stalka za cipele 	Grad Vrbovsko Mjesni odbori Poduzetnici Roditelji Učitelji Pomoćno teh. Osoblje škole
Energetska obnova matične škole	<ul style="list-style-type: none"> - u proceduri kod Osnivača 	Ravnatelj škole

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- češća i učinkovitija suradnja učitelja
- češća i učinkovitija suradnja s učiteljima iz područnih škola s ciljem realizacije zajednički planiranih aktivnosti
- informatizirati učionice s ciljem lakšeg dobivanja potrebnih informacija potrebnih za nadogradnju znanja iz pojedinog područja
- vanjsko vrednovanje od strane roditelja
- veća frekvencija aktivnosti u okolišu škole
- veća suradnja s lokalnom zajednicom (veći broj sudionika i korisnika školskog prostora)
- bolje razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa od strane vanjskih subjekata
- kritički prijatelj

PODRUČJA NACIONALNOGA OKVIRNOG KURIKULUMA

- 1. Jezično-komunikacijsko področje**
- 2. Matematičko področje**
- 3. Prirodoslovno področje**
- 4. Tehničko i informatičko področje**
- 5. Društveno-humanističko področje**
- 6. Umjetničko področje**
- 7. Tjelesno i zdravstveno področje**

MEĐUPREDMETNE TEME

- 1. Osebni i socijalni razvoj**
- 2. Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša**
- 3. Učiti kako učiti**
- 4. Poduzetništvo**
- 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 6. Gradanski odgoj i obrazovanje**

Jezično-komunikacijsko kurikulumsko področje

NAZIV:	LITERARNO –NOVINARSKA SKUPINA
Cilj:	-bogaćenje rječnika , stilsko i sadržajno izražavanje, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje potrebe za istraživanjem i otkrivanjem novih oblika pisanog izražavanja,rad na projektu „Moja prva knjiga“
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-moći će se uspješno stilski i sadržajno izraziti pisanim putem, razvit će ljubav prema pisanoj riječi -samostalno će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove -razvit će sposobnost komunikacije u različitim situacijama -moći će slikom popratiti tekst

Način realizacije:

Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	-učiteljice,učenici,novinar
Način učenja: (što rade učenici)	-rad na tekstu,samostalno oblikovanje pisanih radova(sastavci, izvješća, opisi, osvrti,pisma),odlazak na književne susrete, posjet novinarskoj kući ili tiskari(Rijeka,Ogulin),osmišljavanje vlastitih uradaka i izrada slikovnice,sudjelovanje u izradi školskih časopisa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanja, usmjeravanja,kritički osvrt na radove, planiranje i odabir literature, istraživanje
Trajanje izvedbe:	-školska godina (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-suradnici (novinari),školska knjižničarka, učitelj likovne kulture -različita literatura -papir,računalo
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-nemogućnost organizacije susreta sa suradnicima -nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izrada školskog časopisa „Mostovi dobra“ i „Jablančić“ -ažuriranje web stranice škole -sudjelovanje na Lidranu -prezentacija radova na priredbama na nivou grada -slanje radova na natječaje („Moja prva knjiga“ i dr.)
Odgovorne osobe:	Radmila Hodinj, Vesna Trope,Manuela Valenčić

NAZIV:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Cilj:	-dopunska pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje hrvatskog jezika. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Utvrđivanje gradiva iz redovne nastave. Stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. Jezika. Nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan stav prema materinjom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskog jezika

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Sudionici:	od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, radne bilježnice, multimedije).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- motivira i usmjerava učenike tijekom rada - daje povratnu informaciju o uspjehu rada
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	/
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi
Odgovorne osobe:	Manuela Valenčić, prof., Helene Jedriško, prof. ; Mirjana Krivokuća Rožić,prof.

NAZIV:	DANI BAJKE OGULIN Posjet Zavičajnom muzeju i Ivaninoj kući bajke
Cilj:	Učenje na izvornoj stvarnosti, upoznavanje scenske umjetnosti, kultura ponašanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći razlikovati vrste kazališnih predstava . Moći će usvojiti osnovne norme ponašanja u kazalištu kao i u prijevoznom sredstvu.

Način realizacije:

Oblik:	Metoda učenja, neposrednog promatranja, vizualizacija, promatranja, govorenja, čitanja, pisanja.
Sudionici:	Učenici od prvog do četvrtog razreda.
Način učenja: (što rade učenici)	promatranja, vizualizacija ,promatranja, govorenja, čitanja, pisanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Mentorstvo, kreator, priprema tema, usmjeravanje
Trajanje izvedbe:	lipanj 2020. (u vrijeme trajanje Festivala bajki)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice razredne nastave
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Financiranje, Nedostatna financijska sredstva i prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisani sastavci, likovni radovi
Odgovorne osobe:	Nikolina Kosanović, učiteljice razredne nastave

NAZIV:	GLAGOLJICA
Cilj:	-razvijanje interesa za povijest hrvatskoga jezika: početci pismenosti-glagoljica.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-rješava zadane zadatke uz eventualnu pomoć učitelja

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, individualni , <i>izvannastavna aktivnost</i>
Sudionici:	Od 5.-8.r.
Način učenja: (što rade učenici)	-sudjeluje u zadanim zadacima -istražuje, radi s izvorima i literaturom, a naučeno primjenjuje na terenu-Istra (Aleja glagoljaša) -povezanost pismenosti s poviješću i geografskim obilježljima Hrvatske
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-potrebna literatura
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	/
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izrada plakata, ppt prezentacija
Odgovorne osobe:	Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl.

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Cilj:	-razvijanje interesa za hrvatski jezik(gramatika i pravopis) i književnost
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-radi s izvorima i literaturom, samostalno priprema zadatke, radi manje prezentacije, sudjeluje na natjecanjima

Način realizacije:

Oblik:	- dodatna nastava hrvatskog jezika, 1 sat tjedno
Sudionici:	- učenici 7.-8.r.
Način učenja: (što rade učenici)	-sudjeluje u zadanim zadacima -istražuje, radi s izvorima i literaturom
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	/
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-sudjelovanje na školskom natjecanju iz hrvatskog jezika i eventualni odlazak na više razine natjecanja
Odgovorne osobe:	Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl.

NAZIV:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno raditi na sadržajima redovne nastave - poboljšavati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - poboljšavati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganja s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema stranom jeziku
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na čitanje tekstova na engleskom jeziku s ciljem poboljšavanja razumijevanja pročitanoa kao i usmenog i pisanog izražavanja - razvijati lingvističko mišljenje - uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati kraće ulomke književnih djela na engleskom jeziku te ih moći razumjeti - uz smanjen postotak pogrešaka rješavati gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja teksta

Način realizacije:

Oblik:	zadatci gramatike i razumijevanja, vođeni sastavci
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - razvijati lingvističko mišljenje - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - pisati vođene sastavke - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja govornog područja
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za učenjem odnosno ovladavanjem engleskim jezikom - utvrđivati naučeni vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenički komplet za 4.,5., 6., 7. i 8. razred - gramatički priručnici, rječnici,enciklopedije

(materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - laptop(posjeduje učiteljica) i projektor (školski) - glazbena linija i nosači zvuka (školska)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić Biljana Ivošević Jasmina Krakar Dolores Gregović

NAZIV:	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - osmišljavati priče - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na čitanje djela na engleskom jeziku s ciljem usavršavanja razumijevanja jezika kao i usmenog i pisanog izražavanja - razvijati lingvističko mišljenje - uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje, bilo usmeno, bilo pismeno u obliku dnevnika čitanja ili rješavanja zadataka razumijevanja - pisati kratke priče - prevoditi priče iz kulturne baštine mjesta u kojem živi - komunicirati s učenicima drugih škola (npr. <i>pen pal</i> škola iz Ujedinjenog Kraljevstva)

Način realizacije:

Oblik:	školsko/županijsko natjecanje, zadatci gramatike i razumijevanja, pisma, e-mailovi, čestitke, eseji, križaljke
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - razvijati lingvističko mišljenje - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - pisati eseje - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije

Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem i pisanjem na engleskom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na engleskom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri, drvene bojice, flomasteri, CD/DVD, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir, škariće, hamer papir (bijeli i u boji) - laptop i projektor (školski) - glazbena linija i nosači zvuka (školska)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima - Školsko odnosno Županijsko natjecanje iz engleskog jezika - panoi i razni listići za zabavu
Odgovorne osobe:	Biljana Ivošević, dipl.uč. Davorka Nekić, prof.

NAZIV:	ČITALAČKI KLUB
Cilj:	- razvijati vještinu čitanja na engleskom jeziku kao i izražavanja u govornom i pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike knjigama zanimljivim njihovoj dobi na jačanje interesa za čitanjem na stranom jeziku kao i izražavanje na istom (u usmenom i/ili pisanom obliku)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje - pratiti svoje čitanje putem dnevnika čitanja (kojeg će dobiti za svaku knjigu od učiteljice) - napisati drugačiji kraj pročitane knjige - likovno izraziti svoj doživljaj knjige

Način realizacije:

Oblik:	dnevnik čitanja, zadatci razumijevanja, kviz, slika
Sudionici:	Učenici 1., 2.,3., 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prepričavati sadržaj pročitano - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pročitano djelo - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - uprizoriti jednu scenu djela po izboru
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno odabiranje knjige da bi se utvrdio interes učenika (to jest, koji im književni žanrovi više odgovaraju) osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, slikovnice, časopisi, brošure, plakati na engleskome jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - internet - papiri, drvene bojice, flomasteri, CD, škarice, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski) -
Način praćenja i	- dnevnik čitanja

provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- zadatci razumijevanja pročitano- eseji- igrokazi- slike
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV:	MEĐUDRŽAVNA SURADNJA
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine engleskog jezika kojom se služe - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično svojim <i>pen pal</i> kolegama - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti

Način realizacije:

Oblik:	kratki sastavci, slike, fotografije, pisma, čestitke, emailovi, rukotvorine, video zapis(i)
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično svojim ruskim i srpskim <i>pen pal</i> kolegama - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na pisanu komunikaciju s učenicima druge škole kojima je engleski, kao i njima, prvi strani jezik - usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad - snimiti video zapis(e) - slati emailove, čestitke, rukotvorine
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - kuverte i poštanske markice (HP) - CDi - digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica) - laptop (posjeduje učiteljica)
Način praćenja i provjere ishoda /	- pisanje emailova, pisama, čestitki - izrada božićnih čestitki i raznih rukotvorina - izrada kratkoga video zapisa

postignuća:	- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV:	INTERNET STRANICA ŠKOLE Our English Corner
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	- bilježiti zanimljiva događanja iz kraja u kojem žive te ih zapisati na engleskom jeziku i popratiti ponekom fotografijom - korigirati vlastite članke prije objave na internet stranici Škole
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka
Način realizacije:	
Oblik:	<i>online</i> članci, fotografije, glazbeni <i>klipovi</i>
Sudionici:	Učenici 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu - obilježavati datume važne za zemlje govornog područja - prevoditi s hrvatskog na engleski jezik - pisati članke
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije <i>online</i> objave
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, internetski članci - internet - laptop (posjeduje učiteljica) - digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- internet stranica Škole
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Cilj:	- Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...
Obrazloženje cilja	- Razvijanje svijesti o višejezičnosti i međukulturalnim sličnostima i razlikama, te razvijanje tolerancije i empatije prema drugim narodima i kulturama.
Očekivani ishodi	- Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu Razvoj motivacije učenika spram daljnjeg učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja
Način učenja: (što rade učenici)	- Pismeni i usmeni zadaci Obrada kratkih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja) Izrada prigodnih plakata Obrada pjesmica, izrada eko-slikovnice, sudjelovanje na priredbama, natjecanja, pisanje članaka za stranicu škole, posjet Beču; e-twinning projekti
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	-laptop, projektor, cd-player, papir u boji, ljepljivo, škare, kreda u boji, ostali didaktički materijali;
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- Usmene provjere razumijevanja te aktivne uporabe njemačkog jezika (osnovna komunikacija) Kratke provjere pismene sposobnosti
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtić, prof.

NAZIV:	DEUTSCHECKE-BLOG-DEUTSCH IST SUPER (INTERNET STRANICA ŠKOLE-BLOG)
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u pisanom obliku
Obrazloženje cilja	- bilježiti zanimljiva događanja iz kraja u kojem žive te ih zapisati na njemačkom jeziku i popratiti ponekom fotografijom - voditi dnevnik događanja vezan za nastavu iz njemačkog jezika, objavljivanje obavijesti, online vježbi i zadataka, podsjetnika, pjesama, citata, poveznica na online rječnike, vježbe, vijesti, časopise (isključivo učiteljica) - korigirati vlastite članke prije objave na internet stranici Škole
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka

Način realizacije:

Oblik:	<i>online</i> članci, fotografije, glazbeni <i>klipovi</i> , online dnevnik
Sudionici:	Učenici 4.,5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu - obilježavati datume važne za zemlje njemačkog govornog područja - prevoditi s hrvatskog na njemački jezik - pisati članke
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije <i>online</i> objave
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, časopisi, brošure na i njemačkome jeziku - gramatički priručnici, rječnici, internetski članci - internet - laptop (školski) - digitalni fotoaparat (školski)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- internet stranica Škole - blog- Deutsch ist super!
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

NAZIV:	MI MISLIMO NJEMAČKI-ČITALAČKI KLUB
Cilj:	- razvijati vještinu čitanja na njemačkom jeziku kao i izražavanja u govornom i pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike knjigama zanimljivim njihovoj dobi na jačanje interesa za čitanjem na stranom jeziku kao i izražavanje na istom (u usmenom i/ili pisanom obliku)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- čitati odabrana književna djela na njemačkom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje - pratiti svoje čitanje putem zadataka razumijevanja pročitano (dobiti će od učiteljice) - napisati drugačiji kraj pročitane knjige - napisati priču iz drugog kuta čitanja (npr. da je on/ona neki lik u knjizi) - likovno izraziti svoj doživljaj knjige (mlađi uzrast) - uz čaj i kekse (sjedimo na spužvama u krugu) raspravljati o pročitanoj priči

Način realizacije:

Oblik:	zadatci razumijevanja, kviz, slika
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prepričavati sadržaj pročitano - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pročitano djelo - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - uprizoriti jednu scenu djela po izboru - odigrati kratki igrokaz temeljen na pročitano djelu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno čitanje i ljubav prema čitanju - osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, slikovnice, časopisi, brošure, gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - internet - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepilo, laptop i projektor (školski)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- zadatci razumijevanja pročitano - eseji - igrokazi - slike - čitalačka značka
Odgovorne	Nusreta Murtič, prof.

osobe:	
NAZIV:	MEĐUNARODNA/MEĐUŠKOLSKA SURADNJA/SPECTRUM/E-TWINNING
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u pisanom i usmenom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine njemačkog jezika kojom se služe - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti...ovisno o vrsti projekta - obilježavanje značajnih datuma u zemljama partnerima - ekološke teme, zdrava prehrana - obilježavanje dana učitelja i izrada likovnih i literarnih radova na tu temu te objava na Facebook stranici Spectruma - moguća suradnja na širenju višejezičnosti sa školama iz drugih država i škola iz RH.

Način realizacije:

Oblik:	kratki sastavci, slike, fotografije, pisma, čestitke, emailovi, rukotvorine, video zapis(i), 2,0 alati
Sudionici:	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti - ovisi o vrsti projekta u koji se uključe
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na pisanu komunikaciju s učenicima druge škole kojima je njemački, kao i njima, drugi strani jezik - usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad - snimiti video zapis(e) - slati emailove, čestitke, rukotvorine - ovisi o projektu
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi	- papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice,

/moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - kuverte i poštanske markice (HP) - CDi - digitalni fotoaparati (školski) - laptop (školski) - ovisi o projektu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- pisanje emailova, pisama, čestitki - izrada božićnih čestitki i raznih rukotvorina - izrada kratkoga video zapisa - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - ovisi o projektu
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtić, prof

NAZIV:	DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na njemačkom jeziku
Objasnjeno cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na čitanje djela na njemačkom jeziku s ciljem usavršavanja razumijevanja jezika kao i usmenog i pisanog izražavanja - razvijati lingvističko mišljenje - uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na njemačkom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite mišljenje, bilo usmeno, bilo pismeno u obliku kratkog sastavka ili ilustracije popraćene tekstom, strip...ili rješavanja zadataka razumijevanja - pisati članke za školski list i internet stranicu Škole - komunicirati s učenicima drugih škola - sudjelovati u igrokazu, školskoj priredbi

Način realizacije:

Oblik:	školsko/županijsko natjecanje, zadatci gramatike i razumijevanja, pisma, emailovi, čestitke, eseji, članci, internet stranica, <i>Dan stranih jezika</i> (sastanak s roditeljima)
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - preporučavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - razvijati lingvističko mišljenje - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) - prevoditi s njemačkog na materinji jezik i obrnuto - pisati eseje - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije - pomoću Skypea komunicirati s osobama iz zemalja njemačkog govornog područja

Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem i slušanjem na njemačkom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na njemačkom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na njemačkom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi/DVDi, ljepljivo, ljepljivo sa šljokicama, kolaž papir, škariče, hamer papir (bijeli i u boji) - laptop i projektor(školski) - kuverte,
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima - Školsko odnosno Županijsko natjecanje iz njemačkog jezika - Internet stranica škole, blog na stranici škole - Eko-slikovnica
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

NAZIV:	RUSKI JEZIK
Cilj:	-razvijanje interesa za strani jezik
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se s ruskom abecedom i pismom - Znati pravilno izgovarati ruske glasove - Indirektno kroz dijaloške situacije usvojiti i upoznati se s gramatičkim pravilima ruskog jezika - Usvojiti vokabular vezan za određene teme - Usvojiti komunikacijske funkcije (predstaviti se, opisati svoju sobu...)

Način realizacije:

Oblik:	Kombinirana metoda
Sudionici:	Od 6.-7.-r.
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -usmeno i pismeno izlaganje/odgovaranje na pitanja- postavljanje pitanja -pisanje pisama, razglednica... -scenske igre -vježbe -dijalozi
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -podučava učenike -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	nastavna 2019./2020. godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> -potrebna literatura - nastavni listići - računalo - cd-player - hamer papir - škare, lje pilo, bojice...
mo guće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -na web stranicama škole -vođenje bilješki -prezentacije učenika
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

NAZIV:	THEATERSPIELE
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje njemačkog jezika; - razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, - stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog - izraza
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj glumačkih sposobnosti učenika, interesa i ljubavi - prema kazalištu i dramskoj umjetnosti, osposobiti - učenike za govornu komunikaciju na njemačkom jeziku - u sklopu dramske priredbe koju su sami osmislili; - promicanje osobnog razvoja učenika i nastavnika
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - osmisliti dramsku izvedbu te će samostalno, ispravno i na - kreativan način primijeniti stečeno znanje iz njemačkog - jezika

Način realizacije:

Oblik:	Izborna nastava-projekt. Učenici će svoje glumačke sposobnosti moći predstaviti u Narodnom kazalištu Varaždin u sklopu manifestacije : Theaterspiele te na školskoj priredbi u OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i ako se ukaže prilika za predstavljanje na nekim drugim školama i mjestima.
Sudionici:	Učenici 4.,5.,6.,7. i 8. razreda i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	istražuju razne dramske izvore i koriste vlastite ideje u osmišljavanju dramske izvedbe na njemačkom jeziku
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - pomaže učenicima u vježbanju pravilne uporabe leksika, - gramatike i izgovora, pridonosi svojim idejama za - scenski nastup
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, zvučnici, internet, knjižnica i ostali resursi - prema karakteru izvedbe - mini autobus/kombi za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za - budući rad, vrednovanje ocjenama
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič,prof

NAZIV:	ČITANJE NE POZNAJE GRANICE / BRANJE NE POZNA MEJE
Cilj:	Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 5. i 6. razreda, školska knjižničarka, učenici OŠ Pivka i njihova školska knjižničarka
Način učenja: (što rade učenici)	Jednom tjedno se sastajemo s ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i izrada prezentacije.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja literaturu, organizira čitanje i raspravu, pomaže učenicima pri izradi prezentacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-susret s učenicima OŠ Pivka i prezentacija pročitane
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka

NAZIV:	KAD GLASOVI KRENU
Cilj:	Pomoći djeci s teškoćama u čitanju i poboljšati njihovu tehniku čitanja tako da mogu samostalno pročitati tekst s razumijevanjem
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 1.-4.razreda, školski knjižničari, pedagog, defektolog
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će čitati na glas tekstove koje je pripremila knjižničarka, odgovarati na pitanja da se provjeri razumijevanje pročitano.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja literaturu, provjerava brzinu čitanja na početku i na kraju školske godine
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu literature
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-pedagog će provjeriti brzinu čitanja, učenici će izrađivati prezentacije i plakate
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, pedagog, defektolog

NAZIV:	ČITAJMO ZAJEDNO, ČITAJMO NA GLAS
Cilj:	Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će poboljšati svoje čitalačke kompetencije

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici nižih razreda, školski knjižničari,
Način učenja: (što rade učenici)	Jednom tjedno se sastajemo s ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i izrada prezentacije. U suradnji s roditeljima pokreće se Vrećica s blagom. Roditelji i djeca čitaju zajedno u svojim domovima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja literaturu, organizira raspravu
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 1 školski sat tjedno
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu literature
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izrada prezentacije o pročitanoj knjizi, predstavljanje knjige svojim vršnjacima 2.4. na Danu dječje knjige
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka

NAZIV:	ČITAJMO NA GLAS
Cilj:	Pomoći djeci da usavrše tehniku čitanja naglas i da predstavljaju svoje omiljeno djelo
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja i predstavljanja knjiga

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 3.-6.razreda, školski knjižničari, pedagog, defektolog
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će čitati naglas tekstove kako bi usavršili tehniku čitanja a potom će predstaviti svoje omiljeno djelo
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pomaže učenicima da usavrše tehniku čitanja i pripreme prezentaciju knjige. Priprema učenike za gradsko, županijsko i državno natjecanje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu literature
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-pedagog će provjeriti brzinu čitanja, učenici će izrađivati prezentacije i plakate
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, pedagog, defektolog

NAZIV:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
--------	--

Cilj:	Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Ovladat će tehnikom čitanja ovisno o uzrastu učenika, usvojiti će pravopisna i gramatička pravila, samostalno će oblikovati pisane radove, usvojiti će osnove komunikacije.	
Način realizacije:	Oblik:	Dopunska nastava
	Sudionici:	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici):	učenje kroz igru, uvježbavanje čitanja i pisanja, suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-predavanje, individualni rad, rad u parovima i manjim grupama -osmišljavanje novih materijala za rad
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom školske 2019./2020. godine
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	-učiteljica, knjižničarka, papir, literatura(listići,časopisi,knjige)	
Moguće poteškoće:	-nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće vezano uz suradnike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-pisani radovi (diktati,ispiti) -usmene provjere	
Odgovorne osobe:	Sve učiteljice razredne nastave	

NAZIV:	BIBLIOKLUB
Cilj:	Cilj projekta je organizacija čitateljskih klubova i promicanje čitanja kod učenika nižih i viših razreda osnovne škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati kritičko mišljenje i čitalačke kompetencije

Način realizacije:

Oblik:	Čitateljski klub
Sudionici:	Učenici 3. razreda, školski knjižničari, učiteljice RN, roditelji i obitelj učenika
Način učenja: (što rade učenici)	Čitateljski klubovi temelje se na grupi čitatelja koji čitaju istu knjigu (svatko za sebe), a nakon čitanja slijedi zajednički sastanak i grupna rasprava. Raspravu vodi voditelj čitateljskog kluba, moderator, koji prethodno tijekom vlastitog čitanja bilježi teze za raspravu i domišlja njezin tijek, sadržaj smisao i cilj.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja knjige, organizira i vodi raspravu, surađuje s GKRI.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu literature
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-rasprava o pročitanoj knjizi, ankete
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka u suradnji s GKRI

NAZIV:	RADIONICE PJESNIŠTVA GORANOVO PROLJEĆE
Cilj:	Cilj projekta je potaknuti učenike na pjesničko stvaralaštvo
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će naučiti kako napisati pjesmu

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici viših razreda, školski knjižničari, vanjski suradnici: pjesnici
Način učenja: (što rade učenici)	Pišu pjesme uz mentorstvo suvremenog hrv.pjesnika, aktivno sudjeluju na književnom susretu, sudjelovanje na svečanostima otvaranja i zatvaranja Goranovog proljeća
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organizacija radionice, organizacija književnog susreta, suradnja s Goranovim proljećem i Gradskom knjižnicom I.G.Kovačića Vrbovsko, organizacija svečanosti otvaranja i zatvaranja Goranovog proljeća
Trajanje izvedbe:	U mjesecu knjige 1 dan
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prijevoz učenika
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-pisanje pjesama; čitanje pjesama,
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, učiteljica hrv.j.

NAZIV:	KAZALIŠTE / KINO
Cilj:	-aktivno pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke;opisivanje vlastitih doživljaja i sadržaja filma,prepoznavanje estetskih i etičkih vrijednosti u filmskom ostvarenju -osposobiti učenika da samostalno odabire filmska ostvarenja primjerena svojoj dobi,osposobiti učenike da razlikuju filmove prema vrijednosti i kvaliteti te prepoznaju osobine likova
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razlikovat će film od drugih medija;moći će prepoznati različite filmske vrste;moći će samostalno prepričati filmsku priču;prepoznat će osnovne etičke vrijednosti likova te estetske vrijednosti filma

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava(kino-Zagreb,Rijeka, Vrbovsko)
Sudionici:	Učitelj, učenici,suradnici(kino-operateri)
Način učenja: (što rade učenici)	-slušanje,gledanje, istraživanje,suradnički i grupni radovi,slikanje,pisanje,pripovijedanje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanje,prezentacija, organizacija putovanja, odabir filmova
Trajanje izvedbe:	Školska godina – 4 sata
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-financijska sredstva za prijevoz učenika;papir,boje -učitelj, suradnici
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-nemogućnost financiranja putovanja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-nastavni listići -usmena provjera
Odgovorne osobe:	Učitelji RN i PN, učitelj glazbene kulture, školska knjižničarka

Matematičko kurikulumsko področje

NAZIV:	«KLOKAN BEZ GRANICA»	
Cilj:	Popularizacija matematike te poticanje interesa učenika za rješavanje zadataka iz matematike koje istovremeno rješavaju njihovi vršnjaci diljem cijelog svijeta.	
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanje u aktivnostima gdje se osjećaju ravnopravno s ostalim učenicima bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnoj nastavi. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi možemo uspješno rješavati.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije sudjelovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i tako biti uspješniji.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, timski oblik rada i rad u paru.
	Sudionici:	Učenici 4.- 8. Razreda, učitelj matematike
	Način učenja (što rade učenici):	Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke, u grupi ili u timu rješava problemske zadatke ili zadatke iz svakodnevnog života.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima natjecanja « Klokkan bez granica »
	Trajanje izvedbe:	ožujak 2020. godine
Potrebni resursi:	Listovi sa zadacima, obrasci za rješenja zadataka, prazni papiri za rješavanje zadataka , kemijska olovka i pribor za crtanje.	

Moguće poteškoće:	Nekim učenicima koji imaju slabije znanje iz matematike, pojedini zadaci stvaraju probleme pri rješavanju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Cilj:	Proširiti znanje iz redovnog programa matematike i priprema učenika za natjecanja. 0
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, moći će primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu, učinkovito će primjenjivati tehnologiju, pridonositi će svojem uspjehu i uspjehu drugih učenika.

Način realizacije:

Oblik:	Individualni, grupni, timski oblik rada i rad u paru.
Sudionici:	Učenici, učitelj.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke, u grupi ili u timu rješava problemske zadatke ili zadatke iz svakodnevnog života.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj prati i potiče svakog učenika pojedinačno ili grupu, kako bi uspješno realizirali postavljene zadatke i razvijali suradnički odnos.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, geometrijski pribor, stručna literatura, računalni programi...
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Učenici žele brza rješenja - „matematika je teška“
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pratiti i provjeravati na dodatnoj, redovnoj nastavi i sudjelovanju na matematičkim natjecanjima, a rezultate vrednovanja koristiti za daljnje unapređenje dodatne nastave matematike.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas

NAZIV:	VEČER MATEMATIKE
Cilj:	Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Popularizacija matematike te poticaj učenika za svrsishodnost matematičkog obrazovanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će sudjelovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na tako biti uspješniji.

Način realizacije:

Oblik:	Rad u paru i grupni oblik rada kroz radne centre.
Sudionici:	Učenici, roditelji, učitelj.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik/učenici s roditeljem/roditeljima rješavaju zadatke iz područja zabavne matematike obilazeći „matematičke stanice“ po vlastitom izboru.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima „matematičke stanice“.
Trajanje izvedbe:	Prosinac 2019. godine.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Nastavni listići za radne centre i ostali radni materijali.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Zauzetost roditelja radnim ili drugim obavezama.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, suradnju s roditeljima, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas i učitelji razredne nastave

NAZIV:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Cilj:	Nadoknaditi gubitke u znanju i/ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će na redovnoj nastavi lakše usvajati novo gradivo. Imat će veće samopouzdanje, a time i veću motiviranost za rad.

Način realizacije:

Oblik:	Individualni, individualizirani oblik rada i rad u paru.
Sudionici:	Učenik, učitelj i roditelj.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke koje mu stvaraju poteškoće.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj za više učenika još jednom, na njima razumljiv način, obrazlaže ono što im je nejasno. Posebnu pažnju poklanja učenicima koji imaju većih poteškoća u savladavanju gradiva.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prilagođeni nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedovoljna suradnja i razumijevanje od strane roditelja. Neredovito pisanje domaće zadaće. Opterećenost učenika drugim obavezama.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmenim razgovorom i pisanim provjerama znanja na dopunskoj i redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas.

NAZIV:	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
Cilj:	-otkrivanje novih i zanimljivih načina poučavanja i učenja novih matematičkih sadržaja, poticanje želje za stjecanjem novih matematičkih znanja,razvijanje potrebe za suradničkim učenjem, uočiti primjenjivost matematike u svakidašnjem životu,razvijanje ljubavi prema matematici,razumjeti mogućnost uporabe računala u matematici
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno rješavati različite matematičke zadatke -moći će uspješno sudjelovati u suradničkom učenju -moći će samostalno i u grupi osmišljavati matematičke zadatke i igre -moći će se služiti računalom u rješavanju zadataka

Način realizacije:

Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	-učiteljica, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	-promatranje, istraživanje, praktični rad, radionice, prezentiranje, pisanje i čitanje,računanje, matematičke igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- vođenje kroz rad, prikupljanje literature, usmjeravanje, praktični rad, kritički osvrt na uradak,poučavanje, demonstracija
Trajanje izvedbe:	-školska godina (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-nastavni matematički materijali -papir,pribor za pisanje -materijal za izradu matematičkih origama -računalo
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-organizacija zajedničkog rada – raspored
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-takmičenja na nivou škole,grada i županije -matematička brošura -nastavni listići - Večer matematike

Odgovorne osobe:	Zorica Zekanović i Jadranka Maravić
------------------	-------------------------------------

NAZIV:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
--------	------------------------------------

Cilj:	<p>1.r. – usvojiti brojeve , zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 te usvojiti geometrijske sadržaje.</p> <p>2.r. – usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, tablicu množenja i dijeljenja te geometrijske sadržaje.</p> <p>3.r. – usvojiti usmeno i pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000 te usvojiti geometrijske sadržaje.</p> <p>4.r. – usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do 1 000 000 te usvojiti geometrijske sadržaje.</p>	
Obrazloženje cilja:	Učeniku omogućiti lakše savladavanje gradiva .	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će na redovnoj nastavi lakše usvajati novo gradivo. Imat će veće samopouzdanje, a time i veću motiviranost za rad.	
Način realizacije:	Oblik:	Dopunska nastava.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke koje mu stvaraju poteškoće uz prethodno objašnjenje učiteljice.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj prilagođava način pojašnjavanja na učenicima razumljiv i zanimljiv način, dodatno objašnjava i odgovara na pitanja učenika. Priprema i više prilagođava zadatke učenicima koji imaju većih poteškoća u savladavanju gradiva.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.

Potrebni resursi:	Prilagođeni nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala, učenici i učitelj.
Moguće poteškoće:	Nedovoljna suradnja i razumijevanje od strane roditelja, neredovito izvršavanje dogovorene domaće zadaće, nedovoljna motiviranost učenika za rad i nedostatak materijalnog pribora za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmenim i pisanim provjerama znanja te razgovorima o određenim zadacima pratiti napredak učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Nikolina Kosanović , Pavica Trope, Branislava Mrvoš, Vesna Trope, Jadranka Maravić, Zorica Zekanović, Marta Mance, Radmila Hodinj, Martina Vuk, Snježana Dokmanović

Prirodoslovno kurikulumsko področje

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Cilj:	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenoga gradiva u redovnoj nastavi uz razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih vještina.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samostalno prikupljati informacije i istraživati; - kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke; -prezentirati rezultate svojega rada; -drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine.

Način realizacije:

Oblik:	Samostalni i timski rad
Sudionici:	Učenici 5.-8. raz koji pokazuju interes za sadržaje geografije
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada, neposredno opažanje i istraživanje na terenu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Učenici sudjeluju na školskom natjecanju iz geografije, a možda i na višim razinama. Rezultati s natjecanja pokazuju razinu ovladavanja nastavnim sadržajima, kao i samostalni radovi učenika (prezentacije, grafički prikazi, plakati itd
Odgovorne	Alenka Javor

osobe:	
--------	--

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za uzgajanje cvijeća (od sjemena do vrta) -osvijestiti potrebu za uređenjem okoliša te produbiti ekološku svijest kod učenika -upoznati jestive gljive i ljekovito bilje našeg zavičaja -upoznati životinjski svijet rijeke Kupe i Dobre -obilježiti značajne datume vezane uz očuvanje i zaštitu okoliša - uređenje okoliša škole - Razvrstavanje otpada
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će znati postupak prikupljanja i sijanja sjemena cvijeća te presađivanja sadnica -znat će objasniti važnost uređenja okoliša škole te važnost zaštite okoliša -znat će prepoznati i imenovati jestive gljive našeg zavičaja -znat će prepoznati,imenovati i objasniti namjenu ljekovitog bilja našeg zavičaja -znat će prepoznati i imenovati životinjski svijet rijeke Kupe i Dobre -znat će objasniti važnost i način obilježavanja značajnih datuma

Način realizacije:

Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	-učiteljice, učenici, ribiči, poznavatelji gljiva, Gljivarsko društvo „Grljak“, Lič
Način učenja: (što rade učenici)	-praktični rad,rad na tekstu,pisanje,crtanje,istraživanje, terenska nastava Lič
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanja, usmjeravanja,kritički osvrt na radove, planiranje i odabir literature, istraživanje,demonstracija,praktični rad
Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-sjemenje cvijeća, zemlja, alat za obradu zemlje,rukavice -stručna literatura

moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-teškoće u usklađivanju vremenskih termina -vremenske prilike - autobusni prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-fotografije,okoliš škole -prezentacija rada(plakati,brošura...) -sudjelovanje u projektu „Održivi razvoj „ i „ Jeste li znali „ - slikovnice
Odgovorne osobe:	Marta Mance i Vesna Trope

NAZIV:	VAŽNOST BOBIČASTOG VOĆA U ZDRAVOJ PREHRANI
--------	---

Cilj:	Učenici će uz pomoć roditelja i učiteljice uzgajati i ubirati plodove bobičastog voća te učiti o važnosti bobičastog voća u zdravoj prehrani.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će uz pomoć učiteljice i svojih roditelja upoznati postupak njegovanja i ubiranja bobičastog voća, steći nova znanja o važnosti bobičastog voća u zdravoj prehrani, suradnički učiti i prezentirati svoj rad.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će naučiti način njegovanja bobičastog voća, upoznati njihove oblike i okuse te njihovu važnost u zdravoj prehrani.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvannastavna aktivnost.
	Sudionici:	Učenici 2. i 3. razreda te učiteljica.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici njeguju i upoznaju okuse bobičastog voća, spoznaju nove informacije o njima koje prezentiraju putem plakata.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije i razgovora.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	Učiteljica, učenici, roditelji, alat za obradu, plakati, boje, olovke.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak financijski sredstava i materijala za izvođenje nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija aktivnosti putem plakata.	
Odgovorne osobe:	Martina Vuk	

NAZIV:	VRTIM ZDRAVI FILM; PREDAVANJA ; KRETANJEM DO ZDRAVLJA...
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život -tjelesnom aktivnošću kroz planinarenje osvijestiti učenike o potrebi bavljenjem nekim oblikom sporta
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-naučiti osnovna pravila planinarenja -osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -usaditi u učenike potrebu za aktivnošću -prepoznati neke biljne i životinjske vrste -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi
Način realizacije:	
Oblik:	-timski, istraživački... izvan nastavnika
Sudionici:	-učenici, učitelji: Nives Komočar i Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-uče se pravilima planinarenja (disanje, hod...) -grade povjerenje među sobom, sretni su zbog uspjeha -pamte podatke s terena koju će koristiti u redovnoj nastavi -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o flori, fauni -pomažu jedni drugima, uživaju u prirodi, dišu punim plućima -uče o korisnim informacijama o prvoj pomoći i samopomoći -povezuju znanja biologije o organskim sustavima direktno s tjelesnom i zdravstvenom kulturom
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	-jedan dan
Potrebni resursi: (materijalni / ljudski)	-prijevozno sredstvo -GPS-uređaj, mobitel -karte, računalo i literatura
moguće teškoće: (materijalne / ljudske)	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata
Odgovorne osobe:	Nives Komočar i Biljana Lešnjaković

NAZIV:	DODATNA BIOLOZI
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-na dodatnim biolozima obrađivati nastavne sadržaje koji se ne stignu obraditi na redovnoj nastavi te tako produbiti znanje -osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -usaditi u učenike potrebu za aktivnošću -kvalitetnije se pripremiti za daljnje obrazovanje -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi -često korištenje međupredmetnih tema,škola za život

Način realizacije:

Oblik:	-timski,istraživački
Sudionici:	-učenici i Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-grade povjerenje među sobom,sretni su zbog uspjeha -pamte podatke s terena koju će koristiti u redovnoj nastavi -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o sadržajima koji ih zanimaju -pomažu jedni drugima,uživaju u prirodi,dišu punim plućima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	-cijela školska godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-GPS-uređaj,mobitel -karte,računalo i literatura -radni listići s problemskim zadacima
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-prijevoz -vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata -rješavanje problemskih zadataka uz evaluaciju
Odgovorne osobe:	Biljana Lešnjaković

Naziv:	GLJIVARIJADA LIČ
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta -razvijanje interesa za prirodu -prepoznavanje jestivih i otrovnih gljiva zavičaja
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -usaditi u učenike potrebu za aktivnošću -kvalitetnije se pripremiti za daljnje obrazovanje -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi -često korištenje međupredmetnih tema,škola za život -naučiti koristiti pribor na terenu -upoznati uporabu gljiva u prehrani -istaknuti kategorije zaštite gljiva kroz eko-ishod

Način realizacije:

Oblik:	-timski,istraživački
Sudionici:	-učenici razredne i predmetne nastave,učiteljice Vesna Trope i Biljana Lešnjaković te članovi gljivarskog društva iz Liča
Način učenja: (što rade učenici)	-grade povjerenje među sobom,sretni su zbog uspjeha -pamte podatke sa terena koju će koristiti u redovnoj nastavi -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o sadržajima koji ih zanimaju -pomažu jedni drugima,uživaju u prirodi,dišu punim plućima -odabiru i identificiraju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	20.09.2019.
Potrebni resursi: (materijalni)/ljudski)	-školski kombi -GPS-uređaj,mobitel -karte,računalo i literatura -radni listići sa problemskim zadacima -košara i nožić -potrebna literatura
moguće teškoće: (materijalne /i	-prijevoz

ljudske)	-vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata -rješavanje problemski zadataka uz evaluaciju -rješavanje kviza znanja -postavljanje izložbe gljiva
Odgovorne osobe:	Učiteljice Vesna Trope i Biljana Lešnjaković

NAZIV:	HERBARIJ
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada -promocija turizma te potražnja za ekskluzivnim proizvodima(autohtone,tradicijske i ekološke)
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uočiti periodičke promjene u prirodi -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -prepoznati i upoznati najtipičnije samoniklo bilje Gorskog kotara i to promatranjem iz neposredne okoline škole -upoznati uporabu samoniklog bilja u prehrani,istražiti ljekovita svojstva,uporabu u aromaterapiji i slično -spoznati ljepotu prirode i njen suživot sa čovjekom -razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje,komunikaciju i međusobno upoznavanje -istaknuti kategorije zaštite biljaka kroz eko-ishod -upozoriti na otrovne biljke -upoznati metodu herbariziranja te uporabu prešanog bilja za izradu nakita -upoznati način ekstrakiranja eteričnog ulja iz samoniklog bilja uz pomoć uređaja

Način realizacije:

Oblik:	-timski,istraživački...
Sudionici:	-učenici ,učiteljice razredne nastave,učiteljice Ivanka Močilac i Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-promatraju i istražuju -nose podatke s terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -ispituju i bilježe -opisuju i zaključuju -odabiru i identificiraju -raspravljaju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad proučavajući dostupnu teoriju i slike -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada
Trajanje izvedbe:	-više blok-satova tijekom svibnja 2020.

Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-karte, računalo i literatura -radni listići -pribor za herbariziranje -uređaj za ekstrakciju
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata -kviz znanja(prepoznavanje sakupljenog bilja) -izrada tinktura i eteričnih ulja na temelju prikupljenog znanja i iskustva sa terena -izrada knjižice sa receptima -izrada herbarija
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učiteljice Ivanka Močilac i Biljana Lešnjakovič

NAZIV:	PROJEKT RIS
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta -osvješćivanje učenika o potrebi zaštite prirode i jedne od triju zvijeri Gorskog kotara
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život -isto tako,učenici se upoznaju s održivim razvojem te koriste međupredmetne teme škole za život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samim izvođenjem programa obrađivati nastavne sadržaje koji se ne stignu obraditi na redovnoj nastavi te tako produbiti znanje -osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -kvalitetnije se pripremiti za daljnje obrazovanje -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi -često korištenje međupredmetni tema,škola za život

Način realizacije:

Oblik:	-timski,istraživački
Sudionici:	-učenici ,Veleučilište u Karlovcu i učiteljica Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-grade povjerenje među sobom,sretni su zbog uspjeha -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o sadržajima koji ih zanimaju -odrađuju radionice po zadanom predlošku -prate predavanja u organizaciji Veleučilišta u Karlovcu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko- istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -pripremaju učenike za tematsko predavanje -održavanje predavanja o zvijerima Europe ispred izložbenog panoa,izmet i tragovi triju veliki europski zvijeri
Trajanje izvedbe:	-cijela školska godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-pametni telefoni -internet -projektor -izložbeni pano-vuk,medvjed i ris -radni listići s problemskim zadacima
moguće teškoće: (materijalne /i	-prijevoz

ljudske)	-vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata -rješavanje problemski zadataka uz evaluaciju -rješavanje kviza znanja po zadanim listićima
Odgovorne osobe:	Biljana Lešnjaković i Veleučilište Karlovac

NAZIV:	SAMONIKLO BILJE
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada -promocija turizma te potražnja za ekskluzivnim proizvodima(autohtone,tradicijske i ekološke)
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uočiti periodičke promjene u prirodi -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -prepoznati i upoznati najtipičnije samoniklo bilje Gorskog kotara uz stručnu pomoć -upoznati uporabu samoniklog bilja u prehrani,istražiti ljekovita svojstva,uporabu u aromaterapiji i slično -upoznati floru Gorskoga kotara -spoznati ljepotu prirode i njen suživot s čovjekom -razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje,komunikaciju i međusobno upoznavanje -istaknuti kategorije zaštite biljaka kroz eko-ishod -upozoriti na otrovne biljke

Način realizacije:

Oblik:	-timski,istraživački...izvannastavni
Sudionici:	-učenici i učitelji;Gljivarsko društvo "Grljak",Lič i vanjski stručni suradnik s područja prirodoslovlja
Način učenja: (što rade učenici)	-promatraju i istražuju -unose podatke s terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -ispituju i bilježe -opisuju i zaključuju -odabiru i identificiraj -raspravljaju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad proučavajući dostupnu teoriju i slike -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada
Trajanje izvedbe:	-jedan jednodnevni izvanučionični oblik rada
Potrebni resursi: (materijalni	-omogućen prijevoz učenika -karte,računalo i literatura

/ljudski)	-omogućeno stručno vodstvo -topli obrok koji osigurava Gljivarsko društvo iz Liča
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata -kviz znanja(prepoznavanje sakupljenog bilja -izrada tinktura i eteričnih ulja na temelju prikupljenog znanja i iskustva s terena -izrada knjižice s receptima
Odgovorne osobe:	Učitelji i predsjednik gljivarskog društva Grljak iz Liča,gospodin Držislav Tadić

NAZIV:	ZELENA ČISTKA
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uočiti periodičke promjene u prirodi -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -povezati utjecaj divljih deponija na pitku vodu -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi -učenici će shvatiti važnost kretanja i sporta za zdravlje svakog pojedinca -Naučiti važnost povezivanja s lokalnom zajednicom

Način realizacije:

Oblik:	-timski,izvannastavni
Sudionici:	-učenici,učitelji u dogovoru s Gradom Vrbovskim i lokalnim mještanima
Način učenja: (što rade učenici)	-skupljaju kruti i sitni otpad -čiste okolinu škole i šire područje mjesta -razmjenjuju informacije -suraduju s lokalnom zajednicom -uče se socijalizaciji kroz druženje i zajednički rad -kroz kretanje uočavaju važnost pozitivnog utjecaja prirode na duh i tijelo
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	- jedan dan
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-računalo i internet radi povezivanja i dogovora sa sjedištem Zelene čistke -vreće i rukavice -grablje i motičice te prikladna odjeća
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija slika s terena -prezentacija plakata
Odgovorne	Učitelji razredne i predmetne nastave

osobe:	
--------	--

NAZIV:	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja - osposobiti učenike za samostalan rad
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - nadopunjavati znanja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu - usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - vježbati i primijeniti sadržaje redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima - samostalno koristiti udžbenik kao izvor znanja

Način realizacije:

Oblik:	individualni i grupni rad, izrada konceptualnih mapa; učionička nastava
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Močilac
Način učenja: (što rade učenici)	-razgovor, slušanje, rješavanje zadataka, pisanje, promatranje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor – utvrđivanje problema u savladavanju gradiva - usmeno izlaganje – objašnjavanje sadržaja - pisanje, demonstracija – rješavanje zadataka i prikaz pokusa
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019/20.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	bilježnice, dodatni radni listovi
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost dogovaranja oko termina nastave; predsat/sedmi sat zbog prijevoza učenika - neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, pad motivacije za učenje - nabava dodatne literature,
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
Odgovorne osobe:	Ivanka Močilac

NAZIV:	FOTO HERBARIJ
Cilj:	Prikupiti galeriju fotografija biljaka pronađenih u okolini škole te formirati foto-herbarij
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-izraditi digitalni foto herbarij -izraditi kolaž slika pronađenih u okolini škole -prepoznati najčešće biljke -opisati glavne dijelove biljaka i njihova staništa -imenovati biljke njihovim narodnim nazivima -prepoznati otrovne i ljekovite biljke

Način realizacije:

Oblik:	Timski, učionička i izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici 6. razreda i učiteljica Ivanka Močilac
Način učenja: (što rade učenici)	-istraživanje, prepoznavanje, prikupljanje i analiza, diskusija, zaključivanje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada - kreativan rad, izrada kolaža
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- usmeno izlaganje – iznošenje cilja -razgovor – stvaranje plana istraživanja terena, biranje lokacija - istraživanje – pronalaženje biljaka i determinacija - demonstracija
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019/20, svibanj-lipanj
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Fotografski aparat s mogućnošću snimanja makro fotografija, printer, foto-papir, hamer-papir, računalo s pristupom internetu
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-nemogućnost nabavke adekvatnog foto-aparata te materijala za printanje -izuzetno loše vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- Foto-herbarij u digitalnom obliku objaviti na web stranicama škole - Složiti kolaž isprintanih fotografija i koristiti kao pomoćno sredstvo u nastavi
Odgovorne osobe:	Ivanka Močilac

Tehničko – informacijsko kurikulumsko področje

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Cilj:	Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problema • komuniciranje posredstvom različitih medija • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije • razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • korištenje različitih primjenskih programa • održavanje računalnog sustava • objavljivanje i dijeljenje sadržaja • sprječavanje elektroničkog nasilja • suradničko učenje • timski rad pri rješavanju problema

Način realizacije:

Oblik:	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019./2020
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Računala, micro:bit, mBot
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.; Anamarija Diklić, Mr. edukacije

NAZIV:	SIGURNOST NA INTERNETU
Cilj:	Prema projektu koji je odobren o strane EU „Sigurnih pet za sigurniji net“ educirati učenike o sigurnosti korištenja računala
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati opasne situacije na internetu - Ispravno koristiti informacije na internetu - Poštivati svoje i tuđe radove na računalu - Pristojno ponašanje i komunikacija na internetu - Ispravno koristiti tuđe radove na internetu

Način realizacije:

Oblik:	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Priručnici, udžbenici, informatička oprema
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rad na projektima i prezentacija istih.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.; Anamarija Diklić, Mr.edukacije

NAZIV:	VIRTUALNI SVIJET ZA MALE
Cilj:	Učenici se pripremaju djelotvorno koristiti računala kao pomoć pri učenju, traženju i obradi informacija. Trebali bi biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema primjereno njihovoj dobi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Samostalno i uz pomoć rješavanje problema - Komuniciranje posredstvom medija - Timski rad pri rješavanju problema - Razumjeti načine pohranjivanja informacija - Shvaćati pravna i etička načela uporabe IKT-a i shvatiti posljedice njihova narušavanja - Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu učenju i istraživanju - Upotrebljavati multimedijske alate

Način realizacije:

Oblik:	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija
Sudionici:	4. razredi
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019./2020 .
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Priručnici, udžbenici, informatička oprema
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rad na projektima i prezentacija istih.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.; Anamarija Diklić, mag. edukacije

NAZIV:	POSJET SVEUČILIŠNOM ODJELU INFORMATIKE (FESTIVAL ZNANOSTI)
Cilj:	Posjetiti Sveučilišni odjel informatike u sklopu Festivala znanosti 2020.g.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje se s odjelom informatike (njihovim radom) - Sudjelovanje u natjecanju u igrama - Kultura ponašanja na velikim događajima

Način realizacije:

Oblik:	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici:	Učenici 5. i 6.r i učiteljice
Način učenja: (što rade učenici)	Upoznati učenike sa Sveučilišnim odjelom informatike, njihovim radom, sudjelovanje u natjecanju u igranju igara
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organizacija i praćenje učenika na Festivalu znanosti.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019./2020., u vrijeme održavanja Festivala znanosti (travanj)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz učenika; - financiranje od strane roditelja
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nemogućnost snošenja troškova terenske nastave.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izrada e - portfolia o dojmovima i koristi posjete odjela.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof. Anamarija Diklić, mag.educ.

NAZIV:	FOTO GRUPA	
Cilj:	Upoznavanje s medijem fotografije i tehnikama fotografiranja. Praćenje i fotografiranje događaja i manifestacija u školi i mjestu. Razvijanje umjetničkog i kreativnog izričaja. Sudjelovanje na fotografskim natjecajima.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-primijeniti znanja i vještine fotografiranja u svrhu kreativnog korištenja slobodnog vremena -stvarati foto zbirke za potrebe škole -bilježiti događanja u školi i mjestu fotografijom -izražavati se fotografskim tehnikama -sudjelovati na natjecajima	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, fotografske radionice, predavanja, vježbe. Sudjelovanja na natjecajima i posjećivanje izložbi, foto druženja, radionica izvan mjesta stanovanja.
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica sekcije, vanjski suradnici/fotografi.
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavaju literaturu o teoriji fotografije, promatraju fotografije, fotografiraju, digitalno obrađuju fotografije, objavljuju ih na webu, kreativno upotrebljavaju fotografije za izradu ukrasnih predmeta, dokumentiraju događaje u školi i mjestu, bilježe važne trenutke u životu škole.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, vođenje, upućivanje na izvore znanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Fotografska oprema (foto aparat, objektiv, filteri), računalo, literatura o fotografiji, novčana sredstva za ispis fotografija, sredstva za troškove posjeta izložbi ili fotografskim događanjima izvan mjesta.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak materijalnih sredstava i fotografske opreme.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje radova, objavljivanje radova na stranicama škole, natjecaji, prodaja na manifestacijama u mjestu i izvan njega te stvaranje albuma i zbirki fotografija za arhivu škole.	
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović	

NAZIV:	DODATNA NASTAVA - TEHNIČKA KULTURA
Cilj:	-osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadataka uz kontrolu i vođenje predmetnog učitelja - proširivanje znanja i vještina ,motoričkih sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu - razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada -razvijanje samopouzdanja u rukovanju priborom, alatima,strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga -razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije
Obrazloženje cilja:	-uz vođenje učitelja proširiti znanja izvan nastavnih sadržaja,te upoznati vještine koje će moći upotrijebiti kroz život, upoznati alate i materijale koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi TK, te rukovanje njima uz provođenje mjera zaštite i samozaštite
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uspješno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju iz TK -izraditi funkcionalne predmete od drva (zviždaljka, praćka, luk i strijela) -izraditi maketu autohtone goranske kuće, te kuće iz kupske doline

Način realizacije: Program će se realizirati u učionici TK, ali i izvan škole .Stjecanje kompetencija realizirat će se kroz sljedeće tehničke discipline:

- 1.Modelarstvo i maketarstvo -5 razred.
- 2.Graditeljstvo -6 razred.
- 3.Izrada uporabnih tehničkih tvorevina -7 i 8 razred.

Oblik:	
Sudionici:	-učenici -učitelj TK
Način učenja (što rade učenici):	-paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice, radioničke vježbe,projekte,terensku nastavu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-demonstracija, savjetovanje, razgovor, radionice, terenska nastava
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019/2020.
Potrebni resursi:	Škola je opremljena za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na sitni potrošni materijal te na prijevoz učenika na natjecanja.	
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Vrednovanje učenika se ne provodi brojčano ali se na osnovu mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremiti za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba posvetiti pozornost na :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cjelokupan proces učenikova rada • Sposobnost učenika da objasni načela rada, tehničke crteže i drugu dokumentaciju • Funkcionalnost izrađenih tehničkih tvorevina • Solidnost, točnost, brzinu, spretnost, praktičnost i uvježbanost • Estetske zahtjeve • Organiziranost učenika tijekom rada • Ekonomičnost u radu • Udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu 	
Odgovorne osobe:	Vesna Kratofil –učitelj tehničke kulture i fizike	

Društveno –humanističko kurikulumsko područje

NAZIV:	DEMOGRAFSKA SLIKA GORSKOGA KOTARA
Cilj:	-upoznati povijest naseljavanja Gorskoga kotara i aktualne demografske procese.
Obrazloženje cilja:	Učenici će shvatiti nacionalnu, biološku i nacionalnu strukturu stanovništva, te će kroz istraživanja naći i svoje korijene. Znat će objasniti demografske procese koji su trenutačno prisutni u Gorskom kotaru, te će moći sva znanja o demografiji primijeniti na vlastitom zavičaju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-opisati povijest naseljavanja Gorskoga kotara; -objasniti uzroke i posljedice kretanja broja stanovnika Gorskoga kotara; -usporediti podatke s drugim krajevima Hrvatske; -obrazložiti gustoću naseljenosti; -analizom grafikona objasniti biološku, nacionalnu, vjersku i gospodarsku strukturu stanovništva Gorskoga kotara; -objasniti depopulaciju, senilizaciju, deagrarizaciju i deruralizaciju; -predvidjeti promjene; -nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika i objasniti ga; -opisati i objasniti migracije i navesti posljedice.

Način realizacije:

Oblik:	frontalni, samostalni i timski rad;
Sudionici:	-učenici 8.r i učiteljica geografije
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	- prosinac 2019.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, pristup internetu.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- neodgovornost učenika prema radnim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izlaganje pojedinca i grupe -portfolio
Odgovorne	Alenka Javor, učiteljica geografije

osobe:	
--------	--

NAZIV:	PUTEVIMA ZRINSKIH I FRANKOPANA PO GORSKOM KOTARU I OKOLICI“
Cilj:	- usvojiti znanja o velikaškim obiteljima Zrinski i Frankopani -upoznati prirodna i društvena obilježja prostora na kojima su obitavali Zrinski i Frankopani.
Obrazloženje cilja:	- usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o hrvatskim velikaškim obiteljima koja su svoja imanja imala i u našem kraju. - istraživanje prirodne osnove i analiza odabira lokacija na kojima su Zrinski i Frankopani gradili svoje dvorce te provođenje društvene valorizacije toga prostora nekad i danas.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će moći locirati najvažnije objekte Zrinskih i Frankopana, prikupljati, sređivati i obrađivati podatke o najvažnijim članovima obitelji, kritički se osvrnuti na njihovu ulogu u povijesti. - učenici će moći uočiti i prepoznati prirodne elemente te povezati njihov utjecaj na društvene pojave i procese.

Način realizacije:

Oblik:	- frontalni, individualni, grupni
Sudionici:	- učenici šestog PŠ Moravice
Način učenja: (što rade učenici)	- sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti Zrinskih i Frankopana u našem kraju - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - grafički prikazuju prikupljene podatke - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska dvoraca
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama koje imaju slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza)
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi prijevoza
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- prijevoz - izostanak učenika kada su planirane aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- evaluacija izrađenih plakata i PPT prezentacija - evaluacija terenske nastave
Odgovorne	Tihana Ljubojević, Alenka Javor

osobe:	
--------	--

NAZIV:	PRAVEDNIK MEĐU NARODIMA
Cilj:	Cilj projekta je razvijanje tolerancije, nenasilja, humanosti razbijanje predrasuda te osvještavanje vlastitih mirovnih potencijala
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će steći znanja o: - priznanju „Pravednik među narodima“ -slušati predavanje obitelji Šragalj iz Vrbovskog koji su dobitnici priznanja „Pravednik među narodima“ -prirediti izložbu o holokaustu -čitati knjige na temu holokausta

Način realizacije:

Oblik:	Nastava i izvannastavne aktivnosti, predavanja ,radionice
Sudionici:	Učenici 5.-8. r
Način učenja: (što rade učenici)	istražiti kako se dobiva priznanje pravednik među narodima -slušati predavanje obitelji Šragalj iz Vrbovskog koji su dobitnici priznanja „Pravednik među narodima“ -prirediti izložbu o holokaustu -čitati knjige na temu holokausta -proučavanje židovske vjere i kulture
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-istraživački projekti, radionice, priprema izložbe, likovni radovi literarni radovi
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-učnički radovi (likovni, literarni, istraživački)
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti, hrv.j., likovne kulture, pedagog, knjižničarka, vjeroučitelji

NAZIV:	OBITELJSKI POVIJESNI IZVOR
Cilj:	Cilj projekta je upoznavanje s radom znanstvenika-povjesničara i otkrivanje vrijednosti vlastitog obiteljskog nasljeđa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će u razgovoru s roditeljima i proučavajući predmet iz obiteljske povijesti upoznati svoje vlastito nasljeđe

Način realizacije:

Oblik:	Rješavanje listića
Sudionici:	Učenici 5. razreda, učiteljica povijesti, roditelji
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će s roditeljima proučiti predmete (povijesne izvore koje imaju kod kuće. Učenici će roditeljima postavljati pitanja o predmetu s ciljem da saznaju što više podataka o predmetu i svojoj obiteljskoj povijesti. Na taj se način ujedno upoznaju s radom povjesničara
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izrađuje radni listić, daje učenicima upute za rad, organizira raspravu, vrednuje radove i postavlja ih na pano.
Trajanje izvedbe:	Rujan-listopad 2019.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Pomoć roditelja kako bi učenici izvršili zadatak
možuće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Učenik nije izvršio zadatak
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-analiza radnih listića, izložba
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Cilj:	- razviti veći interes za povijest
Obrazloženje cilja:	- usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja gradiva osmog razreda - sudjelovanje na školskom (županijskom) natjecanju iz povijesti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će moći raditi samostalno s literaturom i povijesnim izvorima, raditi manje samostalne prezentacije i izrađivati plakate

Način realizacije:

Oblik:	- frontalni individualni, grupni
Sudionici:	- učenici sedmog i osmog razreda PŠ Severin na Kupi i PŠ Moravice
Način učenja: (što rade učenici)	- sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju dostupne materijale
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.)
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- prijevoz putnika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- izrada prezentacija, završni evaluacijski upitnik - analiza uspjeha na natjecanjima
Odgovorna osoba:	Tihana Ljubojević

NAZIV:	„KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“
Cilj:	- usvojiti i proširiti postojeće znanje o Hrvatskom saboru
Obrazloženje cilja:	- usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o Hrvatskom saboru kroz rad na dodatnim materijalima koji nadopunjuju udžbeničko znanje
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će moći sudjelovati u kvizu znanja na školskoj razini provjere

Način realizacije:

Oblik:	- frontalni individualni, grupni
Sudionici:	- učenici šestog, sedmog osmog razreda PŠ Severin na Kupi
Način učenja: (što rade učenici)	- sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti Hrvatskog sabora i njegovom funkcioniranju u povijesti i danas - naučiti razliku između staleškog i zastupničkog sabora
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - vodi brigu o organizaciji on-line kviza (suradnja s AZOO i CARNET-om)
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - osobno računalo za sudjelovanje u on-line kvizu
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- prijevoz putnika - problemi s internetskom vezom tijekom on-line kviza
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- rezultati s provjere znanja na on-line kvizu - evaluacija izrađenih plakata i PPT prezentacija
Odgovorna osoba:	Tihana Ljubojević

NAZIV:	ŠKOLE ZA AFRIKU I AZIJU
Cilj:	Osvijestiti učenike o položaju i uvjetima obrazovanja i općenito odrastanja njihovih vršnjaka u afričkim zemljama i potaknuti na humanitarno djelovanje
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti položaj i uvjete obrazovanja djece u afričkim zemljama Razumjeti djelovanje UNICEF-a na području Afrike Aktivno sudjelovati u humanitarnim projektima bilo koje vrste- asertivnost

Način realizacije:

Oblik:	Sat razrednika, kreativna radionica
Sudionici:	Učenici od 1.- 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na dobivenim tekstovima Gledanje video materijala Rješavanje radne bilježnice Stvaralačko izražavanje u kreativnim radionicama (likovno, literarno,...) Prezentacija (u razredu, školi) Sudjelovanje u prodajno izložbi Razredna štednja
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prezentacije video materijala, plakata Pomoć učenicima oko shvaćanja tekstova. Priprema materijala za rad i vođenje učenika u kreativnim radionicama Pomoć oko rješavanja radne bilježnice Organizacija prodajne izložbe i štednje Evaluacija (plakati, fotografiranje)
Trajanje izvedbe:	Rujan 2019.- lipanj 2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijalni: Dijaprojektor, laptop Hamer papiri za izložbu, ljepilo, škare, boje, ... Radni materijali od UNICEF-a (plakati, radne bilježnice,...) Ljudski: -
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izrada prezentacija i plakata Prodajna izložba Uplata donacije
Odgovorne osobe:	Biljana Ivošević, učitelji razredne nastave, razrednici

NAZIV:	BIBLIČARI
Cilj:	Otkriti bogatstvo Svetog pisma i njegovog značenja za svakodnevni vjerski život s osobitim naglaskom na utjecaj u likovnoj, glazbenoj i filmskoj umjetnosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Bolje razumjeti biblijski govor. Snalaziti se u upotrebi Svetog pisma. Razumjeti i prepoznavati utjecaj i poruke Svetog pisma kroz kulturu.

Način realizacije:

Oblik:	Izvanastavna aktivnost iz katoličkog vjeronauka
Sudionici:	Učenici od 5.- 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Proučavanje Biblije- podjela, književne vrste, biblijski jezici i kultura Proučavanje slika, glazbe i filmova koji obrađuju biblijske teme Izrada izložbe na temu "Biblija u slici i zvuku" u školi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prezentacije o praktičnoj upotrebi Svetog pisma (podjela, traženje biblijskog teksta, jezici, kultura, ...) Pomoć učenicima oko shvaćanja i tumačenja biblijskih tekstova. Priprema materijala za rad i vođenje učenika u istraživanju Organizacija rada skupine.
Trajanje izvedbe:	rujan 2019.- lipanj 2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Sveto pismo- 10 kom Novi zavjet- 10 kom Dijaprojektor, laptop, razglas Hamer papiri za izložbu, ljepilo, printanje slika, glazbena linija.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izložba na temu "Biblija u slici i zvuku" Izrada prezentacija i plakata.
Odgovorne osobe:	Šimun Dujmović, dipl.teol.

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. - izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva. - osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom. - otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. - upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - rast u vjeri i poznavanju sadržaja vjere (sukladno dobi učenika) - cjelovit razvoj učenikove osobnosti (sukladno dobi učenika) - razvoj odnosa s Bogom kroz molitvu i prakticiranje vjere (sukladno dobi učenika) - upoznavanje vjerske baštine i običaja (sukladno dobi učenika) - razvoj socijalnih kompetencija (odnosi s drugima i drugačijima, tolerancija, empatija).

Način realizacije:

Oblik:	Izborna nastava
Sudionici:	Učenici koji su izabrali izbornu nastavu katoličkog vjeronauka.
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje predavanja, čitanje zadanih tekstova, rješavanje postavljenih zadataka na satovima u školi, samostalni rad kod kuće, istraživanje literature, stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno,

	glazbeno), praktična primjena novih spoznaja u svakodnevnom vjerskom životu, humanitarno djelovanje (akcije skupljanja sredstava za potrebne).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanje (primjena različitih metoda), vođenje radionica na satovima, izrada priprema za nastavu, osiguravanje uvjeta za rad na satu (radni materijali, oprema za prezentacije i demonstracije- u skladu s mogućnostima), redovito praćenje i vrednovanje učeničkog rada i napretka.
Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina (rujan- lipanj), 2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Udžbenik, radna bilježnica (učenici) Sveto pismo (Biblija) za rad u školi Računalo, projektor- za održavanje prezentacija i demonstracija Likovni materijal- papir, boje, kolaž, škare, ljepilo i slično
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak Svetog pisma (Biblije) za samostalni rad kod kuće (učenici). Nedostatak računala za samostalni rad kod kuće (učenici).
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Brojčano i opisno praćenje odgojno- obrazovnih ishoda tijekom godine (uglavnom usmene provjere usvojenosti gradiva).
Odgovorne osobe:	Šimun Dujmović, dipl.teol.

NAZIV:	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Cilj:	Natjecanje iz znanja katoličkog vjeronauka
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Povezati informacije iz različitih područja ljudskog života, Lakše i brže učiti, Izrađivati umne mape, Svjesno jačati vlastiti vjerski i kulturni identitet

Način realizacije:

Oblik:	Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka
Sudionici:	Daroviti učenici od 5.- 8. razreda koji žele naučiti više, mentor
Način učenja: (što rade učenici)	Proučavaju zadanu građu (čitanje), izrađuju umne mape, rješavaju zadatke provjere znanja (usmene i pismene), natječu se s drugim učenicima na razini škole i županije.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	učiti učenike razlikovati bitne i manje bitne podatke, upućivanje i učenje kako izraditi i primijeniti umnu mapu, traženje dodatnih izvora informacija i omogućavanje pristupa učenicima, izraditi testove za provjeru znanja, praćenje učenika u njihovu samostalnom radu, organizacija natjecanja na školskoj razini
Trajanje izvedbe:	rujan 2019.- ožujak 2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijalni: papir za printanje i kopiranje, literatura za rad, prijevoz učenika iz različitih škola na natjecanje u matičnoj školi, prijevoz učenika na županijsko natjecanje Ljudski: rad povjerenstva na školskoj razini natjecanja.
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatan interes učenika u svim školama za organizaciju školskog natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmena i pismena provjera znanja (na školskoj, županijskoj i nacionalnoj razini).
Odgovorne osobe:	Šimun Dujmović, dipl. teol.

NAZIV:	Terenska nastava katoličkog vjeronauka: religijska raznolikost na području Riječke nadbiskupije	
Cilj	Upoznati religijsku raznolikost na području Riječke nadbiskupije i turističkih potencijala Primorsko- goranske županije	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - posjet riječkoj katedrali sv. Vida - posjet baptističkom hramu u Rijeci - posjet džamiji u Rijeci - razgledavanje i upoznavanje navedenih sakralnih objekata - susret s drugačijom religijskom praksom i vjerovanjima (islam, baptistička- protestantska zajednica) - razgledavanje Opatije kao najstarijeg turističkog središta na Jadranu 	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati važne sakralne objekte različitih religija i kršćanskih konfesija - steći iskustvo posjeta drugačijim sakralnim prostorima - bolje razumjeti složenost društva u kojem živimo - uvidjeti mogućnosti razvoja turizma u našoj regiji 	
Način realizacije		
Oblik	Posjet katedrali, baptističkom centru i džamiji, razgovor, razgledavanje.	
Sudionici	Učenici 5.- 8. r. i vjeroučitelj, učitelji predmetne nastave geografije i povijesti	
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, razgovaraju, fotografiraju, proučavaju dostupnu literaturu, sudjeluju u izradi pps, prezentiraju rezultate rada kroz plakate i pps	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija puta i hodogram aktivnosti u dogovoru s upraviteljima katedrale, džamije, ...Priprema materijala za čitanje, mentorski rad oko izrade pps i plakata.	
Trajanje izvedbe	Listopad/studeni 2019., cijeli dan	
Potrebni resursi	cca. 100,00 kn za prijevoz autobusom i ručak	
Moguće teškoće	Loše vrijeme koje može prolongirati posjet, nedostatak financija.	

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Prezentacije, plakati.
Odgovorne osobe	Šimun Dujmović, vjeroučitelj u suradnji s učiteljima iz povijesti i geografije.

Razredi: 5. –

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čovjeku kao ikoni Božjoj. - Stvoriti i nadograditi sposobnost za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo. - Izgraditi sposobnost dubljeg razumijevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova čovječanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva. - Pomoći u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice u ostvarenju susreta sa svijetom i s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svijet, s društvom, s prirodom) i s Bogom. <p>Izgraditi uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, da su svi stvoreni da budu pričasnici vječnoga života, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu kao dar Božji izražava kao zajedništvo s Bogom i drugim ljudima.</p>
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njejoj liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanje svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje
Način realizacije:	
Oblik:	Grupni i frontalni rad
Sudionici:	Učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu
Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Brojčano i opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

Odgovorne osobe:	Jelenko Stojanović
---------------------	--------------------

Umjetničko kurikulumsko područje

NAZIV:	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA
Cilj:	-razvijanje interesa za glumačke sposobnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-radi s izvorima i literaturom, vježba usmeni izričaj s posebnim naglaskom na govorne vrednote, sudjeluje u scenskim nastupima

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, individualni ,grupni, izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Od 5.-8.r.
Način učenja: (što rade učenici)	-proučava dramsku literaturu -scenske igre -vježbe -snalaženje u otvorenom i zatvorenom prostoru
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-potrebna literatura,dramsko-scenski rekviziti
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-izradba rekvizita,kostima, prijevoz putnika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-na web stranicama škole -natjecanja -prezentacije učenika
Odgovorne osobe:	Mirjana Krivokuća-Rožić, Helena Jedriško

NAZIV:	DODATNA NASTAVA-LIDRANO-NATJECANJE
Cilj:	-razvijanje interesa za hrvatski jezik(gramatika) i književnost
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-radi s izvorima i literaturom, samostalno priprema zadatke, radi manje prezentacije, sudjeluje na natjecanjima

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, individualni , izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Od 5.-8.r.
Način učenja: (što rade učenici)	-sudjeluje u zadanim zadatcima -istražuje, radi s izvorima i literaturom
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-potrebna literatura
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-na web stranicama škole
Odgovorne osobe:	Mirjana Krivokuća-Rožić, Helena Jedriško

NAZIV:	LIKOVNA GRUPA	
Cilj:	Razvijanje kreativnih sposobnosti i korištenje različitih materijala, stjecanje novih znanja i vještina.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će se moći izražavati različitim likovnim tehnikama(plastičke teksture,oblikovanje predmeta od različitog materijala) i naučiti analizirati umjetnička djela.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvannastavna aktivnost i dodatni rad
	Sudionici:	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici):	Izrezuju,crtaju,slikaju i oblikuju. Rade papirom, plastikom, drvom i ostalim materijalima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija,upućivanje u rad,priprema materijala
	Trajanje izvedbe:	1 školski sat tjedno kroz cijelu školsku 2019./2020.godinu
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Različiti likovni materijali Učitelji,učenici i roditelji	
Moguće poteškoće:	Nedostatak potrebnog likovnog pribora	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na natječajima,izložbe učeničkih radova	
Odgovorne osobe:	Pavica Trope	

NAZIV:	MALI ZBOR „ Slavuj“	
Cilj:	Upoznavanje učenika sa širim opusom dječjih pjesama, proširenje opsega glasa učenika, upoznavanje jednoglasnog i dvoglasnog pjevanja, upoznavanje i sviranje na Orffovom instrumentariju, razvoj osjećaja za ritam te bogaćenje glazbenog okusa.	
Obrazloženje cilja:	Poučiti učenike jednoglasnom i višeglasnom pjevanju, sviranju na Orffovom instrumentariju, razvijati opseg glasa te upoznati ostala dječjeg stvaralaštva putem slušanja skladbi.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će proširiti opseg glasa, obogatiti vokabular, povećati opus novih pjesama, bolje razviti osjećaj za ritam, lakše se snaći u novoj sredini – pozornica/javni nastup, i razviti socijalne vještine u odnosu s učenicima drugih razreda.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvannastavna nastava.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 3. razreda i učiteljica.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izvode vježbe disanja, intonativne i ritamske vježbe, vježbe dikcije te usvajaju nove pjesme metodom učenja pjesme po sluhu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i slušanja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	Učiteljica, učenici, papir A4, olovke, gumice, kreda, ploča, sintesajzer, notni materijal, Orffov instrumentarij.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak financijski sredstava materijala za izvođenje nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom nastavne godine.	
Odgovorne osobe:	Martina Vuk	

NAZIV:	Posjet kazalištu Karlovac i /ili Rijeka i Aquatici – slatkovodnom akvariju u Karlovcu i / ili starom gradu Dubovcu (muzej)	
Cilj:	Učenike upoznati sa scenskom umjetnošću, kulturi ponašanja u kazalištu, javnom prijevozu i Aquatici te muzeju na starom gradu Dubovcu. Upoznati ih s pojmovima vezanim za scensku umjetnost – kazalište, pojmovima vezanim za javni prijevoz i promet uopće te sa slatkovodnim podvodnim biljnim i životinjskim svijetom te ih upoznati s muzejom i starim gradom Dubovcem.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će lakše naučiti i shvatiti pojmove vezane za kazalište, promet – javni prijevoz, sadržaje Aquatike aktivnim sudjelovanjem i zornim prikazom istih te kulturu ponašanja u muzeju i starom gradu Dubovcu.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razlikovati vrste kazališnih predstava, prepoznati i objasniti osnovne pojmove vezane za kazalište (glumac, uloga, plesač, scena, gledalište, kostimograf...), nabrojiti i prepoznati biljke i životinje uz i u slatkovodnim vodama, ponoviti i vizualizirati pojmove vezane za promet i javni prijevoz te kulturu ponašanja u javnom prijevozu, kazalištu i Aquatici, prepoznati i objasniti što je to muzej, stari grad te način ponašanja u istom.	
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici promatraju, uče na izvornoj stvarnosti, aktivno prate kazališnu predstavu i predstavljeni sadržaj u Aquatici/muzeju te starom gradu Dubovcu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj pojašnjava pojmove vezane za kazalište, muzej, stari grad, promet te biljke i životinje uz/u slatkovodnim vodama, demonstrira i zorno prikazuje.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	Financijska sredstva za putnu kartu i ulaznice za kazalište i Aquatiku/stari grad Dubovac (muzej), učenici i učitelj.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak financijski sredstava i poteškoće u putovanju.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovorom o doživljenom i viđenom na terenskoj nastavi, pisanjem literarnih radova, likovni radovi i kviz znanja.	
Odgovorne osobe:	Martina Vuk	

NAZIV:	SEVERINSKE VEČERI	
Cilj:	Upoznavanje učenika s narodnim plesovima i pjesmama svog i susjednih mjesta, proširenje opsega glasa učenika, upoznavanje jednoglasnog pjevanja, razvoj osjećaja za ritam, bogaćenje glazbenog ukusa te prikaz prigodne recitacije/igrokaza/plesa .	
Obrazloženje cilja:	Poučiti učenike jednoglasnom pjevanju, razvijati opseg glasa te upoznati ostala djela folklornog stvaralaštva sudjelovanjem u navedenoj manifestaciji, pravilnom kazivanju recitacije/igrokaza te plesanju.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će proširiti opseg glasa, obogatiti vokabular, povećati opus novih pjesama, bolje razviti osjećaj za ritam, lakše se snaći u novoj sredini – pozornica/javni nastup, razviti socijalne vještine u odnosu s učenicima drugih razreda te plesati naučeni ples.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvan nastavna aktivnost.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica.
	Način učenja: (što rade učenici):	Učenici usvajaju novu pjesmu metodom učenja pjesme po sluhu, izražajno čitaju igrokaz / recitaciju te plešu ples.
	Metode poučavanja: (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i slušanja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	Učiteljica, učenici, papir A4, olovke, gumice, kreda, ploča, tekstovi recitacije, cd.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak financijski sredstava materijala za izvođenje nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na Severinskoj večeri, Severin na Kupi.	
Odgovorne osobe:	Radmila Hodin	

NAZIV:	BOŽIĆNO -NOVOGODIŠNJI KONCERT	
Cilj:	Upoznavanje učenika s božićnim običajima i pjesmama svog kraja te narodnim plesovima susjednih mjesta, proširenje opsega glasa učenika, upoznavanje jednoglasnog pjevanja, upoznavanje i sviranje na Orffovom instrumentariju, razvoj osjećaja za ritam, bogaćenje glazbenog ukusa te prikaz prigodne recitacije/igrokaza .	
Obrazloženje cilja:	Poučiti učenike jednoglasnom pjevanju, sviranju na Orffovom instrumentariju, razvijati opseg glasa te upoznati ostala djela dječjeg / folklornog stvaralaštva putem slušanja skladbi i sudjelovanju u navedenom koncertu, pravilnom kazivanju i glumi u igrokazu / recitaciji.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će proširiti opseg glasa, obogatiti vokabular, povećati opus novih pjesama, bolje razviti osjećaj za ritam, lakše se snaći u novoj sredini – pozornica/javni nastup te razviti socijalne vještine u odnosu s učenicima drugih razreda.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvan nastavna aktivnost.
	Sudionici:	Učenici 2. i 3. razreda i učiteljica.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izvode vježbe disanja, intonativne i ritamske vježbe, vježbe dikcije, usvajaju nove pjesme metodom učenja pjesme po sluhu, izražajno čitaju igrokaz / recitaciju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i slušanja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	Učiteljica, učenici, papir A4, olovke, gumice, kreda, ploča, sintesajzer, notni materijal, Orffov instrumentarij, tekstovi igrokaza / recitacija.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak financijski sredstava materijala za izvođenje nastave.	
Način praćenja provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na Božićno novogodišnji koncert KUD-a „Frankopan“ Severin na Kupi.	
Odgovorne osobe:	Martina Vuk	

NAZIV:	LIKOVNA GRUPA
Cilj:	Likovno-umjetnički angažman unutar i okolo škole. Kreativno stvaralaštvo u raznim medijima. Usavršavanje učenika u pojedinim likovnim tehnikama i stjecanje samopouzdanja i samoinicijative u radu. Maštovito kreiranje prostora i predmeta oko sebe. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje škole.
Obrazloženje cilja:	Crtanje i slikanje, te modeliranje u manjoj grupi s učenicima koji žele znati više, lakše mogu izvesti i detaljnije usvojiti neke likovne tehnike i postupci u radu. Kod pojedinih učenika (tko izabere) većina sati će biti iskorištena za izradu samostalne slikovnice (projekt: moja prva knjiga). Slikanje murala (Slika na zidovima) također je primjerena manjoj grupi jer zahtijeva puno individualnog pristupa i velike površine za rad. Dodatno oplemenjuje naš prostor škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Stvarati individualno ili timski. Samostalno napisati priču i ilustrirati istu (zainteresirani učenici za projekt „moja prva knjiga“). Učenik će imati razvijeniji kritički pristup prema nekom ilustriranom književnom djelu. Pripremiti likovnu podlogu većeg formata (zid, veći format papira...) za rad i realizirati željeni likovni motiv. Koristiti razne materijale u likovnom izražavanju (plastika, drvo, kamen...). Ukrašavanje starih klupa, stolica (redefinicija) postojeće boje, površine... Izrada ukrasnih oblika (skulptura) za školski vrt ili hol škole (zastor za pozornicu – scenografija)

Način realizacije:

Oblik:	Izložba u školi, prezentacija u Gradskoj knjižnici, likovni natječaji,
Sudionici:	Učenici od 4. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Predlažu ideje za estetsko uređenje škole. Istražuju na internetu. Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja, izrada skica (brza priprema ideje), slikanje (akvarel, tempera, kom. tehnika, kolaž...). Učenici uglavnom rade individualno, rad u paru prema potrebi (plakat, mural, obojene gljive od kamena i životinje, pano). Svojim likovnim uradcima po potrebi prate kulturne aktivnost naše škole.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, demonstracija, razgovor, analiza umjetničkih djela i učeničkih radova, rad na tekstu (čitanje), prikaz likovne izložbe (galerija, muzej). Posjet izložbi u gradskoj Galeriji .
Trajanje izvedbe:	Od rujna do lipnja, jedan sat tjedno. 2019. / 2020. školska godina.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Akrilna boja, pigmenti, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, srednji i širi kistovi, papir A4, A0 i A3 formata. Boja za beton, kameni oblutci, komadi drva. Kombi vozilo, informatička podrška. Troškovi do 200 kn (+ 300 kn za kombi-gorivo Rijeka ili Zagreb, posjet galeriji ili muzeju)
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedovoljna novčana sredstva za odlazak učenika na likovnu izložbu izvan grada Vrbovskog.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vođenje dnevnika rada i opisno praćenje rada učenika. Povratna informacija od učenika i osoblja škole, suradnja s novinarskom grupom, sudjelovanje na likovnim natjecanjima i usporedba rezultata s drugim sudionicima.
Odgovorne osobe:	Učitelj likovne kulture Darko Dožaić

NAZIV:	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
Cilj:	Obogatiti likovnim sadržajima prostore naših škola. Razviti kod učenika osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti. Promicanje vrijednosti rada, poštovanje različitosti i razvijanje ponosa prema zavičaju i domovini. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole. Poticanje na suradnju svih učenika naše škole.
Obrazloženje cilja:	Promatranjem svojih i drugih likovnih uradaka izloženih u školi učenici razvijaju svijest o vlastitom mišljenju i potrebu za uvažavanjem tuđeg mišljenja. Također se razvija sposobnost promatranja, prosuđivanja i razmišljanja o likovnom radu učenika ili reprodukcijama poznatih umjetnika. Učenici se uče poštivati različitosti (likovni rad, religija, kultura, rasa...) ali i proširuju znanja o svome zavičaju (stare fotografije, alati, namještaj ... baština svoga kraja). Učenici kreativno i maštovito razvijaju nove ideje uporabom klasičnih likovnih tehnika ali i kombiniranih reciklažnih radova-postava poglavito na temu ekologije u ovoj šk. godini, aktivno pratiti kulturnu aktivnost škole i surađivati s drugim sekcijama u školi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Postaviti pano s likovnim radovima, pano s određenom tematikom/značajnim datumom, primijeniti razne materijale i tehnike, surađivati s drugom djecom, obrazložiti posjetitelju škole određene detalje, čuvati i cijeniti interijer i okoliš škole.

Način realizacije:

Oblik:	Izlože u školi i van nje (kino-dom, dvorana, kulturni dom..)
Sudionici:	Učitelji, učenici i osoblje škole.
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjeluju u predlaganju i izvedbi. Sakupljaju raznu građu-materijal koji bi bio koristan u vizualnom identitetu škole, pomažu u pripremi, bilježe ideje i zadatke, izrađuju natpise, po potrebi i sami prezentiraju određene materijale (štanđ, info punkt...), pomažu nastavnicima, čuvaju školsku imovinu (eksponate).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Kroz razgovor i demonstraciju, praktičan rad (individualno, u paru, grupno) učenike uključiti u vizualno uređenje škole. Predložiti, nadzirati, pomoći i korigirati rad učenika. Vršiti foto dokumentaciju, osigurava sredstva za rad (ljepljive trake, iglice, razni materijal, fotografije, likovne radove...)
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019./2020. 1 sat tjedno matična škola, 1 sat područna škola svaki drugi tjedan.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Iglice za pano, ljepljive trake, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, sprej u boji, hamer papir A0 format, špaga, flomaster-marker, baloni, krep papir. 250 kn
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izložbe -samoprocjena i prosudba svih učenika i nastavnika -kroz kulturnu i javnu djelatnost škole

Odgovorne osobe:	Darko Dožaić

NAZIV:	MOJA PRVA KNJIGA
Cilj:	Cilj projekta je poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati svoj likovni i literarni izričaj i napraviti svoju vlastitu slikovnicu

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 2.-8. razreda, školski knjižničari, učitelj likovne kulture i hrv.j.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici samostalno te uz pomoć učitelja, knjižničarke i roditelja pišu i ilustriraju vlastitu priču.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vodi učenika kako napisati i ilustrirati priču, daje upute
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu hamer papira
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Odustajanje učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-gotova slikovnica šalje se na Državni natječaj Moja prva knjiga. Nagrada za najbolje uratke je tiskanje slikovnice.
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, učitelj likovne kulture, učiteljica hrv.j.

NAZIV:	GORANSKI GLASI
Cilj:	Sudjelovanje djece na smotri školskih pjevačkih zborova Gorskog kotara.
Obrazloženje cilja:	Učenici će moći usporediti svoje dosege s ostalim izvođačima dječjih zborova Gorskog kotara.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći uvidjeti rezultate svoga rada, družiti se s vršnjacima srodnog područja.

Način realizacije:

Oblik:	Smotra Gorskog kotara
Sudionici:	Sve škole gorskog kotara
Način učenja: (što rade učenici)	Izvođenje naučenih pjesama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Uvježbava, vodi i organizira
Trajanje izvedbe:	Svibanj
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski: stručni suradnik i Ravnatelj Materijalni: Organizacija prijevoza (školski kombi i dnevnice (učitelj , vozač)
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Smotra, okrugli stol na temu pjevanja i izvedbe pojedinih dječjih zborova u cilju poboljšanja kvalitete pjevanja.
Odgovorne osobe:	Baraba Zlatko

NAZIV:	SINTESAJZER
Cilj:	Aktivno muziciranje djece
Obrazloženje cilja:	Važno je da dijete nauči povezivati tipku s tonom te iste povezivati u glazbene cjeline.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći svirati na glazbalima i prepoznati glazbeni ukus (kulturu sviranja)

Način realizacije:

Oblik:	Sviranje na sintesajzeru
Sudionici:	Učenici od petog do osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Uvježbavaju, čitaju note i sviraju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstrira, upućuje u notno pismo i tehniku sviranja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski: učitelj glazbene kulture Materijalni: papiri, kopiranje notnog pisma , literatura, sintesajzer
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak prostorije za rad i nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Javni nastupi : razredni, van škole ...
Odgovorne osobe:	Baraba Zlatko

NAZIV:	ZBOR-VOKALNA SKUPINA
Cilj:	Naučiti učenike zbornom, vokalnom pjevanju
Obrazloženje cilja:	Naučiti učenike višeglasnom pjevanju te time omogućiti razvoj osobnih sposobnosti muzikalnog pjevanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati višeglasno zorno pjevanje, moći će otpjevati glas koji je prepoznat od strane učitelja i uvježban

Način realizacije:

Oblik:	Zborno - vokalno pjevanje
Sudionici:	Učenici od petog do osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici dolaze na probu, čitaju note, vježbaju po dionicama i skupno pjevaju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vodi, uvježbava, organizira nastupe, snimanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski: učitelj glazbene kulture, glazbeni producent Materijalni: novac za snimanje pjesma, cd, kombi dnevnic
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Nastupi, snimljena pjesma vlastite skladbe
Odgovorne osobe:	Baraba Zlatko

NAZIV:	RUKSAK PUN KULTURE
Cilj:	Cilj projekta je vrednovanje i poštivanje umjetničke baštine
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	vrednovanje i poštivanje umjetničke baštine Vrbovškanskog kraja s naglaskom na spomenike Vojina Bakića te izrada nakita na temelju instalacija Vojina Bakića

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici od 1.-4. Razreda škole Jablan, Gomirje i Vrbovsko
Način učenja: (što rade učenici)	Likovna radionica – maketa željeznice
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Radionice
Trajanje izvedbe:	Rujan 2019.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prostor za radionice
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izložba učeničkih radova
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka

Naziv:	DRAMSKO – PLESNA SKUPINA
Cilj:	Čuvanje i njegovanje zavičajnog govora, običaja i baština. Razvijanje osjećaja za književni i scenski izraz, bogaćenje rječnika. Samostalan scenski nastup. Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i samopouzdanja. Razvijati kod učenika osjećaj za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći samostalno i sigurno izvesti igrokaz, pjesmicu, recitaciju, ples i kratko scensko djelo.

Način realizacije:

Oblik:	Scenske igre, ples, recitacije i igrokazi
Sudionici:	Učenici od 1. do 8 razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima (Lidrano), sudjelovanje na priredbama, razrednim i školskim svečanostima. Sudjelovanje na gradskim manifestacijama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda učenja, neposrednog promatranja, vizualizacija, promatranja, govorenja, čitanja, pisanja. Tjelesna aktivnost – ples.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019. /2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice razredne nastave, pedagoginja, učitelji hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatna financijska sredstva, nedostatak prostora, nemogućnost usklađivanja rasporeda učenika za satove dramsko-plesne skupine, nezainteresiranost učenika za dramsko-plesnu skupinu.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Sudjelovanje na Bundevidadi, sveti Nikola u Vrbovskom, priredba za Božić i Novu godinu, Valentinovo, maškarana zabava u školi, Lidrano, Priredbe za kraj školske godine, priredba za Dan škole, razredne priredbe za roditelje. Priredba za otvaranje i zatvaranje Goranovog proljeća, Cvjetni korzo Gomirje, Dani bajke Ogulin, terenske nastave-posjet kazalištima Karlovac i Rijeka.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave Branislava Mrvoš, Martina Vuk, Marta Mance, Silvana Polić, Nikolina Kosanović i Ljubica Vučinić.

Tjelesno –zdravstveno kurikulumsko područje

NAZIV:	<i>KRETANJEM DO ZDRAVLJA</i>
Cilj:	Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći shvatiti važnost redovitog bavljenja tjelesnom aktivnošću. Bit će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme. Bit će motivirani više vremena provoditi u društvu (socijalizirati se).

Način realizacije:

Oblik:	Kroz različite aktivnosti (pješačenje, trčanje, igre, sanjkanje ples, vožnja bicikla...)
Sudionici:	Učenici 1. – 2. razreda, učiteljice razredne nastave
Način učenja: (što rade učenici)	U suradnji s učiteljicom organiziraju vrijeme određeno za pojedinu aktivnost, prikupljaju potrebne rekvizite, aktivno sudjeluju u pojedinoj tjelesnoj aktivnosti, ponavljaju naučene oblike kretanja i uče nove oblike kretanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremaju pojedine aktivnosti, izmjenjuju ideje s učenicima, usmjeravaju učenike u nove oblike kretanja, podsjećaju na već poznate činjenice o aktivnostima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Papir, pisač, sportski rekviziti, cd player Roditelji učenika
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Promatranjem aktivnosti učenika; razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem snimljenih materijala
Odgovorne osobe:	Ljubica Vučinić, učiteljice razredne nastave OŠ Vrbovsko i područnih škola

NAZIV:	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, EUROPSKI TJEDAN SPORTA, SPORTSKI DAN
Cilj:	Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Osvješćivanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva; zbližavanje odnosno socijalizacija učenika; nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju te spoznaja o tome kako sportom razvijati pozitivne emocije i toleranciju.
Način realizacije:	
Oblik:	Kroz različite sportske i zabavne igre - Graničari, potezanje užeta, skakanje u vrećama, prenošenje predmeta, kros, trčanje na 100 m i slično.
Sudionici:	Učenici matične i područnih škola 1. – 8. razreda Učitelji razredne i predmetne nastave Suradnja sa školama Gorskog kotara
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja, usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja.
Trajanje izvedbe:	9. i 10. rujna, ožujak, lipanj
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Papir, pisac, simbolične nagrade za natjecatelje, nogometno igralište, kombi ili autobus za prijevoz učenika područnih škola do matične škole, marenda za učenike, svi učitelji razredne i predmetne nastave.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Poteškoće kod organiziranja prijevoza učenika, loše vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Promatranjem učenika tijekom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem materijala prikupljenih tijekom aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Nives Komočar, Marijana Rački Gerdević, Ines Salopek i učiteljice razredne nastave

NAZIV:	VRTIM ZDRAVI FILM
Cilj:	Edukacija učenika o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Formiranje stavova i ponašanja vezanih uz zdrave navike, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
Način realizacije:	
Oblik:	Odrađuju se četiri predavanja (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike), sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju.
Sudionici:	Učenici 7. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje predavanja, rješavanje anketa, sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Polaze edukativnu radionicu, organiziraju i provode predavanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za odlazak učiteljice na edukaciju, učionica, projektor i materijali potrebni za radionice.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Neodabir škole za sudjelovanje u projektu od strane HŠSS-a.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evaluacija se provodi prije edukacije i nakon edukacije anketnim upitnikom.
Odgovorne osobe:	Nives Komočar

NAZIV:	KUGLANJE
Cilj:	Upoznavanje osnova kuglanja, suradnja s lokalnom zajednicom
Obrazloženje cilja:	Učenici će organizirano, u pratnji učiteljica TZK posjetiti kuglanu u Vrbovskom te kroz suradnju s kuglačima Kuglačkog kluba Vrbovsko upoznati prostorije kuglane, osnove kuglanja i isprobati kuglanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će znati osnove ovog sporta, ostvarit će suradnju s igračima iz lokalne zajednice i na temelju iskustva eventualno razviti želju za produblivanjem znanja te učlanjivanjem u klub zadovoljiti svoju potrebu za kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena.

Način realizacije:

Oblik:	Posjet kuglani u Vrbovskom.
Sudionici:	Učenici 8. razreda škole u Vrbovsko, Severinu na Kupi i Moravicama.
Način učenja: (što rade učenici)	Uče osnove kuglanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremaju materijale o kuglanju kao sportu.
Trajanje izvedbe:	3 školska sata
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prijevoz učenika do Vrbovskog, kuglači Kuglačkog kluba Vrbovsko.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nemogućnost organizacije prijevoza za učenike.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Kviz znanja.
Odgovorne osobe:	Marijana Rački Gerdević, Ines Salopek, Nives Komočar

NAZIV:	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
Cilj:	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će odabirom željene aktivnosti zadovoljiti svoje potrebe i voditi brigu o vlastitom zdravlju. Sudjelovat će na organiziranim natjecanjima – razrednim, međurazrednim, školskim, međuškolskim, županijskim, državnim.

Način realizacije:

Oblik:	Kroz treninge sportskih aktivnosti (rukomet, šah, badminton, kros trčanje, odbojka, gimnastika, atletske discipline) te sudjelovanje na sportskim natjecanjima i prijateljskim susretima.
Sudionici:	Učenici 5. -8. razreda, voditelji aktivnosti
Način učenja:	Kroz treninge učenici povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanja i nadograđuju svoja znanja o pojedinom sportu.
Metode poučavanja:	Voditelji aktivnosti organiziraju i provode treninge sportskih aktivnosti, podučavaju učenike novim oblicima kretanja, pravilima. Potiču učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate na natjecanjima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:	Sredstva za nabavu sportske opreme, sredstva za sudjelovanje na natjecanjima (prijevoz i prehrana učenika, dnevnice voditelja) i odlazak na sportske susrete poznatijih klubova. Sportska dvorana, sportski rekviziti.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nemogućnost nabave sportske opreme zbog financijskih razloga, spriječnost učenika ili voditelja za odlazak na natjecanje, nemogućnost organizacije prijevoza učenika na natjecanja.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Promatranje učenika tijekom aktivnosti, rezultati učenika na pojedinim natjecanjima i prijateljskim susretima.
Odgovorne osobe:	Marijana Rački Gerdević, Ines Salopek, Nives Komočar, Kristijan Jardas, Tihomir Kosanović, Damir Grgurić

Naziv:	„ SPORTOM DO ZDRAVLJA“
Cilj:	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi potrebnog doprinosa razvoju antropološkog statusa učenika.
Obrazloženje cilja:	Učenici će kroz aktivnosti usvojiti i na višu razinu podići motorička znanja te čuvati i unapređivati svoje zdravlje ali i zadovoljiti potrebu za druženjem i natjecanjem.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će steći razna motorička znanja iz pojedinih sportova, naučit će djelovati kao dio tima, povećati samopouzdanje i razvijati radne navike.
Način realizacije	
Oblik:	Redoviti treninzi u dvorani škole i izvan nje, sudjelovanje na sportskim susretima i natjecanjima.
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda, polaznici izvannastavnih aktivnosti područja tjelesne i zdravstvene kulture, njihovi voditelji i vanjski suradnici
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju na treninzima i natjecanjima, informiraju se o novostima na području pojedinog sporta, prate rezultate u natjecanjima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Osmišljavaju i vode treninge, osmišljavaju i pripremaju materijale za učenje o pojedinom sportu, usmjeravaju i potiču učenike na kontinuirani rad, organiziraju sudjelovanje na sportskim susretima i natjecanjima u školi i izvan nje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2018./2019.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Nogometne i odbojkaške, košarkaške, rukometne lopte, sprave i oprema za gimnastiku i atletiku, oprema za badminton (reketi i loptice), sportska dvorana i igralište, pribor za pripremu materijala (računalo, pisac i papir), sredstva za prijevoz (ili školski kombi) učenika na natjecanja izvan mjesta matične i područnih škola.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatna sredstva za kupnju sportske opreme i prijevoz učenika.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rezultati tranzitivnog i finalnog provjeravanja antropoloških obilježja učenika (antropometrijske karakteristike, motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti)
Odgovorne osobe:	Nives Komočar, Ines Salopek, Marijana Rački Gerdević

NAZIV:	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA I VJEŽBAONICA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati višestrani psihosomatski razvoj djece - razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja - stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja kod djece - razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti
Objasnenje cilja:	Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, uz osobiti naglasak na razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti koje su u pojedinoj senzitivnoj fazi optimalne za razvoj.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će steći razna motorička znanja iz pojedinih sportova, naučit će djelovati kao dio tima, povećati samopouzdanje i razvijati radne navike.

Način realizacije:

Oblik:	Redoviti treninzi u dvorani škole i izvan nje, sudjelovanje na sportskim susretima.
Sudionici:	Univerzalna sportska škola- učenici razredne nastave Vježbaonica – učenici predmetne nastave
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju na treninzima i smotrama.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim tjelesnim aktivnostima i vrijednosti bavljenja sportom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i aktivnom korištenju slobodnog vremena.
Trajanje izvedbe:	2X tjedno od 10. do 6.mj.
Potrebni resursi: (materijalni)	Nogometne i odbojkaške, košarkaške, rukometne lopte, sprave i oprema za gimnastiku i atletiku, oprema za badminton (reketi i loptice), sportska dvorana i igralište, pribor za pripremu materijala (računalo, pisač i papir),sredstva za prijevoz (ili školski kombi)

/ljudski)	učenika na smotre.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatna sredstva za kupnju sportske opreme i prijevoz učenika.

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

Naziv:	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
Cilj:	Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak	
Obrazloženje cilja:	Promocija zdravlja i osobnog razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.	
Rizični faktori:	<ul style="list-style-type: none"> - Pokušaji pušenja - Pokušaji konzumiranja alkoholnih pića - Vršnjački pritisak - Loša komunikacija – rугanje, - Nepravilno korištenje interneta, Facebook-a... 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima 	
Način realizacije:	Oblik:	radionice
	Sudionici:	učenici 3, 4., 6., 7. razreda; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	Način učenja (što rade učenici):	slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Trajanje izvedbe:	Od konca rujna 2019. do konca svibnja 2020. na satovima razrednika;

Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
Moguće poteškoće:	zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uradci) svakog pojedinog provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi).
Odgovorne osobe:	Razrednici 3, 4.,6., i 7. Razreda te koordinator Tanja Jakovac

NAZIV:	TEEN CAP	
Cilj:	Adolescenti su visoko rizična skupina za nasilje i zlostavljanje: dvostruko su češće žrtve kriminalnog nasilja nego odrasli i više su izloženi nasilju od bilo kojeg drugog dijela populacije. TeenCAP nudi strategije za sprječavanje tog nasilja.	
Rizični faktori:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatka znanja - nedostatka moći - izolacije od izvora pomoći u zajednici 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti konkretne informacije koje će ih osnažiti i smanjiti izoliranost- - koristiti strategije za ponašanje u opasnim situacijama. 	
Način realizacije:	Oblik:	Predavanje i radionica
	Sudionici:	Učenici osmih razreda i njihovi roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	Razgovaraju o ponuđenim situacijama

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode učenike kroz razgovor do usvajanja pozitivnih vrijednosti i stavova
Trajanje izvedbe:	Tri školska sata tijekom veljače
Potrebni resursi:	-
Moguće poteškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketiranje učenika
Odgovorne osobe:	Educirani CAP pomagači – Barbara Turk Čop i Biljana Lešnjaković

NAZIV:		ŠKOLSKI MEDIJACIJSKI KLUB
Cilj:		Medijacije na djelotvoran način rješava sukobe među učenicima, učiteljima i roditeljima Medijacija je dobrovoljan proces, osmišljen tako da ne bude prijetnja sudionicima i poštuje njihove potrebe i integritet. Medijatori pomažu stranama u sukobu da postignu rješenje u kojem će se svi osjećati kao pobjednici, odnosno s kojim se nitko neće osjećati oštećeno.
Rizični čimbenici:		<ul style="list-style-type: none"> - nasilno rješavanje sukoba - netolerancija - rujanje - naguravanje
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> • bolje razumjeti dinamiku sukoba (poput pozicija, interesa i potreba u sukobu, polarizacije u sukobu, psihološkoj pozadini sukoba); • upoznati vlastite načine i stilove reagiranja u sukobu; • lakše prepoznati dinamiku sukoba s kojima se svakodnevno susreću; • razviti komunikacijske vještine koje pomažu u rješavanju sukoba; • usvojiti teorijska i praktična znanja o postupku medijacije; • naučiti kako izgleda postupak medijacije; • iskušati vođenje medijacije putem vježbe;
Način realizacije:	Oblik:	Tehnike medijacije
	Sudionici:	Svi učitelji, učenici i roditelji naše škole
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici proučavaju, razgovaraju, vježbaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode kroz sadržaje, demonstriraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		-
Moguće poteškoće:		-

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj sukoba tijekom godine te broj riješenih sukoba
Odgovorne osobe:	Koordinatori: Tanja Jakovac i Šimun Dujmović

NAZIV:	MALE KREATIVNE SOCIJALIZACIJSKE SKUPINE	
Cilj:	Stvaranje kvalitetne komunikacije <ul style="list-style-type: none"> - Iskrena zainteresiranost za dijete - Pronalaženje dovoljno vremena samo za njega 	
Rizični faktori:		
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati zadane odgovarajuće okvire - Prepoznati svoje ključne točke savladivosti - Naučiti nositi se s frustracijama <p>Naučiti tražiti pomoć od odraslih</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad u radionicama
	Sudionici:	Educirani voditelji, učenici i roditelji učenika polaznika MKSS, 6-7. razred Moravice
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interakcijske igre za jačanje grupne kohezije ▪ Vježbanje percepcije ▪ Poticanje kreativnosti ▪ Fantazije ▪ Komunikacijskih vještina ▪ Jačanje samopouzdanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Trajanje izvedbe:	Od listopada 2017. godine do svibnja 2018.godine dva školska sata za učenike te jednom mjesečno za roditelja učenika polaznika
Potrebni resursi:	Prostor učionice	

Moguće poteškoće:	Neredovitost pohađanja radionice i nedolazak roditelja na roditeljske sastanke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) -evidencije učenika o pohađanju radionicama -praćenje učenika o napretku svakog djeteta
Odgovorne osobe:	Koordinatori programa : Dinka Briški socijalna radnica i Tanja Jakovac – pedagog škole

NAZIV:		LJUBAV U POKRETU
Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta - Stvaranje predispozicija za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i odupiranje vršnjačkom pritisku - Sprečavanje razvoja nasilja i ovisnosti
Rizični čimbenici:		<ul style="list-style-type: none"> - Često ljućenje - Netolerantnost - Osjećaj nekompetentnosti - Ruganje - Nasilno rješavanje sukoba
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati emocije kod sebe i drugih - Znati se kontrolirati u neugodnim situacijama - Rješavati sukobe mirnim putem - Znati se oduprijeti negativnom vršnjačkom pritisku
Način realizacije:	Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> - Dramske i plesne radionice - Art terapija
	Sudionici:	Educirani učitelji i učenici petih razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u radu radionica
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Provode radionice
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		priručnik
Moguće poteškoće:		-

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik za roditelje, učenike, razrednika i stručnog suradnika na početku i na kraju godine - Upitnik o zadovoljstvu provođenja radionica - Evidencija polazaka djece na radionice
Odgovorne osobe:	Koordinatori projekta: Tanja Jakovac i Viktorija Samsa

NAZIV:	OSNOVNI CAP	
Cilj:	<p>Osnovni CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi. Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje kvalitetnih informacija; • poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama; • osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku. 	
Rizični čimbenici:		
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati potencijalne zlostavljače • Prepoznati opasne situacije • Znati koristiti tehnike samoobrane 	
Način realizacije:	Oblik:	Razgovor, demonstracija
	Sudionici:	CAP pomagači, razrednici, učenici i roditelji trećih razreda .
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim opasnim situacijama i svojim problemima odrastanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale , demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika
	Trajanje izvedbe:	Drugi mjesec
Potrebni resursi:	priručnik	
Moguće poteškoće:	-	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. - Individualni razgovor s učenicima vezan uz razne neugodne životne situacije te evidencija istih
Odgovorne osobe:	Koordinator preventivnih programa Tanja Jakovac s CAP pomagačima

Zdravlje

NAZIV:	EDUKACIJA O OŽIVLJAVANJU (KARDIOPULMONALNA REANIMACIJA)
Cilj:	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje znakova zastoja srca i prestanka disanja i provođenje tehnike oživljavanja (kardiopulmonalne reanimacije)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Usvojiti će kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja i kroz organizirano učenje kako pomoći drugim osobama učiti se odgovornosti za sugrađane (društvenu zajednicu).

Način realizacije:

Oblik:	Teorijska predavanja koja uključuju prezentaciju i video projekciju te praktični test na lutkama.
Sudionici:	Učenici 7. Razreda; učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Slušaju predavanja i izvode praktični test na lutkama.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provode teorijsku i praktičnu edukaciju učenika.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učionica, lutka za prikaz oživljavanja, materijali za edukaciju (prezentacija i video projekcija), projektor i računalo. Učitelji osposobljeni za prikaz reanimacijskih postupaka.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Provjeravanje ispravnosti primjene reanimacijskih postupaka.
Odgovorne osobe:	Tanja Jakovac, Vesna Trope, Nives Komočar

NAZIV:		ZDRAV ZA „5“
Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti; • podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja; • usvajanje zdravih stilova života.
Rizični čimbenici:		<ul style="list-style-type: none"> - Pozitivni stavovi o ispijanju alkohola - Satovi da pripit vozač može normalno upravljati vozilom - Razvijen stav da igrama na sreću možemo zaraditi za džeparac
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - Promjena stavova o pijenju alkohola - Promjena stava o igrama na sreću
Način realizacije:	Oblik:	predavanje
	Sudionici:	Učenici i razrednici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Kroz PPT prezentaciju dobivaju osnovne informacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentira
	Trajanje izvedbe:	2 školska sata
Potrebni resursi:		Učionica i tehnika
Moguće poteškoće:		-

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Anketa za roditelje - Anketa za učenike - Kviz o ovisnostima
Odgovorne osobe:	Policajska postaja Rijeka, Vrbovsko i stručna suradnica Tanja Jakovac

NAZIV:	EDUKACIJA O PRUŽANJU PRVE POMOĆI ZA UČITELJE I POMOĆNO I TEHNIČKO OSOBLJE
Cilj:	Osposobljavanje djelatnika škole za pružanje prve pomoći kod najčešćih ozljeda te prepoznavanje znakova zastoja srca i prestanka disanja te provođenje tehnike oživljavanja (kardiopulmonalne reanimacije)
Očekivani ishodi:	Usvojiti će kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja te postupanje i pružanje prve pomoći kod najčešćih ozljeda.

Način realizacije:

Oblik:	Teorijska predavanja koja uključuju prezentaciju i video projekciju te praktični test na lutkama; prepoznavanje i postupci imobilizacije kod lomova, uganuća i iščašenja; zaustavljanje krvarenja; prepoznavanje simptoma potresa mozga.
Sudionici:	Učitelji i pomoćno i tehničko osoblje PŠ Nikole Tesle Moravice
Način učenja:	Slušanje predavanja, praćenje postupaka te praktična vježba izvođenja postupaka reanimacije, zaustavljanja krvarenja i reanimacije.
Metode poučavanja:	Učiteljice provode teorijsku i praktičnu edukaciju djelatnika.
Trajanje izvedbe:	Veljača 2020.
Potrebni resursi:	Učionica, lutka za prikaz oživljavanja, materijali za edukaciju (prezentacija i video projekcija), projektor i računalo, udlage, zavoji i gaze. Učitelji osposobljeni za prikaz reanimacijskih postupaka.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	–
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Provjeravanje ispravnosti primjene reanimacijskih postupaka.

Odgovorne osobe:	Crveni Križ
------------------	-------------

Održivi razvoj

NAZIV:	VRT DOBRIH NAMJERA
Cilj:	Urediti i oplemeniti školski vrt u Vrbovskom i Severinu na kupi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-osmisliti izgled školskog vrta -provoditi niz aktivnosti i radova na terenu -angažirati lokalnu zajednicu za suradnju i pomoć u izgradnji sadržaja u vrtu -svojim primjerom motivirati stanovnike grada za odgovoran odnos prema okolišu

Način realizacije:

Oblik:	Izrada idejnog rješenja, priprema terena, komunikacija s mogućim partnerima, uređenje i radovi u vrtu, održavanje gredica, predstavljanje projekta u školi i mjestu, suradnja s lokalnom zajednicom, izrada edukacijskog materijala i plakata.
Sudionici:	Učenici, učitelji, pomoćno tehničko osoblje, vanjski suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Izrađuju plan o uređenju vrta, komuniciraju s mogućim vanjskim suradnicima, uređuju gredice, sade i održavaju biljke, sakupljaju sjeme cvijeća, izrađuju edukacijske panoje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođenje, demonstracija, rad u grupama.
Trajanje izvedbe:	Od rujna do lipnja.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Nacrtna dokumentacija, partneri za izgradnju sjenice, drvena građa za sjenicu, materijal za staze, sjeme i sadnice biljaka, alat za rad u vrtu, suradnja s roditeljima, financijska sredstva za provedbu projekta.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak materijalnih sredstava. Nedostatak podrške lokalne zajednice i suradnika.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izgradnja drvene sjenice u vrtu u Vrbovskom, uređene staze i gredice, edukativni panoji. Uređenje i proširenje vrta u Severinu na kupi.
Odgovorne	Tanja Jakovac, Valentina Vukadinović, Vesna Trope, Marijana Simčić

osobe:	
--------	--

NAZIV:	ŠUMSKA PEDAGOGIJA
Cilj:	Provođenje svih aktivnosti, programa i projekata koje imaju svrhu razvijanja odgovornosti za očuvanje okoliša, življenja u suglasju s prirodom i zdravim načinom života te senzibilizacija osjetila kroz prirodu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-pravilno i odgovorno se odnositi prema prirodi -uočavati ekološke probleme i predlagati njihova moguća rješenja -racionalno koristiti energiju i prirodne resurse -svoje znanje koristiti u praksi

Način realizacije:

Oblik:	Grupni rad, individualni rad, timski rad, predavanja, radionice, rad na projektima.
Sudionici:	Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji te vanjski suradnici
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, prikupljanje podataka, rad na terenu, izrada letaka i plakata, rad na poljoprivrednim površinama i u školskom vrtu, predavanja, izrada senzorne staze za učenike.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, provođenje programa kroz nastavu, radionice, projekti
Trajanje izvedbe:	Tijekom kalendarske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijalna sredstva za provođenje programa.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i	Uređenje eko kutka u školi, obilježavanje bitnih datuma, uređenje

provjere ishoda / postignuća:	panoa, izrada plakata i letaka, uređenje školskog vrta, sudjelovanje u projektima.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović, Biljana Lešnjaković, Marijana Simčić, Ivanka Močilac, Vesna Trope, Alenka Javor, Tanja Jakovac

NAZIV:	POLJOPRIVREDNA SEKCIJA
Cilj:	osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadatka uz kontrolu i vođenje učitelja - proširivanje znanja i vještina ,sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu - razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada -razvijanje samopouzdanja u alatima,strojevima koji se koriste u obradi tla i uzgoju poljoprivrednih kultura -razvijati ljubav prema prirodi, okolišu,te ispravan stav prema prirodi te čovjekovom životnom okruženju, zdravoj hrani,ekologiji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	uspješno sudjelovati na prigodnim manifestacijama,smotrama,natjecajima -samostalno uzgojiti kulture, upoznati njihovu vrijednost -samostalno uzgojiti češnjak,bundeva

Način realizacije:

Oblik:	Projekt će se realizirati u školskom vrtu,školi.
Sudionici:	učenici -učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	-paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice,projekte,terensku nastavu,izravan rad u školskom vrtu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-demonstracija, savjetovanje,razgovor,radionice,terenska nastava
Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi: (materijalni)	Škola posjeduje školski vrt i zemljište potrebno za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na

/ljudski)	potrošni materijal,nabavu alatki, sredstava za pothranu, obradu tla, te na prijevoz učenika na raznim manifestacijama.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	loši vremenski uvjeti, moguće financijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<p>Vrednovanje učenika se ne provodi brojčano već se ukazuje prema dobivenim rezultatima koliko je bio važan doprinos svakog pojedinca, koliko je životnih znanja svako usvojio, i koja je njihova važnost u stvarnom životu, te mogućnosti gdje se naučeno može iskoristiti. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa da pristupaju dobrovoljno, da se uključuju u rad zato što to žele i vole. Tijekom rada treba im ukazivati na stečene vještine te stupanj njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba posvetiti pozornost na :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da sudjeluju dobrovoljno • Da shvate važnost grupnog rada • Da shvate važnost svog doprinosa grupi • Solidnost,točnost,brzinu, spretnost, praktičnost i uvježbanost • Da shvate biološke zahtjeve,ekološke zahtjeve • Organiziranost učenika tijekom rada • Ekonomičnost u radu • Udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu
Odgovorne osobe:	Marijana Simčić

Učiti kako učiti

NAZIV:		TERENSKA NASTAVA ZAGREB
Cilj:		Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje s prirodnim i kulturnom baštinom grada Zagreba
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		Otkrivati, upoznati, istražiti i primijeniti znanje stečeno neposrednim promatranjem
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici 4. razreda, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje otkrivanjem, neposredna stvarnost, zapažanje, promatranje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja, uočavanja, zaključivanja, iskustvena, istraživačka, predavačka i učenje
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevna terenska nastava
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:		Materijalno – novčani: prijevoz, ulaznice Ljudski – učiteljice, vodiči, prijevoznici

Moguće poteškoće:	Materijalne – nedostatak materijalnih sredstava Ljudske – nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaska prijevoznika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Testovi, kvizovi, umne mape, literarni radovi, likovni radovi
Odgovorne osobe:	Marijana Simčić i učiteljice 4. razreda

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA – GORSKI KOTAR
Cilj:	Upoznati kulturno – povijesne i prirodne znamenitosti Gorskog kotara. Upoznati reljef, gospodarstvo te biljni i životinjski svijet šireg zavičaja. Razvijati ljubav i ponos prema zavičaju, razumjeti potrebu očuvanja okoliša.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći imenovati naselja Gorskog kotara. Znat će imenovati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti šireg zavičaja. Znat će objasniti vezu reljefa i gospodarskih djelatnosti u zavičaju. Moći će imenovati najpoznatije biljke i životinje zavičaja. Znat će izraziti ljubav prema zavičaju kroz likovne i literarne radove.

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava.
Sudionici:	Učenici i učiteljice trećih razreda PŠ Moravice, PŠ Gomirje i OŠ Vrbovsko.
Način učenja: (što rade učenici)	-promatranje, istraživanje, slušanje, pisanje, fotografiranje, čitanje, opisivanje, pripovijedanje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanje, vođenje, usmjeravanje, praktični rad, demonstracija
Trajanje izvedbe:	1 dan, listopad 2019.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-financijska sredstva za prijevoz učenika i ulaznice -vodiči i kustosi
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenske neprilike -nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda /	-anketa -nastavni listići

postignuća:	-plakati -fotografije -likovni i literarni radovi
Odgovorne osobe:	Marijana Grgurić, Marta Mance i Vesna Trope

NAZIV:	ŠKOLA U PRIRODI
Cilj:	-upoznati svoj zavičaj na terenu , razvijati ljubav i ponos prema zavičaju, razumjeti potrebu očuvanja okoliša, upoznati Rijeku kao središte PGŽ, razumjeti važnost Primorsko-goranske županije u Hrvatskoj, ponoviti i utvrditi znanja o biljnom i životinjskom svijetu primorskog kraja, ponoviti znanja o gospodarstvu, povijesno-kulturnim znamenitostima primorskog kraja; primijeniti matematička znanja u svakodnevnim situacijama; prepoznati i izdvojiti temu u tekstu, pisati sastavak; pjevanje pjesama na temu mora; tonovi boja; trčanje, skakanje, plivanje, momčadske igre
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-učenik će moći imenovati mjesta Gorskog kotara na putu do odredišta, mjesta otoka Krka i Kvarnera te ih pokazati na zemljovidu, znat će objasniti važnost PGŽ za RH, znat će objasniti značenje grada Rijeke kao središta PGŽ, znat će objasniti vezu između reljefa i gospodarskih djelatnosti, znat će objasniti različitosti gorskog i primorskog zavičaja (klima, gospodarstvo, reljef, biljni i životinjski svijet, kulturna i prirodna baština); moći će napisati sastavak ili pjesmu inspiriranu morem; moći će samostalno izvesti naučenu pjesmu; moći će primijeniti matematička znanja u svakodnevnim situacijama; znat će raditi u paru, grupi ili timu; bit će odgovoran za svoje postupke i ponašanja

Način realizacije:

Oblik:	Škola u prirodi.
Sudionici:	-učiteljice trećih i četvrtih razreda, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	-promatranje, istraživanje, slušanje, pisanje, fotografiranje, čitanje, računanje, opisivanje, pripovijedanje
Metode	-predavanje, vođenje, usmjeravanje, praktični rad, demonstracija

poučavanja:(što rade učitelji)	-organizacija terenske nastave
Trajanje izvedbe:	4 dana (kraj 5.mjeseca 2020.)
Potrebni resursi:(materijalni /ljudski)	-financijska sredstva za prijevoz učenika i ulaznice -vodiči i kustosi
moguće teškoće:(materijalne /i ljudske)	-loši vremenski uvjeti -nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-anketa -nastavni listići -plakati -fotografije -likovni i literarni radovi
Odgovorne osobe:	Učiteljice trećih i četvrtih razreda – Radmila Hodinj, Jadranka Maravić, Silvana Polić, Vesna Trope i Ljubica Vučinić

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA PUTEVIMA GLAGOLJAŠA - ISTRA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o glagoljici - upoznati spomenike hrvatske pismenosti - upoznati put slavenskog i hrvatskog glagoljaštva na području Istre
Očekivani ishodi:(učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći locirati najvažnije spomenike hrvatske pismenosti, prikupljati, sređivati i obrađivati podatke o glagoljaškim spomenicima, kritički se osvrnuti na njihovu ulogu u povijesti. - učenici će moći uočiti i prepoznati razvojni put i povijesnu ukorijenjenost glagoljice među Hrvatima

Način realizacije:

Oblik:	- frontalni, individualni, grupni
Sudionici:	- učenici od 5. do 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost „Glagoljica“
Način učenja:(što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti hrvatskog jezika u Istri - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska Aleje glagoljaša
Metode poučavanja:(što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama koje imaju slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja,

	organizacija prijevoza)
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- troškovi prijevoza
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- prijevoz - izostanak učenika kada su planirane aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- evaluacija terenske nastave
Odgovorne osobe:	Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl.; Helena Jedriško, prof.

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA U VUKOVAR
Cilj:	Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, mjestima stradavanja na području Vukovara te muzeju u Vučedolu
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će posjetiti mjesta stradavanja i spomen obilježja na području Vukovara Razvijati poštovanje prema žrtvama rata i osuditi agresiju

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici posjećuju mjesta stradavanja na Vukovarskom području uz stručno vodstvo, postavljaju pitanja, rješavanju zadatke koji su im pripremili nastavnici, rade izvješća o posjetu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke (radne listiće) za učenike
Trajanje izvedbe:	listopad 2019. godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za prijevoz i smještaj učenika
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-učenici će pisati izvješća o posjetu Vukovaru, izraditi plakate
Odgovorne osobe:	Razrednici osmih razreda, Ravnatelj škole

NAZIV:	KULTURA I CIVILIZACIJA NJEMAČKOGA GOVORNOG PODRUČJA TERENSKA NASTAV U SALZBURG
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku - upoznati učenike s poviješću, kulturnim i prirodnim znamenitostima te načinom života i običajima ljudi i zemalja čiji jezik uče
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike raznovrsnim aktivnostima kako bi razvili svoja saznanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja uz poboljšanje razine njemačkog jezika kojom se služe
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - služiti se njemačkim jezikom kako bi izrazio povijesne pozadine, kulturna i aktualna zbivanja u zemljama njemačkog govornog područja-terenska nastava u Salzburg- usporediti hrvatsku kulturu i civilizaciju s njemačkim govornim područjem

Način realizacije:

Oblik:	-posjet jedinstvenoj baroknoj arhitekturi Salzburga -kratki sastavci, slike, fotografije, plakati, Powerpoint prezentacije,2.0 alati
Sudionici:	Učenici 5.- 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - izražavati svoje mišljenje, interese - uspoređivati hrvatsku kulturu i civilizaciju s njemačkim govornim područjem - uvježbavati potrebne gramatičke strukture nužne za pisanu i usmenu komunikaciju - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora

	na stranom jeziku - prevoditi s hrvatskog na njemački jezik i obrnuto - posjetiti grad Salzburg i upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada kao i čuti austrijski govor
Metode poučavanja:(što rade učitelji)	- poticati na samostalno učenje učenika - osigurati potrebne materijale za rad - organizirati terensku nastavu u Beč
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- autobus za prijevoz učenika i učitelja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- internet stranica Škole - izrada prezentacija o terenskoj nastavi - provedba aktivnosti na terenskoj nastavi
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

NAZIV:	OUTWARD BOUND PROGRAMI ZA DJECU
Cilj:	Programi školskih izleta su vrijedna dopuna učioničke nastave pažljivo osmišljeni kako bi potaknuli učenike da razviju osjećaj odgovornosti, povećaju samostalnost i preuzmu inicijativu kako u školskim aktivnostima, tako i u daljnjem životu. Ciljevi ovih programa su razvijanje samostalnosti, ustrajnosti, prilagodljivosti, timski rad, komunikacija, samopouzdanje, odgovornost prema sebi, drugima i prirodi.
Očekivani ishodi i aktivnosti: (učenik će moći)	<p>Učenici će raditi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kampiranje - Spavanje pod zvijezdama - Planinarenje - Navigacija pomoći kompasa i karte - Poligonske i timske aktivnosti - Vježbe komunikacije - Motorički zadaci <p>Učenici bi, prema svojim mogućnostima, trebali savladati gore navedene aktivnosti.</p>

Način realizacije:

Oblik:	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici:	Učenici 8.r. i učiteljice
Način učenja: (što rade učenici)	Vođeno savladavanje Outward Bound programa.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organizacija i praćenje učenika tijekom programa.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019./2020., svibanj (četiri dana)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- prijevoz učenika; - financiranje od strane roditelja
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nemogućnost snošenja troškova terenske nastave.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izrada e - Portfolia o dojmovima i koristi Outward Bound programa.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, Davorka Nekić i Iskra Savić

NAZIV:	RIJEKA DOBRA/ RIJEKA KUPA – istraživački, terenski rad
Cilj:	Učenik opisuje geografska i kemijska obilježja i važnost rijeke Dobre/ Kupe te podržava njihovo održivo iskorištavanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik analizira prostorne organizacije i procese, objašnjava kemijski sastav vode, izrađuje herbarij i zoološku zbirku kroz istraživački rad. -samostalno prikuplja i analizira podatke; -logički donosi zaključke i argumentira svoje stavove; -objašnjava povezanost pojava i procesa; -uvažava tuđa i drugačija mišljenja; -odgovorno pristupa radu; -prezentira rad i postignuća grupe.

Način realizacije:

Oblik:	Učionička i izvanučionička, timski rad
Sudionici:	Učenici 5.r, učiteljice prirode i geografije
Način učenja: (što rade učenici)	Traže informacije, bilježe, skiciraju, predviđaju na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljaju i analiziraju podatke, zaključuju, kartiraju, grafičko prikazuju, izrađuju herbarij i zoološku zbirku, kemijski testiraju vodu, prezentiraju rad.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu.
Trajanje izvedbe:	Svibanj
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-kompas, GPS, topografske karte, set za kemijsku analizu vode, fotoaparat, mobitel s aplikacijama određivanja položaja, nadmorske visine, strana svijeta; -odlazak na teren; -po potrebi udaljenijih škola :prijetov na teren.

NAZIV:	ZNANJE JE „ IN „
Cilj:	Naučiti učenike važnosti znanja u čovjekovu životu, te kako ga usvajati.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Primjenjivati razne metode učenja - Lakše savladavati nastavne sadržaje - Osvijestiti važnost primanja raznih informacija - Motivirati se na učenje - Biti odgovorniji u radu - Razvijati radne navike

Način realizacije:

Oblik:	Radionice, rad na tekstu
Sudionici:	Identificirani učenici - ne čitači , učenici koji teže savladavaju nastavne sadržaje i nemotivirani učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će raditi na zadanom tekstu prolazeći razne tehnike učenja, čitat će jednostavnije tekstove
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i vode brigu o kontinuitetu rada, surađuju s učiteljima
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Tekstovi Razrednici, učitelji RN, učitelji hrvatskog jezika, roditelji
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Kontinuitet u radu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Bolji uspjeh na kraju školske godine Bolja čitalačka tehnika Razumijevanje pročitanog
Odgovorne osobe:	Predmetni učitelji, pedagog i knjižničar

NAZIV:	POSJET PRAVOSLAVNOM MANASTIRU I CRKVI U NOVOM SADU	
Cilj:	Upoznavanje s manastirima srpske pravoslavne crkve i srpskom kulturnom i sakralnom baštinom izvan granica RH	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati srpski pravoslavni manastir -uočiti specifičnosti -prepoznati kulturnu baštinu i opisati važnost očuvanja kulture -opisati važnije crkvene objekte -komunicirati na srpskom jeziku i pismu -izražavati svoje dojmove 	
Način realizacije:	Oblik:	Posjet srpskom pravoslavnom manastiru i crkvi
	Sudionici:	Učenici, učitelji i voditelji terenske nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju, opisuju, uočavaju, objašnjavaju, fotografiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje i organizacija putovanja.
	Trajanje izvedbe:	Travanj/svibanj 2020.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Materijalna sredstva za putovanje i smještaj	
Moguće poteškoće:	Nedostatak financijskih sredstava.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zbirka fotografija, pismeni radovi o dojmu.	
Odgovorne osobe:	Jelenko Stojanović, Valentina Vukadinović	

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA – GRAD VRBOVSKO
Cilj:	-upoznati i imenovati naselja Grada Vrbovsko te njihove kulturne i prirodne znamenitosti -produbljivanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-znat će imenovati veća naselja Grada Vrbovsko -znat će prepoznati i imenovati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti užeg zavičaja -znat će iskazati značaj većih naselja u zavičaju -znat će iskazati svoj osjećaj pripadnosti i ljubavi prema zavičaju

Način realizacije:

Oblik:	-terenska nastava
Sudionici:	-učiteljice,učenici,kustos muzeja u Lukovdolu
Način učenja: (što rade učenici)	-praktični rad,slušanje,čitanje,promatranje,crtanje,pisanje,fotografiranje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanje,usmjeravanje,čitanje,vođenje -organizacija terenske nastave
Trajanje izvedbe:	-5 sati
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-kombi,pribor za pisanje i slikanje,literatura
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-organizacija prijevoza -vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-učnički radovi -fotografije -plakat
Odgovorne osobe:	Marta Mance, Radmila Hodinjš, Branislava Mrvoš, Silvana Polić

Poduzetništvo

NAZIV:	VEZILJE PAHULJICE
Cilj:	Razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, marljivost, poštenje, iskrenost, pravednost, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći stečeno znanje i vještine prenijeti i drugim učenicima kao i pobuditi interes za upoznavanjem kulture i tradicije zavičaja i kraja u kojem žive.

Način realizacije:

Oblik:	Individualni, timski rad i rad u grupi.
Sudionici:	Učenici, roditelji, učitelj i vanjski suradnici našeg kraja.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete, božićne i novogodišnje čestitke, ukrase za kićenje bora, nakit s dodatkom čipke, privjesci s čipkom, tkane tapiserije, filcane mirisne jastučice te čestitke s heklanim motivima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj vodi, potiče i bodri učenika, stvara ugodu i zadovoljstvo, te razvija međusobno povjerenje i poštovanje.
Trajanje izvedbe:	Cijela školska 2019./2020. godina.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Špaga, konac, vuna, igle za heklanje, igle za tkanje, igle za šivanje, okviri za tkanje, hamer papir u boji, ljepilo, škare, fimo masa, glinamol masa, drvo, staklo, akrilne boje, kalupi za modeliranje.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Kod nekih učenika ponekad nedostaje upornosti i strpljivosti pri izradi nekih proizvoda.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoje proizvode i način rada, učenici izlažu i prezentiraju na raznim smotrama kao što su Bundevidada grada Vrbovskog, božićna i novogodišnja prodajna izložba, obilježavanje Valentinova, prodajna izložba za Uskrs, prodajna izložba za Dan škole, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas.

NAZIV:	KREATIVNA SKUPINA
Cilj:	Naučiti cijeniti vrijednosti ljudskog rada, suradnja kroz timsko djelovanje. Dobivanje novih vrijednosti izrade novih uporabnih predmeta reciklažom otpada. Proizvodnja čestitki, drvenih predmeta i slika. Upoznavanje novih tehnika.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -osmisлити i kreirati proizvod -odabrati i sakupiti potrebne materijale te ih racionalno koristiti -samostalno izraditi cijeli proizvod ili dio proizvoda -procijeniti vrijednost rada -prezentirati i prodati svoj proizvod -rasporediti dobivena materijalna sredstva -svojim proizvodom obogatiti ponudu na prodajnim štandovima u sklopu manifestacija

Način realizacije:

Oblik:	Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad.
Sudionici:	Učenici od 4. do 8. Razreda, učitelji-voditelji sekcija, učitelji suradnici te vanjski suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Oslikavaju, bojaju, šivaju, oblikuju, režu, lijepe, dizajniraju, plasiraju proizvod, rade financijski obračun.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, uputa, vođenje kod složenijih tehnika.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prostor za rad, prostor za odlaganje radova koji se moraju sušiti, potrebna sredstva ovisno o tehnici izrade (staklo, boje, platno, glina, fimo masa i slično).
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak prostora za rad i odlaganje nedovršenih radova.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izlaganje, smotre, nastupi na manifestacijama, prodaja te prihodi.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović

NAZIV:	UČENIČKA ZADRUGA „KAMAČNIK“
Cilj:	Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednostima ljudskog rada (prihod-rashod-dobit-štednja), suradničke odnose te stjecanje nekih novih vještina.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -shvatiti važnost ideje i njene realizacije -sudjelovati u kreiranju proizvoda -samostalno izraditi zadani proizvod -surađivati s drugim učenicima -prosudivati o kvaliteti i cijeni proizvoda -prezentirati i prodati svoj proizvod -razumjeti odnos i pojmove PRIHOD, RASHOD i DOBIT -racionalno raspoređivati dobit

Način realizacije:

Oblik:	Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji-voditelji sekcija, vanjski suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Kreiraju, raspoložu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju, oblikuju, izrađuju predmete. Sakupljaju recepte, pišu, objašnjavaju. (Aktivnosti učenika ovise o sekciji)
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje i organizacija rada.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele kalendarske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijali za rad (ovisno o sekciji). Sredstva za posijete sajmu ili radionicama i gospodarstvima izvan mjesta
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Materijalna sredstva za nabavu materijala
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović

Naziv:	PROZOR KA KREATIVNOSTI	
Cilj:	Razvoj kreativnosti te kreativno izražavanje različitim tehnikama.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -kreativno se izraziti određenom likovnom tehnikom -izraditi ukrasni ili uporabni predmet -koristiti prirodne materijale -organizirati svoj rad i radno mjesto -komunicirati likovnom tehnikom -izražavati svoje dojmove -raditi u grupi 	
Način realizacije:	Oblik:	Kreativne radionice u matičnoj i područnim školama
	Sudionici:	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju aktivno u kreativnim radionicama, stvaraju, oslikavaju, izrađuju ukrasne i uporabne predmete.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija i vođenje radionice.
	Trajanje izvedbe:	2019./2020.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Materijal za rad, boje, kistovi, ljepila, papiri, drveni štapići, vuna, konac i slično.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak materijala za rad	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba radova.	
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović	

Građanski odgoj i obrazovanje

NAZIV:	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE („RIJEČKI MODEL“)
Cilj:	- cilj uvođenja Građanskog odgoja i obrazovanja u osnovne škole je razvoj informiranog, aktivnog i odgovornog građana.
Obrazloženje cilja:	- dostizanje tog cilja dugoročan je proces koji započinje edukacijom mladih o njihovim pravima, ali i odgovornostima u građanskom društvu, ritom se ističe važnost tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnost preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će kao budući aktivni i odgovorni građanin proširiti znanja o razvoju i ekologiji, o interkulturalnosti, stjeći vještine argumentiranja stavova, vještine sudjelovanja u konstruktivnim raspravama, naučiti o važnosti prihvaćanja različitosti, opismeniti se financijski, ali i komunikacijski u kontekstu razumijevanja uloga medija.

Način realizacije:

Oblik:	- grupni, individualni
Sudionici:	- učenici petog i šestog razreda PŠ I.G.Kovačića Severin na Kupi
Način učenja: (što rade učenici)	- sudjeluju u zadanim zadacima (radionice, rasprave) - istražuju i analiziraju dostupne materijale (izrađuju plakate, prezentacije) - učenici će zajedno s učiteljicom obraditi 15 tema odabrane prema Modulima (Modul 1: Participativna metodika, Modul 2: Obrazovanjem protiv korupcije, Modul 3: Europska unija, Modul 4: Medijska pismenost, Modul 5: Politička pismenost, Modul 6: Volontiranje u radu s djecom i mladima, Modul 7: Uvod u ljudska prava) za koje se učiteljica educirala u organizacija GONG-a, Foruma za slobodu odgoja i Centra za mirovne studije. Terenska nastava : azil za napuštene životinje u Liču s ciljem uvida u važnost volontiranja te ljudske odgovornosti.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske 2019/2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi aktivnosti koje će se provoditi izvan školske zgrade
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- prijevoz putnika - uklopljenost u satnicu (predviđa se blok sat aktivnosti dva puta mjesečno)
Način praćenja i	- evaluacija nakon svake obrađene teme

provjere ishoda / postignuća:	- završni evaluacijski upitnik
Odgovorna osoba:	Tihana Ljubojević

NAZIV:	CVJETNI KORZO
Cilj:	Očuvanje tradicijskih običaja te suradnja s lokalnom zajednicom.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći prepoznati tradicionalne običaje svoga mjesta te će naučiti važnost sudjelovanja u raznim manifestacijama svoga mjesta.

Način realizacije:

Oblik:	Sudjelovanje na manifestaciji (recitacije, ples, pjesma, gluma)
Sudionici:	Učenici od prvog do četvrtog razreda s učiteljicama
Način učenja: (što rade učenici)	Plešu, recitiraju, pjevaju, plešu, sudjelovanje u cvjetnoj povorci kroz mjesto
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Mentorstvo,kreator,priprema tema,usmjeravanje
Trajanje izvedbe:	lipanj 2020. u Gomirju
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učenici od prvog do četvrtog razreda,učiteljice razredne nastave
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Prijevoz učenika, vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Fotografije učenika, pisani i likovni radovi.
Odgovorne osobe:	Zorica Zekanović, učiteljice razredne nastave

NAZIV:	MOJE IDEALNO MJESTO NA ZEMLJI
Cilj:	Potaknuti znatiželju i interes učenika za istraživanje prostora te razumijevanje koja su područja na Zemlji najpovoljnija za naseljavanje.
Obrazloženje cilja:	Učenici će sagledati Zemlju u cjelini kao kompleks s puno različitosti u kojem postoje idealna mjesta za život kao i ona surova i nepristupačna. Učenici će krenuti u potragu za svojim idealnim mjestom na Zemlji s time da će u svojem radu objasniti i uvjeriti druge da je njihovo mjesto najbolje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -znati koji su ključni faktori za preživljavanje na nekom prostoru (voda, hrana, klima...); -razumjeti utjecaj društvenih procesa na prostor (melioracija, izgradnja, krčenje šuma, industrijalizacija, ratovi...) kao i važnost prirodnih uvjeta za gospodarski razvoj; -objasniti što je održivi razvoj; -prepoznati na klimatskim dijagramima tipove klima te pripadajuće biljne zajednice; -na karti pokazati klimatska područja; -znati objasniti utjecaj klimatskih čimbenika; -na tematskoj karti prepoznati bogate i siromašne zemlje; -prepoznati suvremene probleme u svijetu (ratovi, glad, područja ugrožena prirodnim katastrofama); - nabrojati osnovne pokazatelje razvijenosti.

Način realizacije:

Oblik:	frontalni, samostalni rad;
Sudionici:	-učenici 6.r i učiteljica geografije Alenka Javor, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz prirode i društva s učiteljicom Jadrankom Maravić i Eko-grupa s učiteljicom Zoricom Zekanović
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	-svibanj/lipanj 2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - Stručna literatura - Pristup internetu
Moguće teškoće: (materijalne /i)	-učenički neodgovoran pristup radu

ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- Učenička mapa
Odgovorne osobe:	Alenka Javor
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-neodgovornost učenika prema radu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Na kraju projekta održat ćemo debatu, a njoj će prethoditi suradnička diskusija i stvaranje afirmacijskog i negacijskog tima
Odgovorne osobe:	Alenka Javor, učiteljica geografije

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA SRPSKOG JEZIKA I KULTURE
Cilj:	Upoznavanje djece s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka. O
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-koristiti ćirilčno pismo u čitanju i pisanju -izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine -čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje -pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture -samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati

Način realizacije:

Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, sudjeluju u priredbi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak odobrenih udžbenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Brojčana, poticajna ocjena, plakat, prezentacija, literarni pismeni radovi, priredbe.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović

NAZIV:	ZA I PROTIV EU
Cilj:	-razumjeti ulogu i važnost EU u životu svakog pojedinca, europskog građanina, kao i za lokalne i državne institucije
Obrazloženje cilja:	-stvaranje i argumentiranje stavova prema EU, kako pozitivnih tako i negativnih; - učenici će upoznati mogućnosti koje im se pružaju, a isto tako razmatrati promjene koje donosi članstvo i kritički ih sagledati i ocijeniti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - formirati stav prema EU, moći ga objasniti i za njega navesti primjer; - uvažavati tuđa i drugačija mišljenja; - samostalno prikupljati i analizirati podatke; - odgovorno pristupati radu; - prezentirati svoj i grupni rad; - kritički razmišljati; - primijeniti mogućnosti (školovanja, financiranja, zapošljavanja, stipendiranja) koje članstvo u EU pruža svakom pojedincu, osobito mladima.

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, samostalni, timski rad
Sudionici:	-učenici 7. Razreda i učiteljica geografije
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	- svibanj 2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, pristup internetu
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-neodgovornost učenika prema radu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Na kraju projekta održat ćemo debatu, a njoj će prethoditi suradnička diskusija i stvaranje afirmacijskog i negacijskog tima
Odgovorne osobe:	Alenka Javor, učiteljica geografije

NAZIV:	MLADI ČUVARI BAŠTINE
Cilj:	Kod učenika razvijati interes i želju za istraživanjem, njegovanjem i očuvanjem tradicijske kulture našeg kraja te suradnja s lokalnom zajednicom.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će upoznati stare običaje, zanate, riječi koje su se nekada koristile, naučiti neke od ručnih radova, dopuniti i proširiti znanja o prošlosti zavičaja radom u kreativnim radionicama.

Način realizacije:

Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenici, učitelji, roditelji, mještani
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici istražuju, izrađuju, prezentiraju, aktivno sudjeluju u životu lokalne zajednice.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjeravaju, organiziraju, potiču, demonstriraju, istražuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Pribor za rad u radionicama, materijal za tiskanje publikacija, prijevoz učenika i voditelja na razna događanja.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Financijski troškovi, odustajanje učenika.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacija rada kroz izložbe, priredbe, projektni dan te druge oblike raznih djelatnosti, publikacijom, web stranica škole, smotre zadruga, Tv i radio emisija.
Odgovorne osobe:	Učiteljice: Marijana Grgurić, Jadranka Maravić, Radmila Hodin, Marijana Simčić

NAZIV :	„SPOMENAR PRIJATELJSTVA“
---------	---------------------------------

Cilj:	Suradnja i učenje s učenicima vršnjacima, druženje, razmjena iskustava i prijateljstvo s učenicima vršnjacima OŠ Gvozd. Izrada spomenara i leksikona. Sudjelovanje na radionicama folklor i likovne kulture.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku -izvoditi ples ili pjesmu srpske tradicije -pisati spomenar ili leksikon ćirilničnim pismom -izražavati se likovnim jezikom	
Način realizacije:	Oblik:	Radionica, posjet školi prijatelju
	Sudionici:	Učenici razredne i predmetne nastave, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici):	-izrađuju leksikon ili spomenar, pišu pismo, sudjeluju u radionici plesa, pjesme i likovnog izražavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-demonstracija -vođenje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	-materijal za likovnu radionicu -školski prijevoz za posjet OŠ Gvozd -sredstva za ugostiti učenike iz škole prijatelja	
Moguće poteškoće:	Materijalna sredstva.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-leksikon -spomenar -izložba radova -pisma	
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović i Senka Crevar	

NAZIV:		ĆIRILICA I LATINICA BOGATSTVO RAZLIČITOSTI
Cilj:		Kroz niz radionica upoznati učenike koji ne pohađaju nastavu srpskog jezika s ćirilичnim pismom i azbukom. Razvijati toleranciju na različitost te osnaživati multikulturalnost među učenicima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		-prepoznati ćirilичno pismo -napisati svoje ime, riječ ili kraću rečenicu na ćirilici štampanim slovima -pročitati riječi ili rečenice -uspoređivati sličnosti i razlike pisama -pročitati kraći tekst ili slikovnicu -pisati riječi štampanim ili pisanim slovima
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad kroz radionice.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	Pišu, crtaju, čitaju, bojaju, režu, lijepe, oblikuju. Aktivno sudjeluju u radionicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija radionica
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2019./2020. (2 radionice)
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:		Materijal za provedbu radionica i izradu plakata.
Moguće poteškoće:		Potrebna je roditeljska suglasnost o pohađanju radionica. Nedostatak materijalnih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izlaganje plakata i predmeta izrađenih na radionicama
Odgovorne osobe:		Valentina Vukadinović

NAZIV:	FORUM MIROTVORNA ŠKOLA
Cilj:	Osnaživanje za mirotvorstvo putem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa uz stručnjaka za mirotvorstvo.
Obrazloženje cilja	Forum mirotvorna škola je neformalna inicijativa koja daje podršku školama koje razvijaju mirotvorstvo i bave se edukacijom odgoja za mir. Takvim djelovanjem želi se osnažiti obrazovni sustav koji osnažuje i oživljava kulturu mirotvorstva
Očekivani ishodi:	Učenik će znati i prepoznati što znači međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, učitelja i roditelja. Moći će prepoznati vrijednosti kao što su : zajedništvo, povjerenje, solidarnost, osobni razvoj, povezanost i znanje.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u raznim radionicama, proučavaju dostupnu literaturu, surađuju s učenicima drugih škola, obilježavati razne važne datume, promišljati o miru i mirotvorstvu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanja, treninzi, radionice, tribine, razmjene materijala, literatura i sl.
Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	Financijska sredstva za putovanja na Forum te razne edukacije vezane uz aktivnosti Foruma mirotvorne škole.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analize i izvješća koordinacijskog odbora Mirotvorne škole Izvješća o provedenim aktivnostima i ishodima putem radnih skupina Analiza postojećih aktivnosti na nivou škole Facebook stranica
Odgovorne osobe:	Anton Burić – ravnatelj škole Tanja Jakovac-pedagog škole

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Cjelokupni odgojno - obrazovni rad koji je planiran i definiran školskim kurikulumom pratit će se i vrednovati sljedećim indikatorima uspješnosti:

VANJSKO VREDNOVANJE

U praćenju i vrednovanju sudjelovat će Ekspertni tim s Filozofskog fakulteta u Zagrebu te educirani treneri iz Osijeka. U školi se provode i nacionalni ispiti iz različitih područja.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja.

OBRAZOVNI REZULTATI

U praćenju i vrednovanju postignuća koristi ćemo :

1. *Formativno ocjenjivanje (opisno praćenje)* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate,
2. *Normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda,
3. *Sumativno* – donosi se konačna ocjena.

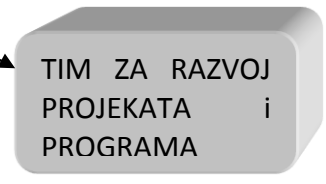
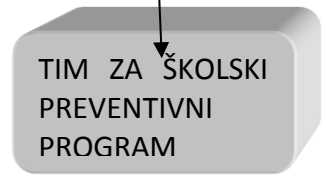
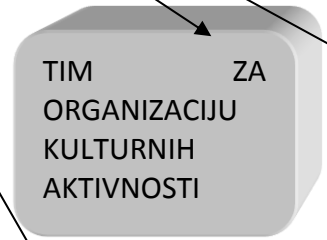
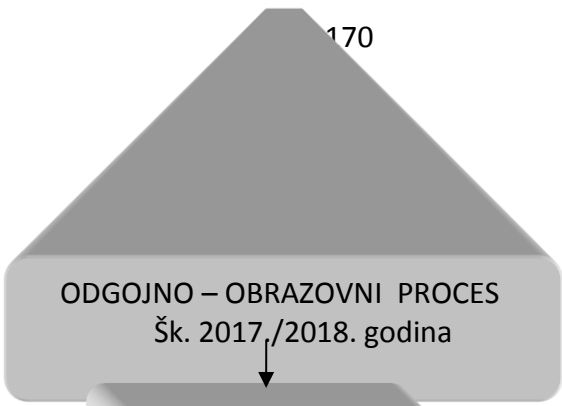
POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...)	TKO PRATI I VREDNUJE	KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)	VREMENIK
Struktura Školskoga kurikuluma	- ravnatelj, Tim za kvalitetu	- oblikovati kratko pisano izvješće	- početak rujna (od 4. do 10.)
ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnatelj,	-usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti	- srpanj, kolovoz, rujna
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu	- ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i	- tijekom cijele nastavne godine

		<p>doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene 	
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> - popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima 	- tijekom cijele školske godine
Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat) - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole 	-tijekom školske godine
Praćenje realizacije aktivnosti Akcijskog plana	Tim za realizaciju Akcijskog plana	<ul style="list-style-type: none"> -anketiranje o zadovoljstvu školom -gotove planirane aktivnosti 	-tijekom godine
Realizacija Školskoga kurikuluma 2018./2019. i utvrđivanje potreba	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji	<ul style="list-style-type: none"> - mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka - ankete, procjene, 	- svibanj, lipanj

		osebne refleksije	
--	--	-------------------	--

170



ZADUŽENJA UČITELJA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Zaduženi učitelji za rad u nastavi:

1. Anton Burić, ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Baraba Zlatko i Snježana Dokmanović, voditelji PŠ I.G. Kovačića Severin na Kupu i Nikole Tesle Moravice

Voditelji školskih stručnih vijeća:

1. Anton Vidas – voditelj Stručnog vijeća matematike, tehničke kulture i informatike
2. Manuela Valenčić- voditeljica Aktiva učitelja hrvatskog jezika
3. Biljana Lešnjaković – voditeljica Stručnog vijeća učitelja prirode biologije i kemije
4. Nusreta Murtić – voditeljica Stručnog vijeća stranih jezika
5. Darko Dožaić – voditelj Stručnog vijeća likovne i glazbene kulture
6. Alenka Javor – voditeljica Stručnog vijeća povijesti i geografije
7. Šimun Dujmović – voditelj Stručnog vijeća vjeroučitelja i nacionalne manjine
8. Viktoria Samsa – voditeljica Stručnog vijeća stručnih suradnika
9. Vesna Trope- voditeljica Stručnog vijeća razredne nastave

Učitelji zaduženi za provedbu kulturne i javne djelatnosti škole:

Voditeljice: Helena Jedriško, Branislava Mrvoš, Mirjana Krivokuća -Rožić

Članovi:

1. Branislava Mrvoš
2. Vesna Trope
3. Baraba Zlatko
4. Darko Dožaić
5. Silvana Polić
6. Nikolina Kosanović
7. Helena Jedriško

Učitelji zaduženi za provedbu preventivnih programa

Koordinator provedbe svih programa: Tanja Jakovac

Učitelji zaduženi za provedbu sportskih aktivnosti:

1. Nives Komočar – voditeljica SŠK
2. Marijana Rački Gerdević
3. Ines Salopek

Učitelji zaduženi za praćenje i provedbu projekata:

1. Anton Burić-ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Viktorija Samsa, knjižničarka
4. Alenka Javor, učitelj

ORGANIZACIJSKI DIO
ŠKOLSKOG KURIKULUMA

ŠKOLSKI PROGRAMI

1. Učenička Zadruga – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije zadruge:

1. Kreativna radionica – Valentina Vukadinović
2. Vezilje pahuljica- Milena Vidas
3. Mali čuvari baština – Jadranka Maravić sa suradnicima
4. Foto sekcija- Valentina Vukadinović
5. Poljoprivredna sekcija – Marijana Simčić i Silvana Polić

2. Eko škola – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije, dodatna nastava, programi Eko škole:

1. Dodatna priroda –Vesna Trope
2. Poljoprivredna sekcija- Marijana Simčić i Silvana Polić

3. Škole za Afriku i Aziju- voditelj Biljana Ivošević

Sudjeluju svi učenici, roditelji i učitelji naše škole

4. Preventivni programi „ Čemu reći DA“ voditeljica Tanja Jakovac

1. Školski medijacijski klub – Tanja Jakovac i Šimun Dujmović
2. Životne vještine – Tanja Jakovac sa suradnicima
3. CAP program- Tanja Jakovac sa suradnicima
4. Teen Cap- Barbara Turk Čop, Biljana Lešnjaković i Tanja Jakovac
5. Zdrav za 5- policijska postaja Rijeka i Zavod za javno zdravstvo
6. Male Kreativne socijalizacijske skupine- Tanja Jakovac i Dinka Briški socijalni radnik
7. Ljubav u pokretu – Viktoria Samsa i Tanja Jakovac

5. Programi za darovite

1. Robotika i Virtualni svijet za male -Barbara Turk Čop i Anamarija Diklić, informatičarke

2. Stari vezovi našeg kraja- Milena Vidas, matematičarka
3. Svijet stranog jezika- Davorka Nekić, engleski jezik i Nusreta Murtić njemački jezik
4. Glazbena radionica za najmlađe- Martina Vuk, razredna nastava

DODATNA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

1. Matematike RN –Zorica Zekanović, Pavica Trope, Iskra Savić
2. Matematika PN – Anton Vidas, Milena Vidas, Iskra Savić
3. Priroda RN-Vesna Trope
4. Biologija PN- Biljana Lešnjaković
5. Likovna kultura RN- Pavica Trope, Marijana Simčić, Marta Mance
6. Likovna kultura PN- Darko Dožaić
7. Glazbena kultura- Zlatko Baraba
8. Engleski jezik- Davorka Nekić, Biljana Ivošević
9. Hrvatski jezik PN- Helena Jedriško, Manuela Valenčić
10. Povijest/ Geografija - rad na projektu- Tihana Ljubojević i Alenka Javor
11. Informatika- Anamarija Diklić i Barbara Turk Čop

DOPUNSKA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

- 1- Hrvatskog jezika RN – svi učitelji
- 2- Hrvatski jezik PN – svi učitelji
- 3- Matematike RN- svi učitelji
- 4- Matematika PN- svi učitelji
- 5- Engleskog jezika – sve učiteljice
- 6- Kemija

IZBORNA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

1. Informatike PN- Barbara Turk Čop
2. Katoličkog vjeronauka- Šimun Dujmović
3. Pravoslavnog vjeronauka – Jelenko Stojanović
4. Nacionalne manjine Srba- Valentina Vukadinović
5. Njemačkog jezika – Nusreta Murtić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1. JEZIČNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Dramsko recitatorska sekcija Branislava Mrvoš, Mirjana Krivokuća-Rožić i Helena Jedriško
2. Zbor- Zlatko Baraba
3. Likovna skupina – Darko Dožaić, Pavica Trope
4. Plesna skupina-Silvana Polić, Marta Mance

2. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Mali čuvari baština- Jadranka Maravić, Marijana Simčić, Marijana Grgurić

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ekološka sekcija- Zorica Zekanović
2. Poljoprivredna sekcija- Silvana Vlahović i Marijana Simčić

4. SPORTSKE AKTIVNOSTI

- 1.Šah
- 2.Odbojaka
3. Rukomet
4. Univerzalna sportska škola
5. Kretanjem do zdravlja za RN
6. Plivanje
7. Kuglanje

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

1. Limena Glazba Vrbovsko, Moravice - Šimun Dujmović i Novica Vučinić
2. Vatrogasci – Dejan Rauker
3. Pjevački crkveni zbor - Novica Vučinić i Zlatko Baraba
4. Rukomet- Kristijan Jardas i Tihomir Kosanović
5. Nogomet-
6. Glazbena škola - Delnice

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRAZUMIJEVA:

- ŠKOLSKI IZLET
- ŠKOLSKA EKSKURZIJU
- TERENSKA NASTAVU
- ŠKOLU U PRIRODI

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

- ŠKOLA PLIVANJA
- POSJET
- SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA (KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- ŠKOLSKA EKSKURZIJA-

ŠKOLA	VIII. razredi
	Broj učenika
OŠ Vrbovsko	14
PŠ Moravice	7
PŠ Severin na Kupu	5
Ukupno učenika:	26
Ukupno voditelja	3
DESTINACIJA:	Vukovar
Vrijeme realizacije:	18. i 19. rujna 2019. godine
Vrijeme trajanja ekskurzije	Dva dana i jedno noćenje
Potrebna sredstva za realizaciju:	Troškovi Ministarstva znanosti i obrazovanja te Ministarstva branitelja

- ŠKOLSKA EKSKURZIJA-

ŠKOLA	VIII. razredi
	Broj učenika
OŠ Vrbovsko	14
PŠ Moravice	7
PŠ Severin na Kupu	5
Ukupno učenika:	26

Ukupno voditelja	3
DESTINACIJA:	Lika
Vrijeme realizacije:	svibanj
Vrijeme trajanja ekskurzije	Četiri dana
Potrebna sredstva za realizaciju:	Roditelji

ŠKOLA U PRIRODI

ŠKOLA	3. i 4. razredi
	Broj učenika
OŠ Vrbovsko	25
PŠ Moravice	11
PŠ Severin na Kupi	8
Gomirje	5
Veliki Jadruč	2
Jablan	6
Ukupno učenika:	57
Ukupno voditelja	5
DESTINACIJA:	Primorsko – goranska Županija
Vrijeme realizacije:	1.-5. lipanj 2020.
Vrijeme trajanja ekskurzije	Četiri dana
Potrebna sredstva za realizaciju:	Roditelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA UČENIKA RAZREDNE NASTAVE

ŠKOLA	1. razred	2. razred	3. razred	4.razred
OŠ Vrbovsko	6	12	17	8
PŠ Moravice	2	3	4	7
PŠ Severin na Kupu	2	2	2	6
Jablan	-	1	2	4
Gomirje	5	1	3	2
Veliki Jadrc	-	1	2	-
Ukupno učenika:	15	20	30	27
Ukupno učitelja:	4	4	4	4
DESTINACIJA :	-Kazalište Karlovac, Rijeka -Dani bajke Ogulin -Kino Rijeka , Zagreb			
Ukupno polaznika:	92 učenika 16 učitelja razredne nastave			
Vrijeme	Kazalište Karlovac, Rijeka – tijekom godine			

realizacije	-Dani bajke Ogulin- početak lipnja 2020. godine -Kino Rijeka , Zagreb- veljača 2020.
Troškovi terenske nastave	Kazalište Karlovac, Rijeka cca 70 kn -Dani bajke Ogulin 70 kn -Kino Rijeka , Zagreb- 120 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

-TERENSKA NASTAVA UČENIKA PREDMETNE NASTAVE

ŠKOLA	5.razred	6.razred	7.razred	Napomena
OŠ Vrbovsko	18	12	14	
PŠ Moravice	5	7	7	
PŠ Severin na Kupu	10	10	5	
Ukupno učenika:	33	29	26	
Ukupno učitelja	3	3	3	U pratnji će ići još troje učitelja
DESTINACIJA:	ISTRA (Labin , Pula, posjet spilji Baredine)			
Ukupno polaznika:	88 učenika 9 učitelja 3 učitelja pratitelji			
Vrijeme realizacije	V. mjesec			
Troškovi terenske nastave	Cca 180 kn			

Planiramo mogućnost popunjavanja slobodnih mjesta učenicima iz drugih razreda uz dodatnu suglasnost roditelja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

-TERENSKA NASTAVA DRUGIH ODGOJNO –OBRAZOVNIH OBLIKA

DODATNA NASTAVA

<i>Program</i>	<i>Vrijeme realizacija</i>	<i>Broj učenika i voditelja</i>	<i>Destinacija</i>	<i>Zaduženi za organizaciju</i>	<i>Potrebna sredstva po učeniku</i>
<i>Gljive</i>	<i>Rujan</i>	<i>26 + 2</i>	<i>Fužine</i>	<i>Biljana Lešnjaković</i>	<i>cca 30 kn</i>
<i>Samoniklo bilje</i>	<i>svibanj</i>	<i>8+1</i>	<i>Fužine</i>	<i>Biljana Lešnjaković</i>	<i>cca 30 kn</i>
<i>Putevima Frankopana</i>	<i>svibanj</i>	<i>34 +3 voditelja</i>	<i>Čabar i Brod na Kupu</i>	<i>Tihana Ljubojević i Alenka Javor</i>	<i>cca100 kn</i>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE - POSJET-

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<i>Program</i>	<i>Vrijeme realizacija</i>	<i>Broj učenika i voditelja</i>	<i>Destinacija</i>	<i>Zaduženi za organizaciju</i>	<i>Potrebna sredstva po učeniku</i>
<i>Glazbena radionica</i>	<i>Tijekom godine</i>	<i>5.-8. razreda</i>	<i>Kazalište Zagreb, Rijeka,</i>	<i>Zlatko Baraba</i>	<i>cca 100 kn</i>
<i>Zbor</i>	<i>svibanj</i>	<i>5.-8.</i>	<i>Goranski glasi-Gorski kotar</i>	<i>Zlatko Baraba</i>	<i>-</i>
<i>Foto grupa</i>	<i>svibanj</i>	<i>5.-8.</i>	<i>Posjet izvoru Kupe</i>	<i>Vanja Vukadinović</i>	<i>cca 50</i>
<i>Likovnjaci</i>	<i>Tijekom godine</i>	<i>5.-8. razreda</i>	<i>Muzeju naivne i moderne umjetnosti u Zagreb</i>	<i>Darko Dožaić</i>	<i>cca 150 kn</i>
<i>Glagoljica</i>	<i>Veljača 2020.</i>	<i>5.-8. Razreda Vrbovsko, Severin na Kupi</i>	<i>Putevima Glagoljaša, Hum i Roč</i>	<i>Manuela Valenčić</i>	<i>cca130 kn</i>
<i>Gradanski odgoj</i>	<i>Svibanj 2020.</i>	<i>5.razred Severin na Kupi</i>	<i>Lič- azil za životinje</i>	<i>Tihana Ljubojević</i>	<i>cca 30 kn</i>
<i>Zadruga</i>	<i>Listopad 2019.</i>	<i>2.-4.</i>	<i>Učenička smotra</i>	<i>Radmila Hodinaj</i>	<i>-</i>

			Zadruga u Vinkovcima		

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE
- POSJET-**

IZBORNNA NASTAVA

<i>Program</i>	<i>Vrijeme realizacija</i>	<i>Broj učenika i voditelja</i>	<i>Destinacija</i>	<i>Zaduženi za organizaciju</i>	<i>Potrebna sredstva po učeniku</i>
<i>Srpska nacionalna manjina</i>	<i>Svibanj 2020.</i>	<i>4.raz</i>	<i>Gvozd</i>	<i>Valentina Vukadinović</i>	<i>cca 100 kn</i>
<i>Katolički vjeronauk</i>	<i>Listopad 2019.</i>	<i>4.-8. raz.</i>	<i>Rijeka i okolica</i>	<i>Šime Dujmović</i>	<i>cca 100 kn</i>
<i>Srpska nacionalna manjina i pravoslavni vjeronauk</i>	<i>Svibanj 2020.</i>	<i>4.-8. raz</i>	<i>Novi Sad (dva dana)</i>	<i>Valentina Vukadinović i Otac Jelenko Stojanović</i>	<i>cca 200 kn</i>
<i>Njemački jezik</i>	<i>Svibanj 2020.</i>	<i>4.-8.-raz</i>	<i>Salzburg</i>	<i>Nusreta Murtič</i>	<i>cca 300 kn</i>

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE
- POSJET-**

REDOVNA NASTAVA

<i>Program</i>	<i>Vrijeme realizacija</i>	<i>Broj učenika i voditelja</i>	<i>Destinacija</i>	<i>Zaduženi za organizaciju</i>	<i>Potrebna sredstva po učeniku</i>
<i>Međupredmetne teme SR</i>	<i>listopad</i>	<i>32</i>	<i>Vukovar</i>	<i>Razrednici</i>	<i>-</i>
<i>Istraživanje</i>			<i>Okolica</i>		

Rijeke Dobre i Kupe	<i>svibanj</i>	<i>33 + 1</i>	<i>grada Vrbovskog</i>	<i>Alenka Javor</i>	<i>cca 30 kn</i>
Profesionalna orijentacija SR	<i>Svibanj 2020.</i>	<i>8. razredi</i>	Sajam Zanimanja Rijeka	<i>Razrednici 8. razreda</i>	<i>-</i>
Profesionalna orijentacija SR	<i>listopad</i>	<i>8.razred</i>	Tvornica Kraš Zagreb	<i>Tehnička srednja škola</i>	<i>-</i>
Hrvatski jezik Kazalište	<i>Veljača, travanj</i>	<i>1.-8. raz</i>	Karlovac Zagreb Rijeka	<i>Učitelji hrvatskog jezika i razredne nastave</i>	<i>cca 70</i>
Međupredmetne teme Terenska u Istru	<i>Svibanj 2020.</i>	<i>5.-8. raz</i>	Labin Pula	<i>razrednici</i>	<i>cca 200</i>
Međupredmetne teme Razredna nastava	<i>Lipanj 2020.</i>	<i>1.-4.-raz</i>	Dani Bajke Ogulin	<i>Učitelji RN</i>	<i>cca 70</i>
Međupredmetne teme SR	<i>svibanj</i>	<i>3.-4. raz</i>	Škola u prirodi	<i>Vesna Trope</i>	<i>cca 1300 kn</i>
Međupredmetne teme SR	<i>svibanj</i>	<i>8. raz.</i>	Lika	<i>Barbara Turk -Čop</i>	<i>cca 1400 kn</i>

Izvanučioničke nastave koje nisu navedene po obrazovnim razdobljima realizirat će se sukladno Školskom kurikulumu u periodu kada se za njih stvore uvjeti (vremenski i sl.)

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

- SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA

Odlazak učenika bit će vezan uz Plan i program kulturne i javne djelatnosti škole koja je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

Program izvanučionične nastave

Planiranim radom učitelja pojedinih nastavnih predmeta uvidjela se potreba da pojedine nastavne jedinice obrade u okruženju primjerenom obrađivanim sadržajima. Stoga uvidom u planove i programe Godišnjim planiranjem rada učitelji će izvanučioničnu nastavu izvoditi prema sljedećem planu:

PRVI RAZRED

- Godišnja doba : jesen, zima proljeće – izlazak u prirodu s ciljem promatranja prirode i okoliša škole
- Učenik u prometu: raskrižje te prelazak ceste, obilazak ulica u mjestu
- Obilazak značajnih objekata u blizini škole
- Obilazak bogoslužne zgrade
- Igre na snijegu
- « Stvaranje svijeta » - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

DRUGI RAZRED

- U sklopu hrvatskog jezika planirano je promatranje i opisivanje pojava u prirodi, rad ljudi, životinja, promjena godišnjih doba i sl.
- U sklopu prirode i društva planirano je:
- Promatranje i uočavanje pojava i promjena u prirodi te rad ljudi vezano za godišnja doba – izrada kalendara prirode
- Ubiranje jesenskih plodova – odlazak u obližnju šumu i livadu
- Prvi vjesnici proljeća, cvijeće i trave naših livada
- Promet u mjestu – prometni znakovi, kretanje cestom, snalaženje prema kućnom broju
- Orijehtacija u prostoru – glavne strane svijeta
- Posjet kazalištu – upoznavanje kulturnih ustanova
- Glazbena kultura – slušanje i oponašanje zvukova u prirodi
- Pjevanje pjesma uz igru
- Učenje pjesma uz pokrete
- TZK – planirane su sve nastavne jedinice koje se mogu izvesti u prirodi i na školskom poligonu
- Igre na snijegu
- Likovna kultura – promatranje prirode i ljudi u okolišu škole i školskom parku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

TREĆI RAZRED

- Glavne i sporedne strane svijeta
- Snalaženje pomoću sunca, kompasa i godova
- Upoznavanje i istraživanje prirode – jesen i djelatnost ljudi
- Berba grožđa
- Posjet pilani u Blaževcima
- Upoznavanje sa šumskim plodovima
- Umanjeno mjerilo – udaljenost ulice i mjesto

- Posjet Domu zdravlja – bolesti djece
- Zima- promjene u prirodi, rad ljudi – promatranje uz šetnju
- Igre na snijegu
- Odlazak u šumu promatrajući promjene u prirodi u proljetno doba
- Vode našeg zavičaja- posjet Komunalcu Vrbovsko
- Primorsko – Goranska županija – jednodnevni izlet u Rijeku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi « - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

ČETVRTI RAZRED

- Izlet u prirodu s ciljem uvida u prepoznavanje i razlikovanje žive od nežive prirode
- Pozdrav jeseni – 23.IX. mjesec
- Odlazak u prirodu s ciljem upoznavanja vrsta tla
- Vode našeg kraja – onečišćenje- prepoznavanje na biljkama
- Posjet gradskoj knjižnici i kulturnim ustanovama okolice i Grada Vrbovskog
- Gospodarstvo gorskog kraja Republike Hrvatske

- Igre na snijegu
- Maskenbal
- Praćenje razvoja biljaka u proljeće
- Promatranje u prirodi međusobnu zavisnost biljke i životinje
- Međurazredna sportska takmičenja
- Jednodnevni izlet s ciljem upoznavanja naše domovine Hrvatske Zagreb
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi « - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

Predmetna nastava pojedine nastavne jedinice izvodit će izvan učionice. Planirani nastavni sadržaji obuhvatit će sve nastavne predmete i bit će planirani planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta. LIDRANO, ZNANOST, MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA te DAN ŠKOLA bit će dio odgojno- obrazovnih sadržaja gdje će se učenici prevoziti za potrebe realizacije planiranih sadržaja.

Izborna nastava- vjeronauk

PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

Predmet: katolički vjeronauk

Školska godina: 2018./2019.

Voditelj: Šimun Dujmović

Mjesec	Razredno odjeljenje	Cilj (iz godišnjeg plana i programa)
Rujan	8. r, 3. r., 1.r.	Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijacije (krštenje, pričest, potvrda)
Listopad	-	
Studeni	-	

Prosinac	-	
Siječanj	7. r. i 8. r. (u slučaju velikog snijega i hladnoće, posjet će biti u proljeće)	posjet pravoslavnoj crkvi sv. Jovana Preteče u Gomirju u sklopu molitvene osmine za jedinstvo kršćana
Veljača	-	
Ožujak	1.- 8. r.	Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja <i>Križnog puta</i> u razdoblju korizme Sudjelovanje na Svetoj Misi povodom Dana Grada Vrbovskog
Ožujak/travanj	6. r.	Istraživanje slavlja Vazmenog trodnevlja
Svibanj	1.- 8. r.	Sudjelovanje u slavlju župnog blagdana sv. Ivana Nepomuka
Lipanj	5. r.	Primjećivanje i proučavanje kršćanskih simbola

Planirane troškove snosit će roditelji.

Samovrednovanje i valorizacija provedenih izvannastavnih aktivnosti izvršit će se putem nastavnih sadržaja pojedinih predmeta na zadanom obrascu