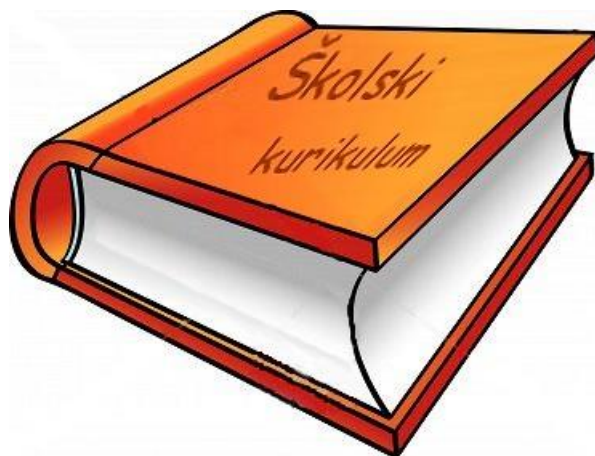


# ŠKOLSKI KURIKULUM 2015./2016. godina



REPUBLIKA HRVATSKA  
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA  
OŠ IVANA GORANA KOVAČIĆA VRBOVSKO

KLASA:602-02/15-01/28  
URBROJ:2193-05-01-15-01

Vrbovsko, 29. rujna 2015.

Školski kurikulum OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko za školsku 2015./2016. godinu donio je, na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 29. rujna 2015. godine, a prethodno je raspravljen na sjednici Vijeća roditelja.

Predsjednik Školskog odbora:  
Anton Vidas

Ravnatelj škole:  
Anton Burić, prof.

## SADRŽAJ

|   |     |
|---|-----|
| Osnovni podaci o školi.....                                     | 4   |
| Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta.....                         | 5   |
| Plan izrade školskog kurikulumu.....                            | 6   |
| Vizija i misija škole.....                                      | 7   |
| Razvojni plan škole.....  | 9   |
| Područja nacionalnog kurikulumu.....                            | 16  |
| Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje.....               | 17  |
| Matematičko kurikulumsko područje.....                          | 52  |
| Prirodoslovno kurikulumsko područje.....                        | 60  |
| Tehničko-informacijsko kurikulumsko područje.....               | 68  |
| Društveno-humanističko kurikulumsko područje.....               | 75  |
| Umjetničko kurikulumsko područje.....                           | 90  |
| Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje.....                 | 106 |
| Međupredmetne teme.....   | 112 |
| Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog školskog ..... | 148 |
| Kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....      | 150 |
| Organizacijski dio školskog kurikula.....                       | 153 |
| Izvanučionička nastava.....                                     | 158 |
| Druge odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole.....             | 163 |

**OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

| Osnovna škola <i>Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko</i> |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Adresa  | Kralja Tomislava 18, 51326 Vrbovsko   |
| Telefon / Faks                                      | +385(0)51 875-263 / 875-263           |
| Mrežna stranica                                     | <a href="http://www.">http://www.</a> |
| E-mail  | ured@os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr   |
| Županija  | Primorsko-goranska županija           |
| Matični broj / OIB                                  | 3075648 / 66174125524                 |
| Ravnatelj   | Anton Burić, prof.                    |
| Broj učitelja razredne nastave                      | 15                                    |
| Broj učitelja u produženom boravku                  | 0                                     |
| Broj učitelja predmetne nastave                     | 27                                    |
| Stručni suradnici                                   | 2                                     |
| Ukupno djelatnika                                   | 62                                    |
| Broj učenika  | 266                                   |
| Broj razrednih odjela (RN/PN)                       | 27                                    |

## **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIM SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića nalazi se u sru Gorškog kotara

Osnovna djelatnost zaposlenih na području grada Vrbovsko je drvna industrija, šumarstvo, trgovina i željeznički promet.

Povezanost naselja otežana je. Odvija se uglavnom lokalnim autobusnim prijevozom. Iako područjem grada Vrbovsko prolaze glavni prometni pravci, cestovni i željeznički, Zagreb – Rijeka naš je grad izoliran te je prijevoz stanovništva u veća središta ograničen.

Obzirom na veliku raspršenost terena područja Grada Vrbovskog , uvjetovana je i raspršenost područnih škola. Udaljenost područnih škola od matične škole iznosi od 5 do 15 km. Ukoliko želimo obići sve naše škole potrebno je proći oko 100 km. Prometna povezanost naselja omogućena je jednom dnevno, dok se u neka od naselja može doći isključivo osobnim automobilom.

Prijevozom je obuhvaćeno 82 učenika organiziranim prijevozom „Autotrans“-a, 1 učenika prevozi se školskim kombi vozilom dok 2 učenika prevoze roditelji od ukupno 266 učenika koji pohađaju školu.

Imajući u vidu svu složenost školskih objekata i razrednih odjela nastava je stručno zastupljena zahvaljujući putovanju učitelja. Od ukupno 44 učitelja i stručnih suradnika njih 31 putuje na svoje radno mjesto ( dnevno ili tjedno ).

### **Unutrašnji školski prostor**

U OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko sa svojim područnim razrednim odjeljenjima stanje školskog prostora zadovoljavajuće je. U OŠ I.G.Kovačića Vrbovsko potrebno je renovirati dio učionica, te kompletnu stolariju te će i ove školske godine to biti prioritetni zadatak . U PŠ Nikole Tesle u Moravicama također je potrebno renovirati učionice ( izmijeniti parket).

U sve tri osmogodišnje škole nastava se odvija u specijaliziranim učionicama ( kabinetska nastava ) koje će se tijekom godine opremiti prema materijalnim mogućnostima škole.

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko ima osam škola koje su u djelomično dobrom stanju. U osam škola ima 35 učionica za izvođenje nastave koje redovito minimalno održavamo ( bijeljenje zidova) i funkcionalne su za izvođenje nastave. U tri škole prostorije zagrijavamo sistemom centralnog grijanja na lož ulje. U ostalim područnim školama školske prostore zagrijavamo pećima na drva.

Osnovna škola u Vrbovskom ima dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture dok u dvije područne osmogodišnje škole Severin na Kupi i Moravice nema specijaliziranih prostora za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture te se nastava odvija se u adaptiranim prostorima Doma kulture Moravice i Severin na Kupi. Sve škole imaju igralište osim područnih škola Lukovdol, Veliki Jadrič i Jablan.

U školi Vrbovsko za potrebe prehrane učenika koristi se adaptirana školska dvorana. U PŠ Severinu na Kupi i Moravicama postoji namjenski prostor za prehranu učenika.

U područnim školama Gomirje, Jablan, Senjsko, Lukovdol i Veliki Jadrič nije organizirana prehrana učenika .

## Školski okoliš

Naše škole nalaze se u vrlo bogatom prirodnom okruženju. OŠ Vrbovsko ima svoj park koji redovito održavamo. U PŠ Severinu na Kupi u okolišu škole imamo razne sadržaje. Uz izgrađeno i sređeno dječje igralište imamo i prostor za poljoprivrednu proizvodnju ( njivu, voćnjak...) Svakodnevno održavamo ovaj prostor. PŠ Nikola Tesla Moravice također je smještena u parku koji dijelimo sa srednjom školom i dječjim vrtićem. Zajedno ga održavamo urednim.

Sve naše područne škole smještene su u prostranom okruženju prirode. Obzirom na veličinu okoliša, poneke prostore teško nam je održavati ( PŠ Veliko Jadrc, Lukovdol, Jablan ).

Prošle školske godine u suradnji s Gradom Vrbovsko djelomično je uređen park u Vrbovskom (proširena cesta, izgrađen nogostup te zasađeno ukrasno drveće), a u potpunosti park u Moravicama (popločene staze, zasađeno novo raslinje, postavljene nove klupe). Time smo obogatili prostore u kojima se nalaze škole.

## PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

| Red. br. | Koraci u planiranju   | Nosioci aktivnosti  | Vremenik                         |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1.       | Sastanak tima   | - Anton Burić-ravnatelj<br>- Tanja Jakovac –pedagog<br>- Viktorija Samsa- knjižničar<br>-Barbara Turk Čop-<br>informatičarka<br>-Valentina Vukadinović-RN<br>- Vesna Trope- RN<br>- Anton Vidas PN-matematika<br>-Davorka Nekić –engleski jezik | - početak lipnja                 |
| 2.       | Sastanak tima   | - provedba samovrednovanja<br>odgojno –obrazovnog procesa   | -do 15 lipnja                    |
| 3.       | Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikulumuma   | - Rad na aktivima<br>- analiza rada i postignuća<br>- prijedlozi za daljnji rada  | - od 15. lipnja do 15. srpnja    |
| 4.       | Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba                                    | - učitelji, stručni suradnici,<br>ravnatelj, učenici, roditelji   | -svibanj,lipanj,srpanj i kolovoz |
| 5.       | Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole- samovrednovanje odgojno –obrazovnog procesa | Tim za kvalitetu  | - lipanj, srpanj                 |
| 7.       | Učiteljsko vijeće   | - Tim za kvalitetu  | - lipanj                         |

|     |   |  |                |
|-----|---|--|----------------|
| 8.  | Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti   | - učitelji kurikularnih područja kroz školske Aktive           | - srpanj       |
| 9.  | Planiranje prema kurikularnim područjima  | Školski Aktivi   | - kolovoz      |
| 10. | Sjednica Učiteljskoga vijeća<br>- struktura ŠK  | - svi učitelji, stručne službe, ravnateljica, Tim za kvalitetu | - rujna        |
| 11. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikulumu na Učiteljskom vijeću, vijeću roditelja i školskom odboru | Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici, ravnatelj      | - do 30. rujna |

## VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### VIZIJA NAŠE ŠKOLE

- ✓ *Škola smo koja uči i razvija multikulturalnost*
- ✓ *Škola koja prenosi potrebita znanja*
- ✓ *Škola koja potiče održivi razvoj*

### MISIJA NAŠE ŠKOLE JE:

- ✓ *Uvažavati različitosti kod učenika, roditelja i učitelja*
- ✓ *Prenositi znanja koja se mogu primijeniti u praksi uvažavajući pri tom kriterije vrednovanja i ocjenjivanja*
- ✓ *Razvijati odgovornost prema očuvanju okoliša, tradicije te zdravog načina života*

## VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULA

- ✓ *Uvažavanje različitosti*
- ✓ *Vrijednost znanja u svakodnevnom životu*
- ✓ *Očuvanje baštine našeg kraja*
- ✓ *Zdrav život*
- ✓ *Domoljublje*
- ✓ *Suradnja s roditeljima i ostalim subjektima vezanim uz odgojno-obrazovno područje s ciljem njegova kvalitetnog rada*
- ✓ *Suradnja (vršnjačka, međugeneracijska, obiteljska)*
- ✓ *Važnost međusobne komunikacije svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa*

## NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

*NAČELA predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarinja usklađenost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.*

- ✓ *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja odgojno -obrazovne djelatnosti.*
- ✓ *jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj*
- ✓ *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta*
- ✓ *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- ✓ *kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti*
- ✓ *demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje*
- ✓ *samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma*
- ✓ *pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu*
- ✓ *europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu*
- ✓ *interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.*

*Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.*



## **Razvojni plan škole**

### **Područja rada:**

- **suradnja s roditeljima**
- **radno ozračje**
- **nastava i poučavanje**
- **organizacija rada škole**
- **materijalni uvjeti**

| <b>Prioritetno područje: Suradnja s roditeljima</b>   |   |   |
|---|---|---|
| Ciljevi   | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva   | Nosioci aktivnosti  |
| Uključiti roditelje učenika u aktivnost škole   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditi zajedničke aktivnosti kroz projekte ( Škola za Afriku, večer matematike, Eko škole, vrećica s blagom), izvanučioničku nastavu i uređenje prostora</li> <li>- koristiti roditeljske resurse u nastavi i izvannastavnim aktivnostima</li> <li>- koristiti roditelje raznih struka u profesionalnom informiranju učenika osmih razreda</li> <li>- organizirati zajedničke akcije s roditeljima</li> <li>- pojačati međugeneracijsku suradnju</li> <li>- vijeće roditelja organizirati uz obvezan dio u osmogodišnjim područnim školama zbog različitih potreba učenika i roditelja vezanih uz lokalnu zajednicu</li> <li>- organizirati tematske roditeljske skupove bez plenarnih sastanaka</li> </ul> | <p>Učitelji RN<br/>Učitelji PN<br/>Razrednici</p> <p>Pedagog, vanjski suradnici</p> |
| Uređenje web stranica škole – kutak za roditelje  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupiti važne informacije koje će koristiti roditeljima u praćenju rada odgojno obrazovnog procesa svoga djeteta</li> <li>- omogućiti prostor za roditeljska pitanja</li> </ul>  | <p>Pedagog škole<br/>Knjižničarka<br/>Voditeljica<br/>Novinarske sekcije</p>        |
| Edukacija roditelje   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati tematske roditeljske sastanke sa tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uloga učitelja u nastavnom procesu</li> <li>- uloga učitelja i roditelja u odgoju djece</li> <li>- Zamke odrastanja</li> <li>- ovisnosti o alkoholi, pušenju i energetskim napitcima</li> </ul> </li> <li>- nastaviti s radom Škole roditeljstva</li> <li>- organizirati edukacija učitelja za vođenje Škole roditeljstva</li> </ul>  | <p>Razrednici<br/>Ravnatelj škole<br/>Pedagog</p> <p>Liječnica školske medicine</p> |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veći broj uključenih roditelja u proces odgoja i obrazovanja</li> <li>- približiti se roditeljima s ciljem građenja kvalitetnih odnosa, a time utjecati na pozitivne stavove o školi, učiteljima i cjelokupnom nastavnom procesu</li> <li>- olakšati odabir zanimanja učenicima osmih razreda</li> <li>- pomoć roditeljima u odgoju djece</li> <li>- podići kompetencije učitelja u radu s roditeljima</li> </ul> |   |   |

| <b>Prioritetno područje: Radno ozračje</b>  |   |   |
|---|---|---|
| Ciljevi   | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva   | Nosioci aktivnosti  |
| Školu napraviti zanimljiviju učenicima  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvesti nove aktivnosti poput Mjeseca engleskog jezika</li> <li>- Večer matematike</li> <li>- obilježavanje Dana znanosti</li> <li>- organizirati audiciju za glumu, recitatore i sl.</li> </ul>  | Učitelji<br>Pedagog<br>Ravnatelj  |
| Pojačati odgovornost poštivanja kućnog reda škole te pridržavanja školskih pravila  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti učitelje u važnosti pridržavanja postavljenih pravila</li> <li>- upoznati roditelje o postavljenim pravilima te provedbom istih</li> </ul>   | Pedagog<br>Razrednici   |
| Razmjena iskustava među učiteljima s ciljem bolje informiranosti i edukacije iz drugih područja odgojno –obrazovnog procesa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti rad učitelja tijekom godine te prikazati isti ( primjeri dobre prakse) kroz               <ul style="list-style-type: none"> <li>- školske aktive</li> <li>- Učiteljska vijeća</li> </ul> </li> <li>- organizirati razredna vijeća jednom mjesečno s ciljem razmijene informacija</li> <li>- organizirati team building</li> </ul> | Učitelji RN<br>Učitelji PN<br>Voditelji školskih aktiva<br>Pedagoginja škole<br>Ravnatelj škole |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veća informiranost učitelja o radu i aktivnostima unutar odgojno-obrazovnog procesa tijekom godine</li> <li>- Prikaz rada učitelja kolegama drugih područja s ciljem što boljoj integritanosti nastavnih sadržaja</li> <li>- Pojačati dosljednost u provođenju kućnog reda škole</li> <li>- Školu napraviti zanimljivijim mjestom za učenje i poučavanje</li> </ul> |   |   |

| <b>Prioritetno područje: Nastava i poučavanje</b>  |   |  |
|--|---|--|
| Ciljevi  | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva   | Nosioci aktivnosti   |
| Uvesti više dopunske nastave i više vremena za rješavanje zadataka na testu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Više objašnjavanja nastavnih sadržaja učenicima koji ih nisu razumjeli</li> <li>- Dati učenicima više vremena za rješavanje zadataka na testu</li> </ul>                                       | Predmetni učitelji   |
| Potrebno je povezivati nastavne sadržaje sa životnim situacijama   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Više primjera iz života povezati sa obrađenim sadržajima te usvojenim činjenicama</li> </ul>   |  |
| Razumijevanje učenikovih potreba   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educirati učitelje o važnosti zadovoljavanja potreba na uspjeh učenika</li> </ul>  | Pedagog  |
| Smanjiti nepotrebne sadržaje   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smanjiti činjenično i faktografsko usvajanje nastavnih sadržaja</li> </ul>   |  |
| Kriteriji ocjenjivanja   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proraditi tijekom godine s učenicima na kriterijima ocjenjivanja te biti dosljedni u njihovu provođenju</li> </ul>   | Učitelji nastavnih predmeta  |
| Podizanje pozitivnih vrijednosti kod učenika „ Znanje je in „  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizirati predavanje za roditelje ne temu važnosti znanja u životu čovjeka</li> <li>- Usmjeravati roditelje i učenike na kriterije ocjenjivanja i kriterije zaključivanja ocjena</li> </ul> | Ravnatelj škole<br>Pedagog<br>Razrednici<br>Učitelji RN<br>Učitelji PN |
| Rad s učenicima koji kontinuirano ometaju nastavu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastaviti s radom „ Malih kreativnih socijalizacijskih skupina</li> <li>- Pojačati timski rad učitelja</li> </ul>  | Pedagog  |
| Pojačati rad s vijećem učenika   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uključiti ih u planirane aktivnosti škole –PŠ Moravice</li> </ul>  | Pedagog<br>Razrednici  |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izbjegavanje stresnih situacija kod učenika</li> <li>- Povećati odgovornost učenika</li> <li>- Osvješćivanje potrebe znanja u svakodnevnom životu te bolja motiviranost za rad u nastavi i van nje</li> <li>- Ponuditi više područja i sadržaja rada s darovitima</li> <li>- Više suradnje među predmetnim učiteljima kroz projekte i programe te integriranosti nastave kao i posjet učitelja nastavi svojih kolega srodnih područja</li> <li>- Smanjiti broj učenika koji redovito ometaju nastavu</li> <li>- Više uključenosti učenika u život škole</li> </ul> |   |  |

| <b>Prioritetno područje: Organizacija rada škole</b>  |  |   |
|---|--|---|
| Ciljevi   | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva  | Nosioci aktivnosti  |
| Pronaći rješenje za nedostatak prostora u realizaciji raznih aktivnosti   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezati slična područja rada u jedan prostor ( kabinet izborne nastave njemačkog jezika u Vrbovskom )</li> <li>- Napraviti rješenje za preseljenje knjižnice u veći prostor</li> <li>- Urediti prostor zadruga u staroj dvorani</li> </ul>   | Ravnatelj škole<br>Pedagog                                |
| Pomaknuti nastavu u 8 sati Vrbovsko   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prijedlog izložiti Vijeću roditelja</li> <li>- Pismeno se očitovati Osnivaču i prijevozniku</li> </ul>  | Ravnatelj škole<br>Školski odbor<br>Vijeće roditelja      |
| Veća povezanost učitelja<br>Iz područnih škola sa centralnom školom   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolazak učenika i učitelje PŠ na :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektni dan</li> <li>- Olimpijski dan</li> <li>- Kulturna i javna događanja škole</li> </ul> </li> <li>- Organizacija zajedničkih terenskih nastava i izvanučioničke nastave</li> <li>- Realizirati projekte među školama</li> </ul>            | Učitelji RN<br>Učitelji PN<br>Razrednici<br>Voditelji PŠ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatizirati učionice</li> <li>- Opremanje kabineta kemije</li> <li>- Nabavka zastora u Moravicama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvesti Internet u učionice</li> <li>- Informatizirati učionice</li> <li>- Uvesti e- dnevnike u OŠ Vrbovsko</li> <li>- Realizirati internetsku mrežu potrebnu za uvođenje e-imenika</li> <li>- Nabava tri interaktivne ploče za nastavu u sve tri škole</li> <li>- Nabava osnovnih nastavnih sredstava za praktičan rad iz kemije</li> </ul> | Informatičar<br>Ravnatelj škole                           |
| Pojačati rad dežurnih učenika   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi kriterije i poslove dežurnog učenika</li> </ul>  | Vijeće učenika<br>Dežurni učitelji                        |
| Urediti prostore škole  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplemeniti prostore škole ( hodnike i hol škole bojom i panoima za svaki kabinet .</li> </ul>   | Učitelji<br>Ravnatelj škole<br>Pomoćno – tehničko osoblje |
| Izraditi novi etički kodeks   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi etički kodeks</li> <li>- Uvesti knjigu utisaka za roditelje</li> </ul>   | Učiteljsko vijeće<br>Vijeće roditelja                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Za vrijeme odmora organizirati dežurstvo u okolišu škole  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustiti učenike na školsko igralište</li> <li>- Pustiti učenike u park kraj škole</li> </ul> | Dežurni učitelji<br>Suglasnost roditelja ?? |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Češća i učinkovitija suradnja predmetnih učitelja</li> <li>- Češća i učinkovitija suradnja s učiteljima iz područnih škola s ciljem realizacije zajednički planiranih aktivnosti</li> <li>- Informatizirati učionice s ciljem lakšeg dobivanja potrebnih informacija potrebnih za nadogradnju znanja iz pojedinog područja</li> <li>- Bolji rezultati na nastavi kemije</li> <li>- Zajednički stav oko dežurstva učenika</li> <li>- Smanjiti broj učenika koji ometaju odgojno –obrazovni proces</li> <li>- Definirati ovlasti učitelja</li> <li>- Vanjsko vrednovanje od strane roditelja</li> </ul> |   |   |

| <b>Prioritetno područje: Materijalni uvjeti</b> |   |   |
|---|---|---|
| Ciljevi   | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva   | Nosioци aktivnosti                                      |
| Izmjena stolarije                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- U proceduri kod Osnivača</li> </ul>  | Ravnatelj škole   |
| Stručna usavršavanja                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom godine pratiti i javljati se na razne natječaje</li> <li>- Tijekom godine tražiti sponzora</li> </ul>  | Tim za izradu projekata<br>Pedagog                      |
| Nabava informatičke opreme                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom godine pratiti i javljati se na razne natječaje</li> <li>- Tijekom godine tražiti sponzora</li> </ul>  | Tim za izradu projekata<br>Informatičar                 |
| Nabava stručne literature                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom godine pratiti i javljati se na razne natječaje</li> <li>- Tijekom godine tražiti sponzora</li> </ul>  | Tim za izradu projekata<br>Knjižničar                   |
| Urediti prostor u školama i oko njih            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uređenje vrtnog prostora u Vrbovskom ( sjenica, klupe...)</li> <li>- Reciklaža starog namještaja</li> <li>- Uređenje dječjeg igrališta i parka u Moravicama</li> </ul> | Eko patrola<br><br>Kreativna radionica<br>Grad Vrbovsko |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabava nadzorne kamere u Gomirju i Vrbovskom</li> <li>- Uređenje ograde i cvjetnjaka u Lukovdolu</li> <li>- Izmjena zavjesa u razredima</li> <li>- Postavljanje klupica u hodnicima</li> <li>- Nabavka ormarića za odlaganje stvari učenika</li> </ul> | <p>Učitelji</p> <p>Mjesni odbor i tim za kvalitetu</p> |
| Uređenje školskog vrta u Vrbovskom  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi projekt potreban za korištenje učenika i učitelja.</li> </ul>   | Ravnatelj škole<br>Ekolozi                             |
| <p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadržavanje topline u učionicama</li> <li>- Više stručnog usavršavanja</li> <li>- Više stručne literature</li> <li>- Informatizirane učionice</li> <li>- Okoliš škole uredniji i ekološki prihvatljiviji za učenike , učitelje i mještane tog mjesta</li> <li>- Zanimljiviji prostor za rad i učenje</li> </ul> |   |  |

## **PODRUČJA NACIONALNOGA OKVIRNOG KURIKULUMA**

- 1. Jezično-komunikacijsko področje**
- 2. Matematičko področje**
- 3. Prirodoslovno področje**
- 4. Tehničko i informatičko področje**
- 5. Društveno-humanističko področje**
- 6. Umjetničko področje**
- 7. Tjelesno i zdravstveno področje**

## **MEĐUPREDMETNE TEME**

- 1. Osebni i socijalni razvoj**
- 2. Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša**
- 3. Učiti kako učiti**
- 4. Poduzetništvo**
- 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 6. Građanski odgoj i obrazovanje**



## Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje

### 1. Strani jezici

- 3e = explore and enjoy in english
- Crtani film
- „Đuro, a seagull from Šibenik“
- Časopis The school bell & Mi smo mali njemački genijalci
- Čitalački klub - Little bookworms & mi mislimo njemački
- Dodatna nastava engleskog i njemačkog jezika
- Dopunska nastava engleskog jezika
- Irish maiden i paul o'grady- (prva škola irskoga plesa u republici hrvatskoj)
- Izdavačka djelatnost- A little book of play, super duper comic book, eko-slikovnica
- Kultura i civilizacija njemačkog govornog područja
- međudržavna suradnja - osnovna škola borskaya, bor, leningradskaya oblast, rusija i osnovna škola triva lebarnik vitasović, laćarak, srbija & etwinning
- internet stranica škole
- our english corner & deutsch is super
- posjet *pen pal* školi u laćarku, srbija
- ruski jezik .izvannastavna aktivnost
- susret s markom andrewsom
- (predstavnik sol-a ili sharing one language iz devona, uk)
- step afrika
- susret s markom Andrewsom- (predstavnik sol-a ili sharing one language iz devona, uk)
- united in diversity
- Dodatna nastava hrvatskog jezika
- Biblioklub
- Čitajmo zajedno čitajmo na glas
- Čitanje ne poznaje granice-branje ne poznaje meje
- Kad glasovi krenu
- Literarno –novinarska skupina
- Dopunska nastava hrvatskog jezika
- Cinestar-posjet
- Vrećica s blagom
- Dani bajke u Ogulinu

**STRANI JEZICI**

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.-8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>3E = EXPLORE AND ENJOY IN ENGLISH</b>   |
| Cilj:                                 | - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom i govornom obliku   |
| Obrazloženje cilja:                   | - poticati razvoj kreativnoga izričaja u učenika koristeći raznovrsne aktivnosti uz istovremeno napredovanje iz područja engleskoga jezika<br>- ovladati pravopisnim i gramatičkim pravilima engleskoga jezika |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | - služiti se engleskim jezikom kako bi se kreativno izrazili<br>- osmišljavati kvizove, križaljke i zagonetke na zadane teme razrađene kroz godinu<br>- samostalno rješavati kvizove, križaljke i zagonetke    |

Način realizacije:

|   |  |
|---|--|
| Oblik:                                    | zbirka zabavnih aktivnosti, zabavni kutak na web stranici Škole, zabavni kutci u školi-panoi, punktovi   |
| Sudionici:                                | Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)       | - uvježbavati i ponavljati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu komunikaciju<br>- pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na engleskom jeziku (časopisi, novine, magazini, brošure)<br>- izraditi križaljke, kvizove, zagonetke<br>- stavljati uratke na web stranicu škole<br>- izrađivati zabavne kutke unutar razreda i škole (npr. plakat-križaljka) |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji) | - poticati na samostalno prikupljanje informacija<br>- lektorirati radove prije tiskanja<br>- osigurati potrebne materijale za rad   |

|   |   |
|---|---|
|   | - organizirati natjecanje na razini škole i/ili među školama  |
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | - knjige, časopisi, brošure, internet stranice na engleskom jeziku<br>- gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije<br>- papiri, CDi/DVDi<br>- tisak (tiskara) ili na CD-u/DVD-u                                     |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | - Zbirka aktivnosti <i>3E = Explore and Enjoy in English</i><br>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine<br>- najuspješnije samostalne ili grupne radove učenici će prezentirati na školskim panoima |
| Odgovorne osobe:  | Jasmina Krakar, dipl.uč. RN<br>Biljana Ivošević, dipl.uč. RN  |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 6.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>CRTANI FILM</b><br><b>„ĐURO, A SEAGULL FROM ŠIBENIK“</b>   |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku   |
| Obrazloženje cilja:                | - poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine engleskog jezika kojom se aktivno služe  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - samostalno odabrati koju priču žele pretvoriti u film<br>- kreativno se izraziti prilikom stvaranja likova i pisanja popratnoga teksta<br>- kreativno se izraziti prilikom stvaranja uvodne i odjavne špice |

Način realizacije:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Oblik:                           | slika, crtani film, glazbena podloga   |
| Sudionici:                       | Učenici 6. razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici) | - napisati priču koju žele pretvoriti u film<br>- izraditi likove za crtani film |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napisati tekst koji svaki lik izgovara</li> <li>- snimiti taj tekst uz svaki lik</li> <li>- napraviti uvodnu i odjavnu špicu</li> <li>- spojiti sve segmente u crtani film</li> </ul>  |
| <p>Metode poučavanja:<br/>(što rade učitelji)</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na samostalno pisanje priče koju bi željeli pretvoriti u crtani film</li> <li>- usmjeravati učenike</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> </ul>  |
| Trajanje izvedbe:  | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| <p>Potrebni resursi /moguće teškoće:<br/>(materijalni i ljudski)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama</li> <li>- CDi</li> <li>- digitalni fotoaparatus (posjeduje učiteljica)</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)</li> <li>- <i>Studio za animaciju</i>, izdavač Školska knjiga (posjeduje učiteljica)</li> <li>- <i>Snimamo film</i>, izdavač Školska knjiga (posjeduje učiteljica)</li> </ul> |
| <p>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada likova crtanoga filma</li> <li>- pisanje popratnoga teksta</li> <li>- čitanje istoga</li> <li>- stvaranje cjelokupnoga filma</li> <li>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine</li> </ul>  |
| Odgovorne osobe:   | Davorka Nekić, prof.  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>ČASOPIS</b><br><b>The School Bell &amp; Mi smo mali njemački genijalci</b>   |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku   |
| Obrazloženje cilja:                | - poticati razvoj kreativnoga izričaja u učenika koristeći raznovrsne aktivnosti uz istovremeno napredovanje iz područja engleskog jezika<br><br>- ovladati pravopisnim pravilima engleskoga jezika te naučiti pravilno interpunktirati |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - služiti se engleskim jezikom kako bi se kreativno izrazili<br>- pisati eseje, poetske uratke, igrokaze za školski časopis<br>- raditi intervjue s poznatim ljudima iz svoga kraja<br>- izrađivati osmosmjerke                         |

## Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                 | Časopis   |
| Sudionici:                             | Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici)       | - uvježbavati i ponavljati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu komunikaciju<br><br>- pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na engleskom jeziku (časopisi, novine, magazini, brošure)<br><br>- pisati eseje, igrokaze<br><br>- okušati se i u poetskom izričaju<br><br>- izraditi osmosmjerke |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji) | - poticati na samostalno prikupljanje informacija<br><br>- usmjeravati učenika na pravi izvor<br><br>- lektorirati časopis prije tiskanja<br><br>- osigurati potrebne materijale za rad   |

|   |  |
|---|--|
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | - knjige, časopisi, brošure na engleskome jeziku<br>- gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije<br>- papiri, CDi/DVDi<br>- tisak (tiskara) ili na CD-u/DVD-u                |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | - školski list „The School Bell“<br>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine<br>- najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima |
| Odgovorne osobe:  | Davorka Nekić, prof.<br>Renata Hasan, dipl.uč. RN<br>Nusreta Murtić, prof.   |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.-8.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>ČITALAČKI KLUB</b><br><b>Little Bookworms &amp; Mi mislimo njemački</b>  |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu čitanja na engleskom jeziku kao i izražavanja u govornom i pisanom obliku  |
| Obrazloženje cilja:                | - poticati učenike knjigama zanimljivim njihovoj dobi na jačanje interesa za čitanjem na stranom jeziku kao i izražavanje na istom (u usmenom i/ili pisanom obliku)   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje<br>- pratiti svoje čitanje putem dnevnika čitanja (kojeg će dobiti za svaku knjigu od učiteljice) i/ili zadataka razumijevanja pročitanoa<br>- napisati drugačiji kraj pročitane knjige<br>- napisati priču iz drugog kuta čitanja (npr. da je on/ona neki lik u knjizi)<br>- likovno izraziti svoj doživljaj knjige (mlađi uzrast) |

## Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | dnevnik čitanja, zadatci razumijevanja, kviz, slika   |
| Sudionici:   | Učenici 1., 2.,3., 4.,5.,6.,7. i 8. razreda   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepričavati sadržaj pročitano</li> <li>- izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese</li> <li>- pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pročitano djelo</li> <li>- prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto</li> <li>- upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- uprizoriti jednu scenu djela po izboru</li> <li>- odigrati kratki igrokaz temeljen na pročitano djelu</li> </ul> |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na samostalno odabiranje knjige da bi se utvrdio interes učenika (to jest, koji im književni žanrovi više odgovaraju)</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> </ul>  |
| Trajanje izvedbe:  | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće:<br>(materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- knjige, slikovnice, časopisi, brošure, plakati na engleskome jeziku</li> <li>- gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije</li> <li>- internet</li> <li>- papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)</li> </ul>  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dnevnik čitanja</li> <li>- zadatci razumijevanja pročitano</li> <li>- eseji</li> <li>- igrokazi</li> <li>- slike</li> </ul>  |
| Odgovorne osobe:   | <p>Davorka Nekić, prof.</p> <p>Nusreta Murtić, prof.</p> <p>Renata Hasan, dipl.uč. RN</p>   |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 4.-8.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA</b>  |
| Cilj:                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti sadržaje redovne nastave</li> <li>- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku</li> <li>- razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama</li> <li>- poticati ljubav prema pisanoj riječi</li> <li>- buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku</li> </ul>   |
| Obrazloženje cilja:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na čitanje djela na engleskom jeziku s ciljem usavršavanja razumijevanja jezika kao i usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>- razvijati lingvističko mišljenje</li> <li>- uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred</li> </ul>  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje, bilo usmeno, bilo pismeno u obliku dnevnika čitanja ili rješavanja zadataka razumijevanja</li> <li>- pisati članke za školski list i internet stranicu Škole</li> <li>- prevoditi priče iz kulturne baštine mjesta u kojem živi</li> <li>- komunicirati s učenicima drugih škola (npr. <i>pen pal</i> škole iz Rusije i Srbije)</li> <li>- sudjelovati u igrokazu, školskoj priredbi, prezentaciji zemalja engleskog govornog područja u sklopu <b>United in diversity</b></li> </ul> |

Način realizacije:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Oblik:                           | školsko/županijsko natjecanje, zadatci gramatike i razumijevanja, pisma, emailovi, čestitke, eseji, članci, internet stranica, <i>Dan stranih jezika</i> (sastanak s roditeljima)  |
| Sudionici:                       | Učenici 4.,5.,6.,7. i 8. razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- preporučavati</li> <li>- izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese</li> <li>- uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju</li> <li>- uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura</li> <li>- razvijati lingvističko mišljenje</li> <li>- pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini)</li> <li>- prevoditi s engleskoga i njemačkog na materinji jezik i obrnuto</li> <li>- pisati eseje</li> <li>- upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na samostalno učenje</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> <li>- buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku</li> <li>- poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na engleskom jeziku</li> <li>- proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama</li> </ul>  |
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku</li> <li>- gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije</li> <li>- papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi/DVDi, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir, škarice, hamer papir (bijeli i u boji)</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)</li> <li>- glazbena linija i nosači zvuka (školsko)</li> </ul> |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine</li> <li>- najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima</li> <li>- školsko odnosno županijsko natjecanje iz engleskog jezika</li> <li>- školski list „The School Bell“ i "Our English Corner" na internet stranici Škole</li> <li>- dnevnik čitanja</li> </ul>                           |
| Odgovorne osobe:  | Davorika Nekić, prof.<br>Biljana Ivošević, dipl.uč. RN<br>Nusreta Murtić   |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 5.-8.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA I NJEMAČKOGA JEZIKA</b>  |
| Cilj:                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno raditi na sadržajima redovne nastave</li> <li>- poboljšavati vještinu izražavanja na engleskom i njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku</li> <li>- poboljšavati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganja s navedenim tvrdnjama</li> <li>- poticati ljubav prema stranom jeziku</li> </ul> |
| Obrazloženje cilja:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na čitanje tekstova na engleskom i njemačkom jeziku s ciljem poboljšavanja razumijevanja pročitanoga kao i usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>- razvijati lingvističko mišljenje</li> <li>- uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred</li> </ul>   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - čitati kraće ulomke književnih djela na engleskom i njemačkom jeziku te ih moći razumijeti  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisati članke za školski list i internet stranicu Škole uz pomoć predmetne učiteljice</li> <li>- uz smanjen postotak pogrešaka rješavati gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja teksta</li> </ul> |
|--|--|

## Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | zadaci gramatike i razumijevanja, vođeni sastavci  |
| Sudionici:   | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepričavati</li> <li>- izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese</li> <li>- uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju</li> <li>- razvijati lingvističko mišljenje</li> <li>- prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto</li> <li>- pisati vođene sastavke</li> <li>- upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog i njemačkoga govornog područja</li> </ul> |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na samostalno učenje</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> <li>- buditi interes za učenjem odnosno ovladavanjem engleskim i njemačkim jezikom kao vodećim stranim jezicima u svijetu</li> <li>- utvrđivati naučeni vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama</li> </ul>   |
| Trajanje izvedbe:  | - tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi /moguće teškoće:<br>(materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenički komplet za 5., 6., 7. i 8. razred</li> <li>- gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)</li> <li>- glazbena linija i nosači zvuka (školska)</li> </ul>  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine</li> <li>- školski list „The School Bell“ i "Our English Corner" na internet stranici Škole</li> </ul>  |
| Odgovorne osobe:   | Davorka Nekić, prof.<br>Biljana Ivošević, dipl.uč. RN<br>Jasmina Krakar, dipl.uč. RN<br>Renata Hasan, dipl.uč. RN<br>Nusreta Murtić, prof.   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>IRISH MAIDEN i PAUL O'GRADY<br/>(prva škola irskoga plesa u Republici Hrvatskoj)</b>  |
| Cilj:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještinu razumijevanja izvornih govornika kroz neformalni razgovor</li> <li>- razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih naroda i vjeroispovijesti</li> </ul>  |
| Obrazloženje cilja:                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještinu razumijevanja izvornoga govornika engleskoga kroz neformalan razgovor, a u svrhu intervjuiranja istoga</li> </ul>  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijeti izvornoga govornika tijekom razgovora</li> <li>- postavljati pitanja</li> <li>- bilježiti odgovore osobe koju intervjuira</li> <li>- pratiti tijek razgovora bez većih oscilacija u razumijevanju</li> <li>- koristiti nekoliko riječi iz irskoga jezika</li> <li>- otplesati nekoliko koraka tradicionalnih irskih plesova</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                   | Intervju, Powerpoint prezentacija, ples, pjesma   |
| Sudionici:                               | Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljaju pitanja Paulu O'Gradyju</li> <li>- bilježe odgovore dotičnoga</li> <li>- razumiju izvornoga govornika tijekom cijeloga trajanja intervjua</li> <li>- aktivno prate tijek razgovora</li> <li>- uvježbavaju izgovor riječi iz irskoga jezika</li> <li>- plešu tradicionalne irske plesove</li> </ul> |
| Metode poučavanja:<br>(što radi učitelj) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadzire tijek razgovora</li> <li>- provjerava valjanost i važnost pitanja namjenjenih Paulu O'Gradyju</li> <li>- snima učenike tijekom intervjua s Paulom O'Gradyjem</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | - sudjeluje u plesu zajedno s učenicima   |
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | - upotreba dvorane (u suradnji sa Željezničkom tehničkom školom Moravice)<br>- laptop (posjeduje učiteljica)<br>- diktafon (posjeduje učiteljica)<br>- digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica)             |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | - izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije<br>- izrada intervjua<br>- učenici će uratke prezentirati na školskim panoima i na internet stranici Škole<br>- intervju će biti objavljen u časopisu „The School Bell“ |
| Odgovorne osobe:  | Davorka Nekić, prof.  |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.-8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>IZDAVAČKA DJELATNOST</b><br><b>A little book of play, Super Duper Comic Book, Eko-slikovnica</b>  |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku  |
| Obrazloženje cilja:                | - poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost raznovrsnim aktivnostima uz usavršavanje razine engleskog kojom se služe   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - napisati igrokaz na hrvatskome jeziku te isti prevesti na engleski jezik<br>- napisati originalni igrokaz ili preinaku nekog djela iz književnosti zemalja engleskog govornog područja<br>- korigirati vlastite pogreške<br>- grafički urediti tekst |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Igrokaz, prijevod, fotografije i/ili slike (koristeći različite likovne tehnike)   |
| Sudionici:   | Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napisati igrokaz na hrvatskome jeziku te isti prevesti na engleski jezik</li> <li>- napisati originalni igrokaz ili preinaku nekog djela iz književnosti zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- korigirati vlastite pogreške</li> <li>- grafički urediti tekst</li> <li>- uvježbavati i ponavljati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanje igrokaza</li> <li>- uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura</li> <li>- grafički oblikovati knjižicu</li> <li>- ilustrirati knjižicu</li> </ul> |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravati učenike</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> <li>- lektorirati knjižicu</li> </ul>  |
| Trajanje izvedbe:  | - tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi /moguće teškoće:<br>(materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatički priručnici, rječnici</li> <li>- papiri, flomasteri, CDi</li> <li>- spiralni uvez (Škola) ili tisak knjižice (tiskara) ili CD odnosno DVD</li> </ul>  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada knjižice – A little book of plays, Super Duper Comic Book</li> <li>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine</li> <li>- najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima i na internet stranici Škole</li> </ul>  |
| Odgovorne osobe:   | <p>Davorka Nekić, prof.</p> <p>Renata Hasan, dipl.uč. RN</p> <p>Nusreta Murtić, prof.</p>  |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 5.-8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b><i>KULTURA I CIVILIZACIJA NJEMAČKOGA GOVORNOG PODRUČJA</i></b>  |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku   |
| Obrazloženje cilja:                | - poticati učenike raznovrsnim aktivnostima kako bi razvili svoja saznanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja uz poboljšanje razine njemačkog jezika kojom se služe  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - služiti se njemačkim jezikom kako bi izrazio povijesne pozadine, kulturna i aktualna zbivanja u zemljama njemačkog govornog područja<br>- usporediti hrvatsku kulturu i civilizaciju s njemačkim govornim područjem<br>- stvarati kreativne članke za internet stranicu Škole i razredni DVD-i<br>- u posjetu Klagenfurtu moći se sporazumjeti u svakodnevnim situacijama (na ulici, u restoranu, u trgovini...) |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | eseji, kratki sastavci, slike, fotografije, plakati, Powerpoint prezentacije, 2.0 alati, DVDi, video prezentacije  |
| Sudionici:                                       | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda  |
| Način učenja: (što rade učenici)                 | - izražavati svoje mišljenje, interese<br>- uspoređivati hrvatsku kulturu i civilizaciju s njemačkim govornim područjem<br>- uvježbavati potrebne gramatičke strukture nužne za pisanu i usmenu komunikaciju<br>- pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini)<br>- prevoditi s hrvatskog na njemački jezik i obrnuto<br>- pisati sastava<br>- koriste njemački u svakodnevnim situacijama u posjetu Klagenfurtu |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)           | - poticati na samostalno učenje učenika<br>- osigurati potrebne materijale za rad<br>- organizirati jednodnevni izlet (terenska nastava) u Austriju, pokrajinu Korošku, grad Klagenfurt i „svijet u malom“- „Minimundus“   |
| Trajanje izvedbe:                                | - tijekom školske godine 2015./2016. – mjesec travanj -planirani izlet u Klagenfurt  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i | - knjige, časopisi, brošure na njemačkom jeziku<br>- gramatički priručnici, rječnici<br>- papiri, hamer papiri, flomasteri, ljepilo,   |

|  |   |
|--|---|
| ljudski)                                       | škarice, računalo, fotoapararat<br>- autobus  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | - internet stranica Škole – Deutschecke<br>- blog- Deutsch ist super<br>- razredni DVDi - Mali njemački genijalci<br>- školsko/ županijsko natjecanje iz njemačkog jezika |
| Odgovorne osobe:                               | Nusreta Murtić, prof.   |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 4.-8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>MEĐUDRŽAVNA SURADNJA</b><br><b>Osnovna škola Borskaya, Bor, Leningradskaya oblast, Rusija i</b><br><b>Osnovna škola Triva Lebarnik Vitasović, Laćarak, Srbija</b><br><b>&amp;</b><br><b>eTwinning</b>   |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku  |
| Obrazloženje cilja:                | - poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine engleskog jezika kojom se služe<br><br>- poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično svojim ruskim i srpskim <i>pen pal</i> kolegama<br><br>- poprati tekst vizualno (slike, fotografije)<br><br>- snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti<br><br>- sudjelovati u razgovoru putem Skypea |

Način realizacije:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Oblik:                           | kratki sastavci, slike, fotografije, pisma, čestitke, emailovi, rukotvorine, video zapis(i)                                       |
| Sudionici:                       | Učenici 4.,5.,6.,7. i 8. razreda  |
| Način učenja: (što rade učenici) | - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično svojim ruskim i srpskim <i>pen pal</i> kolegama |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprati tekst vizualno (slike, fotografije)</li> <li>- snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti</li> </ul>   |
| <p>Metode poučavanja:<br/>(što rade učitelji)</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na pisanu komunikaciju s učenicima druge škole kojima je engleski, kao i njima, prvi strani jezik</li> <li>- usmjeravati učenike</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> <li>- snimiti video zapis(e)</li> <li>- slati emailove, čestitke, rukotvorine</li> </ul>        |
| Trajanje izvedbe:  | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće:<br>(materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir</li> <li>- kuverte i poštanske markice (HP)</li> <li>- CDi</li> <li>- digitalni fotoaparat (posjeduje učiteljica)</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica)</li> </ul> |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje emailova, pisama, čestitki</li> <li>- izrada božićnih čestitki i raznih rukotvorina</li> <li>- izrada kratkoga video zapisa</li> <li>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine</li> </ul>  |
| Odgovorne osobe:   | <p>Davorka Nekić, prof.</p> <p><i>Vladislav Bykov, prof. (Rusija)</i></p> <p><i>Jasna Cvijetić, prof. (Srbija)</i></p> <p>Nusreta Murtić, prof.</p>   |



Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.-8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>INTERNET STRANICA ŠKOLE</b><br><b>Our English Corner &amp; Deutsch is super</b>   |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku  |
| Obrazloženje cilja:                | - bilježiti zanimljiva događanja iz kraja u kojem žive te ih zapisati na engleskom jeziku i popratiti ponekom fotografijom<br>- korigirati vlastite članke prije objave na internet stranici Škole |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - pisati članke za internet stranicu škole<br>- uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju<br>- dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka  |

Način realizacije:

|   |   |
|---|---|
| Oblik:  | <i>online</i> članci, fotografije, glazbeni <i>klipovi</i>  |
| Sudionici:  | Učenici 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici)                          | - prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu<br>- obilježavati datume važne za zemlje govornog područja<br>- prevoditi s hrvatskog na engleski jezik<br>- pisati članke               |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)                    | - poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati<br>- lektorirati učeničke radove prije <i>online</i> objave  |
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | - knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku<br>- gramatički priručnici, rječnici, internetski članci<br>- internet<br>- laptop (posjeduje učiteljica)<br>- digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica) |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | - internet stranica Škole   |
| Odgovorne osobe:  | Davorka Nekić, prof.<br>Renata Hasan, dipl.uč. RN<br>Biljana Ivošević, dipl.uč. RN<br>Jasmina Krakar, dipl.uč. RN<br>Nusreta Murtić, prof.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>POSJET <i>PEN PAL</i> ŠKOLI U LAĆARKU, SRBIJA</b>   |
| Cilj:                                 | - upoznati <i>pen</i> prijatelje u njihovoj zajednici (Laćarak) te razumijeti sve značajke te zajednice odnosno života u istoj   |
| Obrazloženje cilja:                   | - upoznati svoje vršnjake s kojima se dopisuju i osobno<br>- upoznati Laćarak i sve posebnosti istoga<br>- uvidjeti prednosti i nedostatke života ondje<br>- uvidjeti sličnosti sa životom u Moravicama  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | - razgovarati s <i>pen</i> prijateljima na engleskome jeziku<br>- postavljati pitanja vezano uz <i>pen</i> prijatelja, osobni život istoga, ali i Laćarak kao sredinu koju posjećuje<br>- upoznati se sa značajkama Laćarka, ali i obližnje Sremske Mitrovice te Vojvodine kao regije odnosno Srbije kao države<br>- intervjuirati svoje prijatelje iz Laćarka |

## Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:                                   | Intervju, <i>Powerpoint</i> prezentacija, fotografije, video   |
| Sudionici:                               | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)      | - razgovaraju s <i>pen</i> prijateljima na engleskome jeziku<br>- postavljaju pitanja vezano uz <i>pen</i> prijatelja, osobni život istoga, ali i Laćarak kao sredinu koju posjećuju<br>- upoznaju se sa značajkama Laćarka, ali i obližnje Sremske Mitrovice te Vojvodine kao regije odnosno Srbije kao države<br>- intervjuiraju svoje prijatelje iz Laćarka |
| Metode poučavanja:<br>(što radi učitelj) | - nadzire <i>pen</i> druženje<br>- odobrava pitanja koja se postavljaju <i>pen</i> prijateljima<br>- snima učenike dok intervjuiraju <i>pen</i> prijatelje<br>- snima moravičke učenike dok predstavljaju OŠ Triva Lebarnik Vitasović i Laćarak svojim kolegama u Moravicama   |
| Trajanje izvedbe:                        | - tijekom školske godine 2015./2016.   |

|   |  |
|---|--|
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prijevoz Moravice – Laćarak – Moravice</li> <li>- smještaj osiguran (dogovor s kolegicom Jasnom Cvijetić, prof. i ravnateljicom OŠ Triva Lebarnik Vitasović)</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica)</li> <li>- diktafon (posjeduje učiteljica)</li> <li>- digitalni fotoaparata (posjeduje učiteljica)</li> </ul> |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije</li> <li>- izrada intervjua</li> <li>- izrada videa o OŠ Triva Lebarnik Vitasović i Laćarku</li> <li>- učenici će uratke prezentirati na školskim panoima i na internet stranici Škole</li> <li>- intervju će biti objavljen u časopisu „The School Bell“</li> </ul>          |
| Odgovorne osobe:  | Davorka Nekić, prof.<br><i>Jasna Cvijetić, prof.</i>   |

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko  
Razred: 5.-6.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:<br/>RUSKI JEZIK</b>  |
| Cilj:                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-osposobiti učenike za sporazumijevanje na ruskom jeziku i razvijanje svih vještina ( razumijevanje, govor,pisanje..) na nastavi ali i u svakodnevnim situacijama</li> <li>-razvijati pozitivne radne navike i odnos do učenja ruskog jezika</li> <li>- pripremiti učenike na samostalno učenje i razvijanje znanja iz ruskog jezika</li> <li>- motivirati učenike za učenje ruskog jezika a krajnji cilj je dobivanje novih znanja i vještina</li> </ul> |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -nekoga pozdraviti pri susretu i rastanku; predstaviti sebe i druge; posredovati podatke o sebi i drugima; čitati i pisati rusku kirilicu;predstaviti sebe i svoju obitelj; brojeve do 400, pitati za cijenu, naručiti nešto; pričati o svom slobodnom vremenu, nabrojati dane u tjednu, godišnja doba, izražavanje vremena (sat, datum); snaći se u svakodnevnim situacijama, čestitati rođendan, blagdane;   |

Način realizacije:

|            |  |
|------------|--|
| Oblik:     | Zadaci gramatike i razumijevanja, vođeni sastavci, pisma, čestitke. E-mailovi, |
| Sudionici: | Učenici 5. I 6. razreda i učiteljica Nusreta Murtić, prof.                     |

|  |   |
|--|---|
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Pišu rusku kirilicu u slovaricu, izgovaraju rusku abecedu, pišu kraće tekstove, sudjeluju u dijaloškim situacijama, slušaju dijaloge, izrađuju prezentacije, uvijekbavaju potrebne gramatičke strukture nužne za pisanu i usmenu komunikaciju, prevode sa ruskog na hrvatski i obrnuto; |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | -poticati učenike za učenje ruskog jezika<br>- osigurati potrebne materijale za rad<br>- utvrđivati naučeni vokabular te primjenu istog u svakodnevnim životnim situacijama<br>- poticati interes za upoznavanjem ruske kulture i civilizacije  |
| Trajanje izvedbe:                              | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | - knjige, udžbenici, radne bilježnice, slovarice, novinski članci na ruskom jeziku<br>- gramatički priručnici, online riječnici<br>- računalo, projektor, kreda, ploča, bojice, flomasteri, papiri u boji, hamer papir, škare, ljepilo,<br>- glazbena linija i nosač zvuka              |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | -nemogućnost nabave udžbenika i radnih materijala na hrvatsko-ruskom, nego na njemačko-ruskom-potrebno prevođenje zadataka i uputa;   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -opisno praćenje učenika-razredne skupine<br>- vođenje učeničkih mapa sa svim zabilješkama o uspjehu učenika i njegovom napretku<br>- na kraju šk. godine svaki učenik dobiva izvješće o svom radu i uspjehu /simbolično i jezičnu diplomu izrađenu od strane učiteljice                |
| Odgovorne osobe:                               | Nusreta Murtić, prof. njemačkog i ruskog jezika i književnosti  |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 5. - 8.

|                     |   |
|---------------------|---|
| NAZIV:              | <b>STEP AFRIKA</b><br><b>(plesna skupina iz SAD-a)</b>  |
| Cilj:               | - razvijati vještinu razumijevanja izvornih govornika kroz pjesmu<br>- razumijeti osnove stepa i tradicionalnih afričkih plesova<br>- razvijati toleranciju spram pripadnika drugih naroda, vežra i rasa  |
| Obrazloženje cilja: | - poticati učenike da razvijaju vještinu razumijevanja izvornih govornika, ne samo kroz izlaganje, već i kroz pjesmu<br>- poticati ih da razumiju osnove stepa te njegov značaj u američkoj povijesti kao i osnove i značaj tradicionalnih afričkih plesova |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati i jačati toleranciju spram drugačijih od sebe</li> </ul>  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijeti izlaganje pripadnika Step Afrika o povijesti stepa te njegovom značaju u američkoj povijesti</li> <li>- razumijeti izlaganje pripadnika Step Afrika o tradicionalnim afričkim plesovima</li> <li>- razumijeti pjesme koje se izvode tijekom nastupa</li> <li>- izvesti neke osnovne pokrete stepa</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Predstava, pjesma, ples (step)   |
| Sudionici:   | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju i razumiju izlaganje o povijesti stepa i njegovoj važnosti u američkoj povijesti (osobito razdoblju robovlasništva) kao i tradicionalnim afričkim plesovima</li> <li>- slušaju i razumiju riječi pjesama Afroamerikanaca</li> <li>- plešu osnovne korake stepa</li> <li>- oponašaju ritam potreban za stepanje</li> <li>- nakon odgledanog nastupa izrađuju <i>Powerpoint</i> prezentaciju o samoj plesnoj organizaciji Step Afrika s posebnim naglaskom na step i tradicionalne afričke plesove</li> </ul> |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaju ih s američkom poviješću (Građanski rat, Konfederacija vs Unija, Abraham Lincoln), ali i poviješću afričkoga kontinenta (robovi)</li> <li>- upoznaju ih s osnovama stepa i razvojem istoga</li> <li>- prezentiraju im povijest bratstava i sestrinstava u SAD-u</li> </ul>   |
| Trajanje izvedbe:  | - tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi /moguće teškoće:<br>(materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- autobus na relaciji Moravice-Rijeka/Zagreb-Moravice</li> <li>- karte za nastup</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)</li> </ul>  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije</li> <li>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine</li> <li>- najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na</li> </ul>   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | školskim panoima i na internet stranici Škole |
| Odgovorne osobe: | Davorka Nekić, prof.                          |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 5. - 8.

|   |  |
|---|--|
| <b>NAZIV:</b>                                 | <b>SUSRET S MARKOM ANDREWSOM<br/>(predstavnik SOL-a ili Sharing One Language iz Devona, UK)</b>  |
| <b>Cilj:</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještinu razumijevanja izvornih govornika kroz neformalni razgovor</li> <li>- razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih naroda i vjeroispovijesti</li> </ul>  |
| <b>Obrazloženje cilja:</b>                    | - razvijati vještinu razumijevanja izvornoga govornika britanskoga engleskoga kroz neformalan razgovor, a u svrhu intervjuiranja istoga  |
| <b>Očekivani ishodi:<br/>(učenik će moći)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijeti izvornoga govornika tijekom razgovora</li> <li>- postavljati pitanja</li> <li>- bilježiti odgovore osobe koju intervjuira</li> <li>- pratiti tijek razgovora bez većih oscilacija u razumijevanju</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| <b>Oblik:</b>                                    | Intervju, Powerpoint prezentacija   |
| <b>Sudionici:</b>                                | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda   |
| <b>Način učenja:<br/>(što rade učenici)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljaju pitanja Marku Andrewsu</li> <li>- bilježe odgovore dotičnoga</li> <li>- razumiju izvornoga govornika tijekom cijeloga trajanja intervjua</li> <li>- aktivno prate tijek razgovora</li> </ul> |
| <b>Metode poučavanja:<br/>(što radi učitelj)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadzire tijek razgovora</li> <li>- provjerava valjanost i važnost pitanja namjenjenih Marku Andrewsu</li> <li>- snima učenike tijekom intervjua s Markom Andrewsom</li> </ul>                            |

|   |   |
|---|---|
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | - školski kombi na relaciji Moravice – Rijeka – Moravice<br>- laptop (posjeduje učiteljica)<br>- diktafon (posjeduje učiteljica)<br>- digitalni fotoaparat (posjeduje učiteljica)                               |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | - izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije<br>- izrada intervjua<br>- učenici će uratke prezentirati na školskim panoima i na internet stranici Škole<br>- intervju će biti objavljen u časopisu „The School Bell“ |
| Odgovorne osobe:  | Davorka Nekić, prof.  |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.-8.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>UNITED IN DIVERSITY</b>  |
| Cilj:                              | - razvijati vještinu izražavanja na stranom jeziku, bilo u pisanom, bilo u usmenom obliku<br>- upoznavati učenike s kulturnim značajkama zemalja engleskog govornog područja  |
| Obrazloženje cilja:                | - poticati učenike na upoznavanje kulturnih sličnosti odnosno različitosti drugih kultura engleskog govornog područja<br>- razvijati toleranciju spram drugih kultura<br>- poticati na razvijanje kreativnosti u stvaranju prezentacija i plakata<br>- poticati na čim veću uporabu govorenog jezika                            |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini, brošure) koje su sadržajno vezane uz zemlje engleskog govornog područja<br>- prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto<br>- upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uprizoriti scenu izabranog djela (po izboru; za svaku zemlju)</li> <li>- napisati i odigrati kratki igrokaz temeljen na pročitanoj djelu književnosti tih zemalja ili na stereotipovima etnika tih zemalja</li> </ul> |
|--|--|

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | <i>Powerpoint</i> prezentacije, plakati, makete, igrokaz, usmena prezentacija, sudjelovanje u projektu, figure, ples   |
| Sudionici:   | Učenici 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razreda  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz zemlje engleskog govornog područja</li> <li>- prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto</li> <li>- upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- uprizoriti scenu izabranog djela (po izboru; za svaku zemlju)</li> <li>- napisati i odigrati kratki igrokaz temeljen na pročitanoj djelu književnosti tih zemalja ili na stereotipovima etnika tih zemalja</li> </ul> |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeriti učenike na prave izvore</li> <li>- korigirati moguće pogreške koje učenici naprave prilikom izrade plakata i prezentacija</li> <li>- uputiti pozive ambasadama da prisustvuju obilježavanju <i>Tjedna njihove zemlje</i></li> <li>- uputiti pozive predstavnicima izdavačkih kuća</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> </ul>  |
| Trajanje izvedbe:  | - tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi /moguće teškoće:<br>(materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- knjige, slikovnice, časopisi, brošure, turistički vodiči, plakati na engleskom jeziku</li> <li>- gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije</li> <li>- internet</li> <li>- papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepljivo, ljepljivo sa šljokicama, kolaž papir</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- glazbena linija i nosači zvuka (školsko)</li> <li>- zastave odabranih zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- makete poznatih građevina</li> <li>- figure i plišane životinje</li> </ul>  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uređenje prostora Škole prilikom obilježavanja <i>United in diversity</i></li> <li>- izrada papirnatih i drvenih maketa građevina</li> <li>- izrada plakata za svaku odabranu zemlju engleskog govornog područja</li> <li>- izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije o svakoj odabranoj zemlji</li> <li>- prezentacija svake od odabranih zemalja u vidu geografskih, povijesnih, književnih, političkih, filmskih, glazbenih, i drugih značajki</li> </ul> |
| Odgovorne osobe:                               | Davorka Nekić, prof.  |

## HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Naziv:                             | <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b>  |
| Cilj:                              | Razvijanje interesa za hrvatski jezik  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrađivati manje prezentacije</li> <li>- Samostalno izrađivati zadatke</li> <li>- Natjecati se u znanju hrvatskog jezika</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                   | Izvanastavna aktivnost, frontalni oblik rada, individualni  |
| Sudionici:                               | 7. i 8 razred   |
| Način učenja: (što rade učenici)         | Istražuje, radi s izvorima i zadanom literaturom<br>Sudjeluje u zadanim zadacima                          |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)   | Motivira i usmjerava učenike tijekom rada<br>Priprema literaturu i daje povratnu informaciju tijekom rada |
| Trajanje izvedbe:                        | Cijela nastavna godina  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | Potrebna literatura   |
| moгуće teškoće:                          | -   |

|  |   |
|--|---|
| (materijalne /i ljudske)                       |   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Objava rezultata na web stranicama škole  |
| Odgovorne osobe:                               | Mirjana Krivokuća Rožić i Helena Jedriško |

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): 5.-8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b>   |
| Cilj:                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno raditi na sadržajima redovne nastave</li> <li>- poboljšavati usvajanje jezičnih izričaja</li> <li>- poticati ljubav prema materinjem jeziku</li> </ul>  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati i interpretirati književna djela s razumjevanjem</li> <li>- vježbe za poboljšanje pisanih izričaja</li> <li>- uz smanjen postotak pogrešaka rješavati gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja teksta</li> </ul> |

Način realizacije:

|   |   |
|---|---|
| Oblik:  | zadatci gramatike i razumijevanja, vođeni sastavci  |
| Sudionici:  | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepričavati</li> <li>- izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese</li> <li>- uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju</li> <li>- pisati vođene sastavke</li> </ul>                   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na samostalno učenje</li> <li>- osigurati potrebne materijale za rad</li> <li>- utvrđivati naučeni vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama</li> </ul>   |
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenički komplet za 5., 6., 7. i 8. razred</li> <li>- gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije</li> <li>- laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)</li> <li>- glazbena linija i nosači zvuka (školska)</li> </ul> |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine</li> <li>- vrednovanje ucenickih postignuća</li> </ul>   |
| Odgovorne osobe:  | Mirjana Krivokuća Rožić, Helena Jedriško  |

## Hrvatski jezik – knjižnica

Kurikulumsko područje: jezično područje

Razred: 3. – 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>BIBLIOKLUB</b>  |
| Cilj:                                 | Cilj projekta je organizacija čitateljskih klubova i promicanje čitanja kod učenika nižih i viših razreda osnovne škole. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će razvijati kritičko mišljenje i čitalačke kompetencije   |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Čitateljski klub   |
| Sudionici:   | Učenici 3. razreda, školski knjižničari, učiteljice RN, roditelji i obitelj učenika  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Čitateljski klubovi temelje se na grupi čitatelja koji čitaju istu knjigu (svatko za sebe), a nakon čitanja slijedi zajednički sastanak i grupna rasprava. Raspravu vodi voditelj čitateljskog kluba, moderator, koji prethodno tijekom vlastitog čitanja bilježi teze za raspravu i domišlja njezin tijek, sadržaj smisao i cilj. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Nabavlja knjige, organizira i vodi raspravu, surađuje s GKRI.  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Financijska sredstva za nabavu literature  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -rasprava o pročitanoj knjizi, ankete  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Školska knjižničarka   |

Kurikulumsko područje: jezično područje

Razred: 2.-4. Razreda

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>ČITAJMO ZAJEDNO, ČITAJMO NA GLAS</b>   |
| Cilj:                                 | Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će poboljšati svoje čitalačke kompetencije  |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Radionice  |
| Sudionici:   | Učenici nižih razreda razreda, školski knjižničari,  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Jednom tjedno se sastajemo sa ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i izrada prezentacije. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Nabavlja literaturu, organizira raspravu   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine 1 školski sat tjedno  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Financijska sredstva za nabavu literature  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -izrada prezentacije o pročitanoj knjizi, predstavljanje knjige svojim vršnjacima 2.4. na Danu dječje knjige                     |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Školska knjižničarka   |

Kurikulumsko područje: jezično područje

Razred: 5.-8.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>ČITANJE NE POZNAJE GRANICE / BRANJE NE POZNA MEJE</b>  |
| Cilj:                                 | Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će razvijati vještinu čitanja   |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Radionice  |
| Sudionici:   | Učenici 5.-8. razreda, školska knjižničarka, učenici OŠ Pivka i njihova školska knjižničarka                                     |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Jednom tjedno se sastajemo sa ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i izrada prezentacije. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Nabavlja literaturu, organizira čitanje i raspravu, pomaže učenicima pri izradi prezentacije                                     |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Financijska sredstva za prijevoz učenika do OŠ Pivke   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -asusret s učenicima OŠ Pivka i prezentacija pročitano   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Školska knjižničarka   |

Kurikulumsko područje: jezično područje

Razred: 1.-6.razred.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>KAD GLASOVI KRENU</b>   |
| Cilj:                                 | Pomoći djeci s teškoćama u čitanju i poboljšati njihovu tehniku čitanja tako da mogu samostalno pročitati tekst s razumijevanjem |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će razvijati vještinu čitanja  |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Radionice   |
| Sudionici:   | Učenici 1.6.razreda, školski knjižničari, pedagog, defektolog   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Učenici će čitati na glas tekstove koje je pripremila knjižničarka, odgovarati na pitanja da se provjeri razumijevanje pročitano. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Nabavlja literaturu, provjerava brzinu čitanja na početku i na kraju školske godine   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Financijska sredstva za nabavu literature   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -pedagog će provjeriti brzinu čitanja, učenici će izrađivati prezentacije i plakate   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Školska knjižničarka, pedagog, defektolog   |

Kurikulumsko područje: Jezično –komunikacijsko područje (literarno-novinarska grupa)

Razred: 1.-8.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>LITERARNO – NOVINARSKA GRUPA</b>   |
| Cilj:                                 | -bogaćenje rječnika , stilsko i sadržajno izražavanje, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje potrebe za istraživanjem i otkrivanjem novih oblika pisanog izražavanja  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -moći će se uspješno stilski i sadržajno izraziti pisanim putem, razvit će ljubav prema pisanoj riječi<br>-samostalno će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove<br>-razvit će sposobnost komunikacije u različitim situacijama |

Način realizacije:

|               |  |
|---------------|--|
| Oblik:        | Izvannastavna aktivnost  |
| Sudionici:    | -učiteljice,učenici,novinar  |
| Način učenja: | -rad na tekstu,samostalno oblikovanje pisanih radova(sastavci, izvješća, opisi, osvrti,pisma),odlazak na književne susrete, posjet |

|  |   |
|--|---|
| (što rade učenici)                             | novinarskoj kući ili tiskari (Rijeka, Ogulin)   |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | -predavanja, usmjeravanja, kritički osvrt na radove, planiranje i odabir literature, istraživanje   |
| Trajanje izvedbe:                              | -školska godina (35 sati)   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | -suradnici (novinari)<br>-različita literatura<br>-papir, računalo  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | -nemogućnost organizacije susreta sa suradnicima<br>-nedostatak financijskih sredstava  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -izrada školskog časopisa<br>-sudjelovanje na Lidranu<br>-prezentacija radova na priredbama na nivou grada<br>-slanje radova na natječaje |
| Odgovorne osobe:                               | Radmila Hodin, Barbara Turk Čop i Vesna Trope   |

Kurikulumsko područje: Jezično –komunikacijsko područje

Razred: 1.-4.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b>   |
| Cilj:                                 | steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | ovladat će tehnikom čitanja ovisno o uzrastu učenika, usvojiti će pravopisna i gramatička pravila, samostalno će oblikovati pisane radove, usvojiti će osnove komunikacije |

Način realizacije:

|   |  |
|---|--|
| Oblik:                                      | Redovna nastava  |
| Sudionici:                                  | -učiteljica, učenici, knjižničarka   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)         | -učenje kroz igru, uvježbavanje čitanja i pisanja, suradničko učenje                                     |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | -predavanje, individualni rad, rad u parovima i manjim grupama<br>-osmišljavanje novih materijala za rad |
| Trajanje izvedbe:                           | -školska godina (35 sati)  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski) | -učiteljica, knjižničarka, papir, literatura (listići, časopisi, knjige)                                 |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i)         | -nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće vezano uz suradnike                                  |

|  |   |
|--|---|
| ljudske)                                       |   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -pisani radovi (diktati, ispiti)<br>-usmene provjere  |
| Odgovorne osobe:                               | Jadranka Maravić, Pavica Trope, Marjana Grgurić, Ljubica Vučinić, Snježana Dokmanović, Marjana Simčić, Silvana Polić, Đurđica Vignjević, Radmila Hodin, Zorica Zekanović, Marta Mance, Nikolina Kosanović, Branislava Mrvoš i Vesna Trope |

Kurikulumsko područje: Jezično –komunikacijsko područje Razred: 1.-4.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>CINESTAR</b>   |
| Cilj:                              | -aktivno pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke; opisivanje vlastitih doživljaja i sadržaja filma, prepoznavanje estetskih i etičkih vrijednosti u filmskom ostvarenju<br><br>-osposobiti učenika da samostalno odabire filmska ostvarenja primjerena svojoj dobi, osposobiti učenike da razlikuju filmove prema vrijednosti i kvaliteti te prepoznaju osobine likova |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -razlikovat će film od drugih medija; moći će prepoznati različite filmske vrste; moći će samostalno prepričati filmsku priču; prepoznat će osnovne etičke vrijednosti likova te estetske vrijednosti filma   |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Terenska nastava (kino-Zagreb, Rijeka)   |
| Sudionici:                                     | Učitelj, učenici, suradnici (kino-operateri)   |
| Način učenja: (što rade učenici)               | -slušanje, gledanje, istraživanje, suradnički i grupni radovi, slikanje, pisanje, pripovijedanje |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | -predavanje, prezentacija, organizacija putovanja, odabir filmova                                |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina – 4 sata  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | -financijska sredstva za prijevoz učenika; papir, boje<br>-učitelj, suradnici                    |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | -nemogućnost financiranja putovanja  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -nastavni listići<br>-usmena provjera  |
| Odgovorne osobe:                               | Silvana Polić i učiteljice RN  |



Kurikulumsko područje: jezično

Razred: 3.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>VREĆICA S BLAGOM</b>   |
| Cilj:                                 | Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će razvijati vještinu čitanja, kritičko čitanje, pisanje i mišljenje, aktivno sudjelovati u raspravi  |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Radionice  |
| Sudionici:   | Učenici 3. razreda, školski knjižničari, učiteljica  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Svakoga petka po jedno dijete iz razreda dobije naprtnjaču s 8 zanimljivih neelektirnih knjiga iz različitih područja, ponese je kući gdje ih zajedno s roditeljima i drugim članovima obitelji prelistava ili čita. Svoje dojmove bilježe u bilježnicu koja je sastavni dio naprtnjače i vraćaju je u školu u srijedu.. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Nabavlja knjige, priprema ruksak, bilježnicu dojmova, surađuje s učiteljicom RN, izrađuje ankete, sudjeluje u organizaciji rasprave  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Financijska sredstva za nabavu knjiga  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -analiza bilježnice dojmova i anketa za učenike i roditelje  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Školska knjižničarka   |

Razred: 1-4.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>LITERARNO – NOVINARSKA GRUPA</b>   |
| Cilj:                                 | Razvijanje jezičnih i literarnih sposobnosti, te izražajnih mogućnosti učenika. Samostalno pisanje različitih vrsta tekstova, literarnih i novinarskih. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učiteljica i učenici  |

Način realizacije:

Praćenje učenikovog napredovanja. Sudjelovanje u izradi školskog lista Jablančić.

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost   |
| Sudionici:   | Učiteljica i učenici   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Pišu tekstove, pjesme<br>Intervjuiraju   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Usmjeravaju  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Potrošni materijal(papir,toneri),fotokopiranje i uvezivanje školskog lista ,primjerak za svakog učenika – oko 200 kn |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Izdavanje časopisa Jablančić, objava novinarskih članaka na Web stranicama škole                                     |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Radmila Hodin  |

Kurikulumsko područje Dani bajke u Ogulinu  
Razred 1.do 4.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>DANI BAJKE OGULIN</b>  |
| Cilj:                                 | Učenje na izvornoj stvarnosti, upoznavanje scenske umjetnosti, kultura ponašanja.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će moći razlikovati vrste kazališnih predstava . Moći će usvojiti osnovne norme ponašanja u kazalištu kao i u prijevoznom sredstvu. |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Metoda učenja,neposrednog promatranja,vizualizacija,promatranja,govorenja,čitanja,pisanja.  |
| Sudionici:                                     | Učenici od prvog do četvrtog razreda.   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | promatranja,vizualizacija,promatranja,govorenja,čitanja,pisanja.  |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | Mentorstvo,kreator,priprtema,usmjeravanje   |
| Trajanje izvedbe:                              | Lipanj 2016. ( u vrijeme trajanje Festivala bajki)  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Učenici od prvog do četvrtog razreda,učiteljice razredne nastave  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Financiranje, Nedostatna financijska sredstva i prijevoza   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Pisani sastavci,likovni radovi  |
| Odgovorne osobe:                               | Učiteljice razredne nastave Branislava Mrvoš,Vesna Trope,Martina Vuk,Marta Mance,Silvana Vlahović,Đurđica Kovačević, Nikolina Kosanović,Zorica Zekanović,Snježana Dokmanović,Ljubica Vučinić,Marijana Grgurić,Radmila Hodinj,Pavica Trope,Jadranka Maravić,Marijana Grgurić |

## **Matematičko kurikulumsko področje**

- Klokani brez meja
- Dodatna nastava matematike
- Dopunska nastava matematike
- Večer matematike

|  |  |
|--|--|
| <b>Kurikulumsko područje:</b><br><br><b>«Klokan bez granica»</b> | <b>Ciklus (razred):</b><br><br><b>4. 5. 6. 7. i 8.</b> |
|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Cilj:</b>  | Popularizacija matematike te poticanje interesa učenika za rješavanje zadataka iz matematike koje istovremeno rješavaju njihovi vršnjaci diljem cijelog svijeta.   |   |
| Obrazloženje cilja:                                 | Sudjelovanje u aktivnostima gdje se osjećaju ravnopravno sa ostalim učenicima bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnoj nastavi. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi možemo uspješno rješavati. |   |
| <b>Očekivani ishodi:</b><br><b>(učenik će moći)</b> | Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će učestvovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na taj način biti uspješniji.   |   |
| <b>Način realizacije:</b>                           | Oblik:   | Individualni, grupni, timski oblik rada i rad u paru.   |
|   | Sudionici:   | Učenici, učitelj.   |
|   | Način učenja (što rade učenici):   | Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke, u grupi ili u timu rješava problemske zadatke ili zadatke iz svakodnevnog života. |
|   | Metode poučavanja (što rade učitelji):   | Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima natjecanja « Klokan bez granica »  |
|   | Trajanje izvedbe:  | 17. ožujka 2016. godine   |
| Potrebni resursi:                                   | Listovi sa zadacima, obrasci za rješenja zadataka, prazni papiri za rješavanje zadataka , kemijska olovka i pribor za crtanje.   |   |
| Moguće poteškoće:                                   | Nekim učenicima koji imaju slabije znanje iz matematike, pojedini zadaci stvaraju probleme pri rješavanju.   |   |
| <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>  | Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike.   |   |
| Odgovorne osobe:                                    | Milena Vidas.  |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Kurikulumsko područje:</b><br><b>Dodatna nastava iz matematike</b> | <b>Ciklus (razred):</b><br><b>5., 6., 7. i 8.</b> |
|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Cilj:</b>                                       | Proširiti znanje iz redovnog programa matematike i priprema učenika za natjecanja.  |   |
| Obrazloženje cilja:                                | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanje matematičkih problema te samostalnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu.                               |   |
| <b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>          | Učenik će učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, moći će primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu, učinkovito će primjenjivati tehnologiju, pridonositi će svojem uspjehu i uspjehu drugih učenika. |   |
| <b>Način realizacije:</b>                          | Oblik:  | Individualni, grupni, timski oblik rada i rad u paru.   |
|  | Sudionici:  | Učenici, učitelj.   |
|  | Način učenja (što rade učenici):  | Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke, u grupi ili u timu rješava problemske zadatke ili zadatke iz svakodnevnog života.             |
|  | Metode poučavanja (što rade učitelji):  | Učitelj prati i potiče svakog učenika pojedinačno ili grupu, kako bi uspješno realizirali postavljene zadatke i razvijali suradnički odnos. |
|  | Trajanje izvedbe:   | Tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi:                                  | Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, geometrijski pribor, stručna literatura, računalni programi...  |   |
| Moguće poteškoće:                                  | Učenici žele brza rješenja - „matematika je teška“  |   |
| <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b> | Pratiti i provjeravati na dodatnoj, redovnoj nastavi i sudjelovanju na matematičkim natjecanjima, a rezultate vrednovanja koristiti za daljnje unapređenje dodatne nastave matematike.  |   |
| Odgovorne osobe:                                   | Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas.  |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje:</b><br><b>Dopunska nastava iz matematike</b> | <b>Ciklus (razred):</b><br><b>5., 6., 7. i 8.</b> |
|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Cilj:</b>  | Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.  |   |
| Obrazloženje cilja:                                 | Praznine koje se pokazuju u redovnoj nastavi onemogućuju učeniku daljnje napredovanje, pa se popunjavaju povremenom ili redovitom dopunskom nastavom.                           |   |
| <b>Očekivani ishodi:</b><br><b>(učenik će moći)</b> | Učenik će na redovnoj nastavi lakše usvajati novo gradivo. Imati će veće samopouzdanje, a time i veću motiviranost za rad.  |   |
| <b>Način realizacije:</b>                           | Oblik:  | Individualni, individualizirani oblik rada i rad u paru.  |
|   | Sudionici:  | Učenik, učitelj i roditelj.   |
|   | Način učenja (što rade učenici):  | Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke koje mu stvaraju poteškoće.  |
|   | Metode poučavanja (što rade učitelji):  | Učitelj za više učenika još jednom, na njima razumljiv način, obrazlaže ono što im je nejasno. Posebnu pažnju poklanja učenicima koji imaju većih poteškoća u savladavanju gradiva. |
|   | Trajanje izvedbe:   | Tijekom školske godine 2015./2016.  |
| Potrebni resursi:                                   | Prilagođeni nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala.  |   |
| Moguće poteškoće:                                   | Nedovoljna suradnja i razumijevanje od strane roditelja.<br>Neredovito pisanje domaće zadaće.<br>Nedovoljan broj sati dopunske nastave i opterećenost učenika drugim obavezama. |   |
| <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>  | Usmenim razgovorom i pisanim provjerama znanja na dopunskoj i redovnoj nastavi.   |   |
| Odgovorne osobe:                                    | Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas.  |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje:</b><br><b>Večer matematike</b> | <b>Ciklus (razred):</b><br><b>5., 6. i 7.</b> |
|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Cilj:</b>  | Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.  |   |
| Obrazloženje cilja:                                 | Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. |   |
| <b>Očekivani ishodi:</b><br><b>(učenik će moći)</b> | Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će učestvovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na taj način biti uspješniji.  |   |
| <b>Način realizacije:</b>                           | Oblik:  | Rad u paru i grupni oblik rada kroz radne centre.   |
|   | Sudionici:  | Učenici, roditelji, učitelj.  |
|   | Način učenja (što rade učenici):  | Učenik/učenici zajedno s roditeljem/roditeljima rješavaju zadatke iz područja zabavne matematike obilazeći „matematičke stanice“ po vlastitom izboru. |
|   | Metode poučavanja (što rade učitelji):  | Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima „matematičke stanice“.   |
|   | Trajanje izvedbe:   | Jedne večeri u prosincu 2015. godine.   |
| Potrebni resursi:                                   | Nastavni listići za radne centre i ostali radni materijali.   |   |
| Moguće poteškoće:                                   | Zauzetost roditelja radnim ili drugim obavezama.  |   |
| <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>  | Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, suradnju s roditeljima, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike.  |   |
| Odgovorne osobe:                                    | Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas.  |   |



Kurikulumsko područje: matematičko područje  
2.,3.,4.

Ciklus (razred):1.,

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE</b>   |
| Cilj:                              | 1.r. - Usvojiti brojeve, zbrajanje i oduzimanje br. do 10 , usvojiti geometrijske sadržaje.<br>2.r. – Usvojiti usmeno zbrajanje i oduzimanje br. do 100, tablicu množenja i dijeljenja i geometrijske sadržaje .<br>3.r. – Usvojiti usmeno i pismeno zbrajanje i oduzimanje br. do 1 000, pismeno množenje i dijeljenje br. do 1 000 , usvojiti geometrijske sadržaje .<br>4. r. –Usvojiti pismeno zbrajanje , oduzimanje, množenje i dijeljenje br. do 1 000 000, usvojiti geometrijske sadržaje. |
| Obrazloženje cilja:                | Ovim načinom rada pomoći uč. koji imaju poteškoće u usvajanju matematičkih sadržaja u redovnoj nastavi.  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će usvojiti matematičke sadržaje i uspješno znanje primijeniti u redovnoj nastavi.  |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Redovna nastava  |
| Sudionici:                                     | Učenici i učiteljica   |
| Način učenja: (što rade učenici)               | -rješavanje zadataka<br>-učenje kroz igru<br>-suradničko učenje  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Učiteljica priprema zadatke, objašnjava, usmjerava i motivira uč. za rad .   |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Udžbenici,pribor,listići.  |
| moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatak materijalnog pribora,nedovoljna motiviranost uč. za rad.  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Redovito pratiti napredovanje u radu,provjeriti primjenu usvojenog znanja na dopunskoj nastavi u redovnoj nastavi. |

Kurikulumsko područje:matematičko

Razred: 1.-4.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | Večer matematike   |
| Cilj:                              | Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima i kvalitetno provođenje slobodnog vremena .<br>Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će sudjelovati u raspravama i radu na satu, češće će tražiti pomoć od  |

|  |   |
|--|---|
|  | učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na taj način biti uspješniji. Na Večeri matematike će uč. u ugodnoj i vedroj atmosferi, sa svojim roditeljima rješavati matem. zadatke po centrima. |
|--|---|

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Rad u paru i grupni, kroz radne centre.  |
| Sudionici:                                     | Učenici, roditelji, učiteljica.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Učenik/učenici zajedno s roditeljem/roditeljima rješavaju zadatke iz područja zabavne matematike obilazeći „matematičke centre“ po vlastitom izboru, zadatke će moći rješavati u različitim varijantama ( uč. s uč. ,roditelji s roditeljima, uč. jednog raz. s uč. drugog raz. i sl. ). |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | Učiteljica prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima „matematičkih centara“. ( Učiteljica priprema potrebne materijale, koje je preuzela od Hrvatskog matematičkog društva, i organizira centre. )  |
| Trajanje izvedbe:                              | Jedne večeri u prosincu 2015. godine.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Nastavni listići za radne centre i ostali radni materijali.  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Zauzetost roditelja radnim ili drugim obvezama.  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, suradnja s roditeljima, rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike. Igra s matematičkim zadacima u razr. i kasnije, kroz cijelu šk.god.   |
| Odgovorne osobe:                               | Učiteljica Jadranka Maravić i ostale učiteljice RN   |

Kurikulumsko područje : Matematičko područje

Ciklus (razred): 1-4.razreda

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>   |
| Cilj:                                 | Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju mišljenje, logičko zaključivanje i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu |
| Obrazloženje cilja:                   | Učenicima koji žele više matematičkog znanja omogućiti i prilagoditi nastavu  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu; postizanje rezultata na natjecanjima  |

Način realizacije:

|   |   |
|---|---|
| Oblik:                                    | Dodatna nastava   |
| Sudionici:                                | Učenici, učitelji, učitelji suradnici                                     |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)       | Suradničko učenje; kvizovi; natjecanja; debate, Večer matematike, Klokani |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji) | Predavanje, objašnjavanje, promatranje, poučavanje, istraživanje          |
| Trajanje izvedbe:                         | Tijekom školske godine (35 sati)  |

|  |  |
|--|--|
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Ljudski: učitelji, učenici, suradnici<br>Materijalni: listići, didaktički materijal, laptop, projektor |
| moгуće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Ljudski: nezainteresiranost, nesigurnost<br>Materijalni: nedostatak literature                         |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Provjere (pismene, usmene)<br>Natjecanja-razredna, školska   |
| Odgovorne osobe:                               | Zorica Zekanović, Silvana Polić  |

## **Prirodoslovno kurikulumsko področje**

- Dodatna nastava geografije
- Mladi geografi
- Dodatna nastava iz prirode i društva
- Terenska nastava Gorski kotar
- Eko sekcija
- Dobra nam bila dobra
- Dodatna nastava biologije

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Razred: 5.-8.r

| NAZIV:                                | <b>DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>   |
|---------------------------------------|--|
| Cilj:                                 | Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenoga gradiva u redovnoj nastavi uz razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih vještina.  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -samostalno prikupljati informacije i istraživati;<br>- kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke;<br>-prezentirati rezultate svojega rada;<br>-drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine. |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Samostalni i timski rad  |
| Sudionici:   | Učenici 5.-8. R koji pokazuju interes za sadržaje geografije   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu. |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | -stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo.  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Učenici sudjeluju na školskom natjecanju iz geografije, a možda i na višim razinama. Rezultati s natjecanja pokazuju razinu ovladavanja nastavnim sadržajima, kao i samostalni radovi učenika (prezentacije, grafički prikazi, plakati itd.)   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Alenka Javor   |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Razred: 5.-8.r

| NAZIV:                                | <b>MLADI GEOGRAFI</b>  |
|---------------------------------------|--|
| Cilj:                                 | Razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih vještina kroz sudjelovanja u projektima (Šuma u školi, škola u šumi, Izvori Moravica, 120 godina naše škole, Kupa Natura)                            |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -samostalno prikupljati informacije i istraživati;<br>- kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke;<br>-prezentirati rezultate svojega rada;<br>-drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine. |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Samostalni, timski, izvannastavni, izvanučionički.   |
| Sudionici:   | Učenici koji žele istraživati prirodoslovne sadržaje, učitelji koji rade na projektima.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu. |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)          | -stručna literatura, računalo, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo, projektor.   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)          | -financiranje izvanučioničke nastave.  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -izrađene prezentacije za potrebe projekata.   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Alenka Javor   |

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Razred: 5.-8.-

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>ŠKOLA U ŠUMI, ŠUMA U ŠKOLI</b>   |
| Cilj:                                 | Upoznati biljni i životinjski svijet naše šume i razumjeti načine gospodarenja njome.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -samostalno prikupljati i analizirati podatke;<br>-logički donositi zaključke i argumentirati svoje stavove;<br>-očiti povezanost pojava i procesa;<br>-uvažavati tuđa i drugačija mišljenja;<br>-odgovorno pristupati radu;<br>-prezentirati rad i postignuća grupe. |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:                                       | Učionička i izvanučionička, timski rad   |
| Sudionici:                                   | Učenici, učitelji i djelatnici Hrvatskih šuma  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)          | Ispituju šumarske stručnjake, bilježe, skiciraju, predviđaju na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljaju i analiziraju podatke, zaključuju, kartiraju, grafičko prikazuju, prezentiraju rad. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji) | praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;                           |

|  |  |
|--|--|
|  | -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu. |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | -odaziv šumarskih stručnjaka;<br>-odlazak na teren uz stručno vođenje;<br>-prijetov na teren.                          |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | -vremenske prilike;<br>-nemogućnost odaziva šumarskih stručnjaka.  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -prezentacija rada koju su napravili učenici.  |
| Odgovorne osobe:                               | Alenka Javor, Biljana Lešnjaković, Jadranka Maravić  |

Kurikulumsko područje:PRIRODOSLOVNO-Dodatna nastava PID

Razred: 1.-4.

|  |   |
|--|---|
| NAZIV:   | <b>Dodatna nastava PID</b>  |
| Cilj:  | razvijati ljubav prema prirodi, brigu o njoj zaštiti i očuvanju, istražiti prirodna bogatstva zavičaja te naučiti pravilno koristiti prirodne resurse i načine štednje.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći)          | -pravilno se odnositi prema prirodi , razviti ekološki način razmišljanja<br>-osvijestiti bitnost u povezivanju biljaka,životinja i čovjeka<br>-shvatiti važnost doprinosa svakog pojedinca kao i povezanost sa lokalnom zajednicom u ostvarenju planiranih aktivnosti ( ciljeva) |
| Način realizacije:                             |   |
| Oblik:   | dodatna nastava   |
| Sudionici:                                     | voditeljica dod. nastave, učenici, roditelji, kolegice-suradnice u realizaciji različitih projekata,mještani, institucije mjesta  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | -istražuju, kroz terensku nastavu,prirodne resurse našeg kraja<br>-upoznaju floru i faunu zavičaja<br>-brinu se o bližoj i široj okolini škole<br>-istražuju,prate i obrađuju prikupljene podatke, uspoređuju s prethodnim istraživanjima   |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | -poučavaju<br>-organiziraju rad i usmjeravaju<br>-motiviraju i potiču   |
| Trajanje izvedbe:                              | -šk.god. 2015./2016. ( 1 šk. sat tjedno )   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | -priručnici,bilježnice,listići,prethodna istraživanja<br>-voditeljica,suradnici na realizaciji istih projekata,roditelji,šumari   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | -vremenski uvjeti,organizacijske poteškoće,financijski troškovi,nedovoljan interes uč.  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -panoi,plakati,mape s analizom prikupljenih podataka,prezentacije<br>-sudjelovanje u akcijama u školi,domu i mjestu   |
| Odgovorne osobe:                               | Učiteljica Jadranka Maravić , OŠ I.G.Kovačića Vrbovsko  |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje  
Razred: 3.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>Terenska nastava – Gorski kotar</b>   |
| Cilj:                                 | -upoznati svoj zavičaj , razvijati ljubav i ponos prema zavičaju, razumjeti potrebu očuvanja okoliša, otkrivanje smještaja Gorskog kotara kao dijela Hrvatske, razumjeti važnost Gorskog kotara u Hrvatskoj  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -moći će razmjenjivati svoje znanje o zavičaju s drugim ljudima<br>- razumjet će potrebu za očuvanjem svog zavičaja od propadanja i zagađenja<br>-otkrit će ljepote zavičaja te ljubav prema njemu<br>-moći će razumjeti važnost Gorskog kotar kao dijela RH |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Terenska nastava  |
| Sudionici:   | -učiteljice RN trećih razreda, učenici  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -promatranje, istraživanje, slušanje, pisanje, fotografiranje, čitanje                  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | -predavanje, vođenje, usmjeravanje, praktični rad<br><br>-organizacija terenske nastave |
| Trajanje izvedbe:                                    | -jedan dan (V. mjesec)  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | -financijska sredstva za prijevoz učenika i ulaznice<br>-vodiči i kustosi               |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -loši vremenski uvjeti<br>-nedostatak financijskih sredstava                            |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -anketa<br>-nastavni listići<br>-plakati  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Učiteljice trećih razreda   |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>EKO SEKCIJA</b>   |
| Cilj:                                 | Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje, razvijati ljubav prema prirodi.                                     |
| Obrazloženje<br>cilja:                | Ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno – obrazovnog sustava i svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi, njenoj zaštiti i očuvanju.   |



|  |   |
|--|---|
| Način realizacije:                             |   |
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost  |
| Sudionici:                                     | Učiteljice, učenici, mještani.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Grupnim i individualnim radovima učenici provode planirane programe, predstavljaju školu kroz manifestacije, eko akcije i dr. |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | Učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti i akcije, usmjeravaju i potiču.  |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Materijalni-alati i pribori, potrošni materijal, prijevozna sredstva<br>Ljudski resursi- učiteljice, učenici, suradnici       |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Nedostatak odgovarajućeg materijala za izvođenje eko akcija.  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Izrada plakata i prezentacija radova, izložbe(prodaja), sudjelovanje u eko akcijama, uređenje eko kutka u razredu.            |
| Odgovorne osobe:                               | Snježana Dokmanović, Zorica Zekanović, Valentina Vukadinović.   |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO (napredni biolozi)

Ciklus(razred):niži razredi Vrbovsko i 8.razred Moravice

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>DOBRA NAM BILA DOBRA</b>  |
| Cilj:                                 | -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada   |
| Obrazloženje cilja:                   | -cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -uočiti periodičke promjene u prirodi<br>-naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada<br>-povezati utjecaj divljih deponija na pitku vodu<br>-kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi |

Način realizacije:

|            |  |
|------------|--|
| Oblik:     | -timski,istraživački...izvanastavni  |
| Sudionici: | -učenici,učitelji:Novica Vučinić,Alenka Javor,Jadranka Maravić i Biljana Lešnjaković |

|  |   |
|--|---|
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | -mjere kvalitetu izvora voda<br>Moravica(nitrati,nitriti,amonijak,fosfati,pH)<br>-mjere temperature voda<br>-unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka<br>-razmjenjuju informacije<br>-dodatno detektiraju izvore voda Moravica i Vrbovskog<br>-koriste GPS-uređaj,karte...<br>-mjere protok vode |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | -pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad<br>-pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta<br>-usmjeravaju učenike na krajnje rezultate   |
| Trajanje izvedbe:                              | -dva jednodnevna izvanučionična oblika rada   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | -kitovi i pribor za mjerenja,klinometar i metar<br>-GPS-uređaj<br>-karte,računalo i literatura  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | -vremenski uvjeti   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica<br>-prezentacija plakata   |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO (dodatna biologija)  
Ciklus(razred):7.,8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE</b>   |
| Cilj:                                 | -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada   |
| Obrazloženje cilja:                   | -cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -uočiti periodičke promjene u prirodi<br>-naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada<br>-povezati utjecaj divljih deponija na pitku vodu<br>-kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi<br>-obrađivanjem dodatnih nastavnih sadržaja proširiti znanje |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | -timski,istraživački...izvannastavni   |
| Sudionici:                          | -učenici,učitelj: Biljana Lešnjaković  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | -mjere kvalitetu izvora voda<br>Moravica(nitrati,nitriti,amonijak,fosfati,pH)<br>-mjere temperature voda<br>-unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka<br>-razmjenjuju informacije<br>-proširuju znanje vezano uz nastavno građivo<br>-uče tehnike prve pomoći<br>-koriste GPS-uređaj,karte...<br>-mjere protok vode |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sudjeluju u zelenoj čistki</li> <li>-suraduju sa mladim geografima(posjet muzeju Lokve)</li> <li>-suraduju sa mladim planinarima(terenska na Risnjak i Sljeme)</li> </ul>                           |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad</li> <li>-pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta</li> <li>-usmjeravaju učenike na krajnje rezultate</li> </ul> |
| Trajanje izvedbe:                              | -jedan sat tjedno   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-kitovi i pribor za mjerenja,klinometar i metar</li> <li>-GPS-uređaj</li> <li>-karte,računalo i literatura</li> <li>-Internet</li> <li>-materijal i pribor za praktične radove</li> </ul>            |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    |   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica</li> <li>-prezentacija plakata</li> </ul>   |
| Odgovorne osobe:                               | Biljana Lešnjaković   |

## Tehničko –informatijsko kurikulumsko područje

- Foto grupa
- Izborna nastava informatike
- Dodatna nastava informatike
- Sigurnost na internetu
- Virtualni svijet za male
- Dodatna nastava iz tehničke kulture

Kurikulumsko područje: tehničko -informatijsko

Ciklus (razred): od 5. do 8.r.

| NAZIV                              | <b>FOTO GRUPA</b>   |
|------------------------------------|---|
| Cilj:                              | Upoznavanje s medijem fotografije i tehnikama fotografiranja. Praćenje i fotografiranje događaja i manifestacija u školi i mjestu. Razvijanje umjetničkog i kreativnog izričaja.                                    |
| Obrazloženje cilja:                | Kroz svoje aktivnosti učenici stječu znanja i vještine fotografiranja te ih primjenjuju u svrhu kreativnog korištenja slobodnog vremena. Stvaraju foto zbirke za potrebe škole. Bilježe događanja u školi i mjestu. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -koristiti fotoaparatusredstvo izražavanja<br>-stvarati umjetničke i dokumentarne fotografije<br>-svoje radove izložiti u javnosti<br>-surađivati s ostalim srodnim sekcijama škole                                 |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Individualni i grupni rad, predavanja, radionice.  |
| Sudionici:                                     | Učenici od 5 do 8. Razreda, učiteljica voditeljica.  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Fotografiraju, obrađuju fotografije, izlažu, prodaju.  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Demonstracija,vođenje i organizacija rada.   |
| Trajanje izvedbe:                              | Od rujna do lipnja.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Fotografska oprema, računalo, literatura o fotografiji, novčana sredstva za ispis fotografija.   |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatna fotografska oprema ovisno o broju djece.  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Izlaganje radova, objavljivanje radova na stranicama škole, natječaji, prodaja na manifestacijama u mjestu i izvan njega te stvaranje albuma i zbirki fotografija za arhivu škole. |
| Odgovorne osobe:                               | Voditeljica Valentina Vukadinović  |

Kurikulumsko područje: tehničko -informatijsko

Ciklus (razred): od 5. do 8.r.

| NAZIV:              | <b>DODATNA NASTAVA INFORMATIKE</b>  |
|---------------------|---|
| Cilj:               | Ponuditi učenicima dodatna znanja iz informatike kako bi se što bolje snašli i znali primijeniti različite vještine u daljnjem obrazovanju. |
| Obrazloženje cilja: | Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima         |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje problema;</li> <li>• komuniciranje posredstvom različitih medija;</li> <li>• prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije;</li> <li>• razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija;</li> <li>• donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;</li> <li>• korištenje različitih primjenskih programa;</li> <li>• timski rad pri rješavanju problema;</li> <li>• prenošenje znanja starijim osobama.</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | demonstracija, mentorski oblik rada, razgovor  |
| Sudionici:   | učenici, roditelji ili bake i djedovi, učiteljica  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Istražuju, prikupljaju podatke, rješavaju problemske zadatke, demonstriraju ostalim učenicima  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, priprema materijala za nastavu  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Cijela školska godina  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Računala, priručnici   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Dotrajala računala, kvarovi  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Učenici će kontinuirano biti praćeni tijekom godine, sudjelovat će na natjecanju iz informatike, organizirat će jedan dan poduku svojim roditeljima, bakama ili nekoj starijoj osobi koja nije upoznata s radom na računalu. |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Barbara Turk Čop, prof.  |

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Razred: 5. – 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>NAZIV:</b>                         | <b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE</b>  |
| Cilj:                                 | Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema). |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje problema;</li> <li>• komuniciranje posredstvom različitih medija;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije;</li> <li>• razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija;</li> <li>• donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;</li> <li>• korištenje različitih primjenskih programa;</li> <li>• timski rad pri rješavanju problema;</li> </ul> |
|--|---|

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice   |
| Sudionici:   | Učenici i učiteljica   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika. |
| Trajanje izvedbe:                                    | Školska godina 2015/2016   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Računala   |
| moгуće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Tehničke poteškoće   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor.  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Barbara Turk Čop, prof.  |

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Razred: 2.-8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>SIGURNOST NA INTERNETU</b>  |
| Cilj:                                 | Prema projektu koji je odobren o strane EU „Sigurnih pet za sigurniji net“ educirati učenike o sigurnosti korištenja računala  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati opasne situacije na internetu</li> <li>- Ispravno koristiti informacije na internetu</li> <li>- Poštivati svoje i tuđe radove na računalu</li> <li>- Pristojno ponašanje i komunikacija na internetu</li> <li>- Ispravno koristiti tuđe radove na internetu</li> </ul> |

Način realizacije:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Oblik:                              | Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija |
| Sudionici:                          | Učenici i učiteljica  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, razgovor, izlaganje     |
| Metode                              | Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni       |

|  |  |
|--|--|
| poučavanja:<br>(što rade učitelji)                   | pristup učeniku, demonstracija, razgovor   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Školska godina 2015./2016.                 |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Priručnici, udžbenici, informatička oprema |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Tehničke poteškoće                         |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Rad na projektima i prezentacija istih.    |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Barbara Turk Čop, prof.                    |

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko  
Razred: 2.-4.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>VIRTUALNI SVIJET ZA MALE</b>  |
| Cilj:                                 | Učenici se pripremaju djelotvorno uporabljati računala kao pomoć pri učenju, traženju i obradi informacija. Trebali bi biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema primjereno njihovoj dobi.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno i uz pomoć rješavanje problema</li> <li>- Komuniciranje posredstvom medija</li> <li>- Timski rad pri rješavanju problema</li> <li>- Razumjeti načine pohranjivanja informacija</li> <li>- Shvaćati pravna i etička načela uporabe ICT-a i shvatiti posljedice njihova narušavanja</li> <li>- Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu učenju i istraživanju</li> <li>- Upotrebljavati multimedijske alate</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija                                    |
| Sudionici:                                     | Učenici i učiteljica   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje                         |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina 2015./2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski) | Priručnici, udžbenici, informatička oprema   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske) | Tehničke poteškoće   |



|  |   |
|--|---|
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Rad na projektima i prezentacija istih. |
| Odgovorne osobe:                               | Barbara Turk Čop, prof.                 |

Tehničko i informatičko

Razred: 5.-8..

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>DODATNA NASTAVA TEHNIČKE KULTURE</b>  |
| Cilj:                              | -osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadataka uz kontrolu i vođenje predmetnog učitelja<br>- proširivanje znanja i vještina ,motoričkih sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu<br>- razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada<br>-razvijanje samopouzdanja u rukovanju priborom, alatima,strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga<br>-razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -uz vođenje učitelja proširiti znanja izvan nastavnih sadržaja,te upoznati vještine koje će moći upotrijebiti kroz život, upoznati alate i materijale koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi TK, te rukovanje njima uz provođenje mjera zaštite i samozaštite   |

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                   |   |
| Sudionici:                               | -učenici<br>-učitelj TK   |
| Način učenja: (što rade učenici)         | -paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice, radioničke vježbe,projekte,terensku nastavu                        |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)   | -demonstracija, savjetovanje,razgovor,radionice,terenska nastava  |
| Trajanje izvedbe:                        | Školska godina 2015/2016  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | Škola je opremljena za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na sitni potrošni materijal te na prijevoz učenika na natjecanja. |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske) |   |
| Način praćenja i provjere ishoda /       | Vrednovanje učenika se ne provodi brojčano ali se na osnovu mjerljivih elemenata istiću učenici koji će se posebno pripremiti za                                  |

|                  |   |
|------------------|---|
| postignuća:      | <p>natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba posvetiti pozornost na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cjelokupan proces učenikova rada</li> <li>• Sposobnost učenika da objasni načela rada, tehničke crteže i drugu dokumentaciju</li> <li>• Funkcionalnost izrađenih tehničkih tvorevina</li> <li>• Solidnost, točnost, brzinu, spretnost, praktičnost i uvježbanost</li> </ul> |
| Odgovorne osobe: | Vesna Kratofil  |

## Društveno –humanističko kurikulumsko područje

- Bibličari
- Demografska slika Gorskog kotara
- Izborna nastava katoličkog vjeronauka
- Radio vjeronauk
- Sveti Nikola –prijatelj djece
- Vjeronaučna Olimpijada
- Izborna nastava pravoslavnog vjeronauka
- Manastiri
- Sveti sava
- Mali knjižničari
- Dodatna nastava povijesti
- Obiteljski povijesni izvori
- Claustra-kameni branci rimskog imperija
- Kviz domovine RH
- Antifašistički spomenici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

Razred: 5.- 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>BIBLIČARI</b>   |
| Cilj:                                 | Otkriti bogatstvo Svetog pisma i njegovog značenja za svakodnevni vjerski život s osobitim naglaskom na Isusove prisposobe i božićni dio Evandjelja.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Bolje razumjeti biblijski govor.<br>Snalaziti se u upotrebi Svetog pisma.<br>Razumjeti utjecaj i važnost Svetog pisma na svakodnevni vjerski život i uopće kulturu (likovnu, glazbenu, ...). |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost iz katoličkog vjeronauka   |
| Sudionici:   | Učenici od 5.- 8. razreda   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Proučavanje Biblije- podjela, književne vrste, biblijski jezici i kultura<br>Proučavanje zadanih tekstova- prisposoba o milosrdnom Samarijancu i obraćenje Zakeja<br>Uvježbavanje igrokaza i njihova izvedba<br>Izrada božićnih jasllica u školi i kapelici sv. Antuna Padovanskog. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Prezentacije o praktičnoj upotrebi Svetog pisma (podjela, traženje biblijskog teksta, jezici, kultura, ...)<br>Izrada igrokaza i uvježbavanje učenika za javnu izvedbu u školi i župi.<br>Pomoć učenicima oko shvaćanja i tumačenja biblijskih tekstova.                            |
| Trajanje izvedbe:                                    | Rujan 2015.- lipanj 2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Sveto pismo- 10 kom<br>Novi zavjet- 10 kom<br>Dijaprojektor, laptop, razglas<br>Kostimi za predstavu  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatan interes za dramski izričaj.  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Plakati na temu "Sveto pismo- hrana za dušu" i "Sveto pismo- omiljeni citati"<br>Uređivanje kutka za ekologiju duha- u hodniku u prizemlju škole-<br>svakodnevna upotreba od svih djelatnika i učenika.<br>Izveba igrokaza.   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Šimun Dujmović  |

Kurikulumsko područje: društveno područje

Ciklus (razred): 8.r

Aktivnost :

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>DEMOGRAFSKA SLIKA GORSKOGA KOTARA</b>   |
| Cilj:                              | -upoznati povijest naseljavanja Gorskoga kotara i aktualne demografske procese.  |
| Obrazloženje cilja:                | Učenici će shvatiti nacionalnu, biološku i nacionalnu strukturu stanovništva, te će kroz istraživanja naći i svoje korijene. Znati će objasniti demografske procese koji su trenutačno prisutni u Gorskom kotaru, te će moći sva znanja o demografiji primijeniti na vlastitom zavičaju.   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -opisati povijest naseljavanja Gorskoga kotara;<br>-objasniti uzroke i posljedice kretanja broja stanovnika Gorskoga kotara;<br>-usporediti podatke s drugim krajevima Hrvatske;<br>-obrazložiti gustoću naseljenosti;<br>-analizom grafikona objasniti biološku, nacionalnu, vjersku i gospodarsku strukturu stanovništva Gorskoga kotara;<br>-objasniti depopulaciju, senilizaciju, deagrarizaciju i deruralizaciju;<br>-predvidjeti promjene;<br>-nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika i objasniti ga;<br>-opisati i objasniti migracije i navesti posljedice. |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | frontalni, samostalni i timski rad;   |
| Sudionici:                                     | -učenici 8.r i učiteljica geografije  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>-osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe:                              | - prosinac 2015.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | -stručna literatura, pristup internetu.   |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | - neodgovornost učenika prema radnim obavezama  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -izlaganje pojedinca i grupe<br>-portfolio  |
| Odgovorne osobe:                               | Alenka Javor, učiteljica geografije   |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

Razred: svi razredi (od 1.- 8.) OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko

| NAZIV:                                | <b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>   |
|---------------------------------------|--|
| Cilj:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti.</li> <li>- izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.</li> <li>- pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.</li> <li>- osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</li> <li>- osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.</li> <li>- otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</li> <li>- upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.</li> </ul> |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rast u vjeri i poznavanju sadržaja vjere (sukladno dobi učenika)</li> <li>- cjelovit razvoj učenikove osobnosti (sukladno dobi učenika)</li> <li>- razvoj odnosa sa Bogom kroz molitvu i prakticiranje vjere (sukladno dobi učenika)</li> <li>- upoznavanje vjerske baštine i običaja (sukladno dobi učenika)</li> <li>- razvoj socijalnih kompetencija (odnosi sa drugima i drugačijima, tolerancija, empatija).</li> </ul>  |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | Izborna nastava  |
| Sudionici:                          | Učenici od 1. do 8. razreda koji su izabrali izbornu nastavu katoličkog vjeronauka.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Slušanje predavanja, čitanje zadanih tekstova, rješavanje postavljenih zadataka na satovima u školi, samostalni rad kod kuće, istraživanje literature, stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, glazbeno), praktična primjena novih spoznaja u svakodnevnom vjerskom životu, humanitarno djelovanje (akcije skupljanja sredstava za potrebne). |
| Metode                              | Predavanje (primjena različitih metoda), vođenje radionica na  |

|  |   |
|--|---|
| poučavanja:<br>(što rade učitelji)             | satovima, izrada priprema za nastavu, osiguravanje uvjeta za rad na satu (radni materijali, oprema za prezentacije i demonstracije- u skladu sa mogućnostima), redovito praćenje i vrednovanje učeničkog rada i napretka. |
| Trajanje izvedbe:                              | Cijela školska godina (rujan- lipanj), 2 sata tjedno po razrednom odjeljenju  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Udžbenik, radna bilježnica (učenici)<br>Sveto pismo (Biblija) za rad u školi<br>Računalo, projektor- za održavanje prezentacija i demonstracija<br>Likovni materijal- papir, boje, kolaž, škare, ljepilo i slično         |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Nedostatak Svetog pisma (Biblije) za samostalni rad kod kuće (učenici).<br>Nedostatak računala za samostalni rad kod kuće (učenici).  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Brojčano i opisno praćenje odgojno- obrazovnih ishoda tijekom godine (uglavnom usmene provjere usvojenosti gradiva).  |
| Odgovorne osobe:                               | Šimun Dujmović  |

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Razred: 2.-8.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>MALI KNJIŽNIČARI</b>   |
| Cilj:                                 | Cilj projekta je razvoj tehnika kreativnog mišljenja, debata i razvoj kritičkog čitanja i mišljenja   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će razvijati vještinu čitanja, kritičko čitanje, pisanje i mišljenje, aktivno sudjelovati u debati, upoznati se sa stručnim poslovima knjižničara |

Način realizacije:

|   |   |
|---|---|
| Oblik:                                    | Radionice   |
| Sudionici:                                | Učenici 2.-8. razreda, školski knjižničari, pedagog                                       |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)       | Sudjeluju u radionicama koje organizira knjižničarka, pomaže u radu školskog knjižničara. |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji) | Upoznaje učenike s poslovima školskog knjižničara,  |
| Trajanje izvedbe:                         | Tijekom školske godine  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni)        | Financijska sredstva za rad knjižničara   |

|  |   |
|--|---|
| /ljudski)  |   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava                         |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -sudjelovanje u debatama, organizacije književnog susreta |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Školska knjižničarka                                      |

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Razred: 5.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>OBITELJSKI POVIJESNI IZVOR</b>   |
| Cilj:                                 | Cilj projekta je upoznavanje s radom znanstvenika-povjesničara i otkrivanje vrijednosti vlastitog obiteljskog nasljeđa. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će u razgovoru s roditeljima i proučavajući predmet iz obiteljske povijesti upoznati svoje vlastito nasljeđe    |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Rješavanje listića  |
| Sudionici:   | Učenici 5. razreda, učiteljica povijesti, roditelji   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Učenici će zajedno s roditeljima proučiti predmete (povijesne izvore) koje imaju kod kuće. Učenici će roditeljima postavljati pitanja o predmetu sa ciljem da saznaju što više podataka o predmetu i svojoj obiteljskoj povijesti. Na taj se način ujedno upoznaju s radom povjesničara |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Izrađuje radni listić, daje učenicima upute za rad, organizira raspravu, vrednuje radove i postavlja ih na pano.  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Rujan-listopad 2015.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Pomoć roditelja kako bi učenici izvršili zadatak  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Učenik nije izvršio zadatak   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -analiza radnih listića, izložba  |



|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Odgovorne osobe: | Učiteljica povijesti |
|------------------|----------------------|

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO  
(razred):5-8.

Ciklus

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>POČECI STILOVI I SLIKARSTVO</b>  |
| Cilj:                                 | Upoznavanje sa najznačajnijim manastirima Srpske pravoslavne crkve  |
| Obrazloženje cilja:                   | Začtnici manastira su monasi, usamljenici koji su život provodili u postu i molitvi posvetivši ga Bogu. Prve monaške skupine nastaju već na početku hrišćanstva, a posebno poslije Milanskog edikta kada počinju da se grade manastiri kao duhovne nastambe monaha. Začetnik monaštva i gradnje manastira kod srpskog pravoslavnog naroda je Rastko Nemanjić (Sveti Sava).Manastiri postaju duhovna središta naroda a njihova gradnja i slikarstvo nadahnuće za mnoga pokpljenja. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Upoznati sa najznačajnijim manastirima, njihovim stilom slikarstvom kao i gradnjom.<br><br>Proniknuti u samu bit i način postojanja manastira i život u njima po posebnim pravilima(tipik)  |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Izvannastavna aktivnost   |
| Sudionici:                                     | Učenici od 5.-8.r.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Proučavanje raznih tekstova o istorijatu manastira, prikaz preko računala , izrada panoa sa ilustracijama manastira i njihov opis             |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | Sakupljanje raznih materijala, fotografija, tekstova video zapisa i dr.<br><br>Organizacija materijala  |
| Trajanje izvedbe:                              | Prosinac 2015.- svibanj 2015.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Materijalni:sredstva za tiskanje, monografije , ilustracije i dr.<br><br>Ljudski: nastavnik informatike, istorije i književnosti, vjeronauke, |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Odgovarajući ilustrirani materijali   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Tjedni susreti u trajanju od 30 minuta i provjera odgovarajućih zapisa  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Odgovorne osobe: | Jelenko Stojanović, vjeroučitelj, Valentina VUKADINOVIĆ, učiteljica |
|------------------|---|

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO

Razred: 5.- 8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>RADIO VJERONAUK</b>   |
| Cilj:                              | Steći iskustvo sudjelovanja u radijskom programu   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Utvrđiti vlastito znanje iz određenih područja vjeronauka<br>Spoznati važnost suradnje sa drugim kolegama<br>Steći iskustvo komuniciranja sadržaja vlastite vjere putem radija<br>Vidjeti kako izgleda i od čega se sve sastoji radio postaja i posao djelatnika na radiju |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost katoličkog vjeronauka   |
| Sudionici:                                     | Učenici od 5. – 8. r.  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Priprema za sudjelovanje na zadanu temu, sudjelovanje u emisiji, posjet radio stanici, fotografiranje                                      |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Prijava za sudjelovanje u emisiji, dogovor oko termina i teme, priprema učenika za sudjelovanje na zadanu temu, prijevoz, vrednovanje rada |
| Trajanje izvedbe:                              | Rujan 2015. – lipanj 2016.   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Materijalni: prijevoz na relaciji Vrbovsko- Delnice- Vrbovsko<br>Ljudski: učenici, učitelj, urednik emisije                                |
| moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Materijalni: nedostatak sredstava za prijevoz  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Mentorski rad<br>Sudjelovanje u emisiji<br>Fotografiranje  |
| Odgovorne osobe:                               | ŠimunDujmović  |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

Razred: 1.- 4.

|                   |   |
|-------------------|---|
| NAZIV:            | <b>SVETI NIKOLA- prijatelj djece</b>  |
| Cilj:             | Otkriti život omiljenog .svca i poticajne poruke njegovog života za činjenje dobra svim ljudima |
| Očekivani ishodi: | Dobro upoznati život velikog kršćanskog svca  |

|                  |  |
|------------------|--|
| (učenik će moći) | Likovno izraziti unutarnji doživljaj omiljenog sveca i njegovih poruka Ojačati vlastito opredjeljenje za pomaganje potrebnima. |
|------------------|--|

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Izborna nastava vjeronauka (katoličkog i pravoslavnog)  |
| Sudionici:   | Učenici od 1. – 4. razreda na razini cijele mreže škola, učiteljice razredne nastave.   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Likovno izražavanje, čitanje životopisa sv. Nikole  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Čitanje tekstova s učenicima, razgovor i upućivanje u tehniku izrade likovnog rada, poticanje darovitih učenika na prijavu, slanje radova na natječaj, izbor najbolja tri rada.   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Studeni- 6. Prosinca 2015.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Tekstovi o životu sv. Nikole, kopiranje radnih materijala, papiri za crtanje (mape), boje i ostali materijal potreban za likovno izražavanje.   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatan interes od strane djece<br>Površnost u radu<br>Roditeljski rad umjesto dječjeg   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Mentorski rad učiteljica razredne nastave – pomoć učenicima u izradi njihovog rada<br>Povjerenstvo za izbor najboljih radova- ocjenjivanje kvalitete i izbor tri najbolja rada<br>Nagrađivanje izabranih radova<br>Izložba svih radova na dan sv. Nikole 06. Prosinca 2014. U Domu kulture u Vrbovskom<br>Uvezivaje svih radova |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Šimun Dujmović, Mladen Špehar, učiteljice razredne nastave.   |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

Razred: 5.- 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>  |
| Cilj:                                 | Natjecanje iz znanja katoličkog vjeronauka   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Povezati informacije iz različitih područja ljudskog života,<br>Lakše i brže učiti,<br>Izrađivati umne mape,<br>Svjesno jačati vlastiti vjerski i kulturni identitet |

Način realizacije:

|        |                 |
|--------|-----------------|
| Oblik: | DODATNA NASTAVA |
|--------|-----------------|

|  |  |
|--|--|
| Sudionici:   | Daroviti učenici od 5.- 8. razreda koji žele naučiti više, mentor  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Proučavaju zadanu građu (čitanje), izrađuju umne mape, rješavaju zadatke provjere znanja (usmene i pismene), natječu se sa drugim učenicima na razini škole i županije.  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | učiti učenike razlikovati bitne i manje bitne podatke,<br>upućivanje i učenje kako izraditi i primjeniti umnu mapu,<br>traženje dodatnih izvora informacija i omogućavanje pristupa učenicima,<br>izraditi testove za provjeru znanja,<br>praćenje učenika u njihovu samostalnom radu,<br>organizacija natjecanja na školskoj razini |
| Trajanje izvedbe:                                    | rujan 2015.- ožujak 2016.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Materijalni: papir za printanje i kopiranje, literatura za rad, prijevoz učenika iz različitih škola na natjecanje u matičnoj školi, prijevoz učenika na županijsko natjecanje<br><br>Ljudski: rad povjerenstva na školskoj razini natjecanja.   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatan interes učenika u svim školama za organizaciju školskog natjecanja<br>Nedostatna sredstva za putne troškove prijevoza<br>Nedostatna sredstva za ispisivanje i kopiranje radnih materijala   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Usmena i pismena provjera znanja (na školskoj, županijskoj i nacionalnoj razini).  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Šimun Dujmović, Mladen Špehar  |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Ciklus (razred):5-8.

|                        |  |
|------------------------|--|
| NAZIV:                 | <b>SVETI SAVA- Prvi srpski svetitelj i prosvjetitelj</b>   |
| Cilj:                  | Upoznavanje ličnosti Svetitelja i njegov značaj u narodu   |
| Obrazloženje<br>cilja: | Sveti Sava(1175-1236) je ponos srpskog pravoslavnog naroda, prvi njegov književnik i najumniji učitelj i prosvjetitelj. Voleo je svoj narod , tražio mjesto među ostalim narodima koje je također neizmjerljivo volio i poštovao. Vjerovao u pravdu, istinu i mir među narodima što se vidi iz Njegovih putovanja i posjeta raznim kraljevima i vladarima tadašnjeg svijeta.<br>Umio je sve da vidi prosto i jednostavno i kao mudar savjetnik, vođa i zaštitnik, hrabro je rušio zastarjele tradicije, otvorao nove vidike, ali i čuvao ono što valja.Zbog toga se već osam stoljeća o Svetom Savi pripovijedaju legende i pišu najljepše pjesme. |
| Očekivani ishodi:      | Upoznati život i rad Svetog Save posebno onaj monaški i podvižnički  |

|                  |   |
|------------------|---|
| (učenik će moći) | u Svetoj Gori, kao i onaj na polju prosvjetiteljskog rada koji je neizostavni dio njegove ličnosti.<br>Uočiti Savin značaj u narodu i crkvi i na njegovom izvoru Hristove ljubavi razvijati odnos prema drugom kao ikoni Božijoj. |
|------------------|---|

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost  |
| Sudionici:   | Učenici od 5.-8.r.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Proučavanje raznih tekstova, učenje poezije, igrokazi, prikaz manastira preko računala u kojima je živio i radio Sveti Sava                   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Učenje , recitacije i recitali scenski prikazi i dr.<br><br>Organizacija materijala   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Prosinac2014.- 30.siječanj2015.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Materijalni:sredstva za tiskanje, uvezivanje, kostimografija, i ozvučenje<br><br>Ljudski: nastavnik informatike, stručnjak za kostimografiju, |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Odgovarajuća kostimografija   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Tjedni susreti u trajanju od 30 minuta i provjera naučenih tekstova   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Jelenko Stojanović, vjeroučitelj, Marta Mance, učiteljica   |

Kurikulumsko područje: društveno područje

Ciklus (razred): 1-8..r

|        |  |
|--------|--|
| NAZIV: | <b>PRAVOSLAVNI VJERONAUK</b>   |
| Cilj:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čovjeku kao ikoni Božijoj.</li> <li>- Stvoriti i nadograditi sposobnost za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo.</li> <li>- Izgraditi sposobnost dubljeg razumjevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova</li> </ul> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>čovječanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoći u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice u ostvarenju susreta sa svijetom (s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svijet, s društvom, s prirodom) i s Bogom.</li> </ul> <p>Izgraditi uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, da su svi stvoreni da budu pričasnici vječnoga života, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu kao dar Božiji izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima.</p> |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njenoj liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanje svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje   |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Grupni i frontalni rad   |
| Sudionici:                                     | Učenici  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom godine   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       |  |
| moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)       |  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Brojčano i opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.  |
| Odgovorne osobe:                               | Jelenko Stojanović   |

**Kurikulumsko područje:** Društveno humanističko **Ciklus (razred):** 6.- PŠ Severin na Kupu

|              |  |
|--------------|--|
| NAZIV:       | <b>KVIZ ZNANJA – DOMOVINA RH</b>   |
| Cilj:        | - usmjeriti učenike na jačanje nacionalnih osjećaja i ljubavi prema domovini |
| Obrazloženje | - usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o našoj domovini-             |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| cilja:                                | Republici Hrvatskoj   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | - učenik će moći sudjelovati u kvizu znanja na školskoj razini provjere |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | - frontalni individualni, grupni  |
| Sudionici:   | - učenici šestog razreda PŠ Severin na Kupi   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | - sudjeluju u zadanim zadacima<br>- istražuju i analiziraju materijale o prirodnom, društvenom i povijesnom značaju RH  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale<br>- motivira i usmjerava učenike<br>- vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika<br>- vodi brigu o organizaciji on-line kviza |
| Trajanje izvedbe:                                    | - tijekom drugog polugodišta školske 2015/2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.)<br>- osobno računalo za sudjelovanje u on-line kvizu   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | - prijevoz putnika<br>- problemi s internetskom vezom tijekom on-line kviza   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | - rezultati sa provjere znanja na on-line kvizu i eventualnog sudjelovanja u polufinalnom i finalnom natjecanju   |
| Odgovorna<br>osoba:                                  | Tihana Ljubojević   |

“

**Kurikulumsko područje:** Društveno humanističko      **Ciklus (razred):** 5. Vrbovsko, Moravice, Severin na Kupi

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>CLAUSTRA-KAMENI BRANICI RIMSKOG IMPERIJA</b>   |
| Cilj:                                 | - proširiti znanje učenika o rimskom limesu na području primorsko-goranske županije   |
| Obrazloženje<br>cilja:                | - usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja gradnji i povijesnom značaju rimskih limesa  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | - učenik će moći prepoznati područja na kojima su se u okviru primorsko-goranske županije gradili limesi<br>- objasniti povijesno značenje limesa za Rimski Imperij |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | - frontalni individualni, grupni   |
| Sudionici:                          | - učenici petih razreda iz Vrbovskog, Moravica i Severina na Kupi  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | - sudjeluju u zadanim zadacima<br>- prisustvuju na predavanju i radionicama koju organizira udruga: „Žmergo“ |
| Metode<br>poučavanja:               | - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale<br>- motivira i usmjerava učenike                        |

|  |   |
|--|---|
| (što rade učitelji)                            | - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika   |
| Trajanje izvedbe:                              | - tijekom drugog polugodišta školske 2015/2016.<br>- prema dogovoru sa vanjskim suradnicima       |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.)<br>- osobno računalo i projektor |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | - prijevoz putnika<br>- fonancijske poteškoće bilo koje vrste                                     |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | - završni evaluacijski upitnik  |
| Odgovorna osoba:                               | Novica Vučinić, Viktorija Samsa, Tihana Ljubojević<br>Ana Golja, arheologinja, vanjska suradnica  |

**Kurikulumsko područje:** Društveno humanističko **Ciklus (razred):** 6.- PŠ Severin na Kupu

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>   |
| Cilj:                                 | - razviti veći interes za povijest  |
| Obrazloženje cilja:                   | - usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja gradiva šestog razreda   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | - učenik će moći raditi samostalno s literaturom i povijesnim izvorima, raditi manje samostalne prezentacije i izrađivati plakate |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | - frontalni individualni, grupni   |
| Sudionici:                                     | - učenici šestog razreda PŠ Severin na Kupu  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | - sudjeluju u zadanim zadacima<br>- istražuju i analiziraju dostupne materijale  |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale<br>- motivira i usmjerava učenike<br>- vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika |
| Trajanje izvedbe:                              | - tijekom školske 2015/2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.)   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | - prijevoz putnika   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | - izrada prezentacija, završni evaluacijski upitnik  |
| Odgovorna osoba:                               | Tihana Ljubojević  |



Kurikulumsko područje: Društveno humanističko  
8..razreda

Ciklus (razred): 5.-

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>ANTIFAŠISTIČKI SPOMENICI</b>                 |
| Cilj:                              | Obnavljanje obilježja antifašističkih spomenika |
| Obrazloženje cilja:                | Zbog zapuštenosti i devastiranosti              |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Locirati spomenike na području grada Vrbovsko   |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost  |
| Sudionici:                                     | Učenici, učitelji, udruga antifašističkih boraca                            |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Potražiti lokacije spomenika, proučiti literaturu i ucrtati ih na zemljovid |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Prikupljanje literature, pratiti rad učenika, suradnja s udrugama           |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Troškovi prijevoza, čišćenje lokacije                                       |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Vremenski uvjeti, nedostatak sredstava                                      |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Izrada prezentacija, karata i bilješki te korištenja u nastavi povijesti    |
| Odgovorne osobe:                               | Novica Vučinić  |

## Umjetničko kurikulumsko područje

- Ilustracija i strip
- Likovna skupina
- Moja prva knjiga
- Ruksak pun kulture
- Kultura život znači
- Posjet kazalištu
- Lutkarska grupa
- Kreativna grupa
- Mali zbor
- Dramska skupina
- Festival bajke u Ogulinu
- Zbor
- Glazbena radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko

Razred: 4-8.

|   |  |
|---|--|
| <b>NAZIV:</b>                                 | <b>ILUSTRACIJA I STRIP</b>   |
| <b>Cilj:</b>                                  | Približavanje i proširivanje znanja O ILUSTRACIJI I STRIPU te izrada istih, odnosu teksta i slike, upoznavanje sa radom raznih autora, likovnosti i likovnim tehnikama. Obilježiti 10 godina strip grupe.  |
| <b>Obrazloženje cilja:</b>                    | Svakodnevno smo okruženi ilustracijom . Strip i ilustracija vremenski su dosta zahtjevni likovni oblik izražavanja, potrebno je puno individualnog pristupa i korigiranja pri radu, stoga je rad u manjoj grupi idealan za strip i ilustraciju. Povodom 10 godina strip grupe u našoj školi, upriličiti prigodnu izložbu i izdanje strip-almanaha.   |
| <b>Očekivani ishodi:<br/>(učenik će moći)</b> | Prepoznati osnovne karakteristike stripa i ilustracije. Samostalno napisati priču (scenarij) i ilustrirati isti (slika koja prati tekst ili ga nadopunjuje). Samostalno nacrtati strip tablu (c/b ili u boji). Učenik će imati razvijeniji kritički pristup prema nekom književnom djelu koji ima popratne ilustracije. Prepoznati likovne tehnike kojima je rađena ilustracija ili strip. |

Način realizacije:

|   |  |
|---|--|
| <b>Oblik:</b>   | Izložba u školi (panoi), likovni i strip natječaji, izrada strip almanaha.   |
| <b>Sudionici:</b>                                       | Učenici od 3. do 8. razreda,   |
| <b>Način učenja:<br/>(što rade učenici)</b>             | Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja o stripu i ilustraciji te izrada istih, izrada skica (brza priprema ideje), odabir najboljeg rješenja za rad, crtanje (olovka, flomaster tuš...) Učenici uglavnom rade individualno, rad u paru prema potrebi. Korištenje raznih pomagala u crtanju. U skladu s mogućnostima raditi i crteže na računalu. Svojim likovnim uradcima po potrebi prate kulturne aktivnost naše škole i lokalne zajednice, te sudjeluju na likovnim i strip natjecajima. Pomažu pri realizaciji izložbe unutar škole. |
| <b>Metode<br/>poučavanja:<br/>(što rade učitelji)</b>   | Kratke vježbe skiciranja i crtanja kadrova sa točno određenim zadacima (tjedni radni listići za strip), predavanje i radionica nekog našeg poznatog ilustratora ili strip-crtača (ukoliko se ukaže prilika). Frontalni rad, individualni rad, demonstracija, razgovor, analiza strip tabli raznih autora, analiza slikovnica i drugih ilustriranih materijala, analiza učeničkih radova, rad na tekstu (čitanje), prikaz likovne izložbe (galerija, muzej). Proučavanje zadnjih postignuća (radova) na internetu.                          |
| <b>Trajanje izvedbe:</b>                                | Od rujna do lipnja, dva sata tjedno. 2015./2016. školska godina.   |
| <b>Potrebni resursi:<br/>(materijalni<br/>/ljudski)</b> | Papir A4 i A3 formata, plastična ravnala 3 komada, tanki crni flomaster 5 komada, hamer papir A3 oko 25 komada. Stik ljepljivo 5 komada, tekuće ljepljivo (tuba) 3 kom. Pokretni i statični panoi. Kombi vozilo, informatička podrška.<br>Troškovi do 200 kn ( + 300 kn za kombi-gorivo Rijeka ili Zagreb), 200-300 kn za kupovinu literature (prigodne knjige) za najuspješnije   |

|  |   |
|--|---|
|  | učenike.  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedovoljna novčana sredstva za odlazak učenika na likovnu ili strip izložbu izvan grada Vrbovskog.  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Vođenje dnevnika rada i opisno praćenje rada učenika. Povratna informacija od učenika i osoblja škole, sudjelovanje na likovnim i strip natjecajima i usporedba rezultata sa drugim sudionicima. Povratna informacija drugih likovnih ili strip udruga. |
| Odgovorne osobe:                                     | Učitelj likovne kulture Darko Dožaić  |

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ciklus (razred): 4. – 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>LIKOVNA GRUPA</b>   |
| Cilj:                                 | Kreativno stvaralaštvo u raznim medijima. Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim tehnikama. Razvijanje samopouzdanja u kreiranju prostora i predmeta oko sebe.  |
| Objasnenje cilja:                     | Radom u manjoj grupi sa uenicima koji žele znati više, lakše mogu izvesti i detaljnije usvojiti neke likovne tehnike i postupci u radu. Kod pojedinih učenika (tko izabere) većina sati će biti iskorištena za izradu samostalne slikovnice (projekt: moja prva knjiga). Slikanje murala (Slika na zidovima) također je primjerena manjoj grupi jer zahtijeva puno individualnog pristupa i velike površine za rad. Dodatno oplemenjuje naš prostor škole.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Samostalno napisati priču (scenarij) i ilustrirati isti (zainteresirani učenici za projekt „moja prva knjiga“). Učenik će imati razvijeniji kritički pristup nekom književnom djelu koji ima popratne ilustracije. Pripremiti likovnu podlogu većeg formata (zid, veći format papira...) za rad i realizirati željeni likovni motiv. Koristiti razne materijale u likovnom izražavanju (plastika, drvo, kamen...). Ukrašavanje starih klupa, stolica (redefinicija) postojeće boje, površine... Izrada ukrasnih oblika za školski vrt ili hol škole. |

Način realizacije:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Oblik:                              | Izložba u školi, likovni natjecaji,   |
| Sudionici:                          | Učenici od 4. do 8. razreda,  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja, izrada skica (brza priprema ideje), odabir najboljeg rješenja za rad, crtanje (olovka, flomaster tuš...), slikanje (akvarel, tempera, kom. tehnika, kolaž...). Učenici uglavnom rade individualno, rad u paru prema potrebi (plakat, mural, obojane gljive od kamena i životinje, pano). Svojim likovnim uradcima po potrebi prate kulturne aktivnost naše škole. |

|  |  |
|--|--|
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Frontalni rad, demonstracija, razgovor, analiza umjetničkih djela i učeničkih radova, rad na tekstu (čitanje), prikaz likovne izložbe (galerija, muzej).   |
| Trajanje izvedbe:                              | Od rujna do lipnja, dva sata tjedno. 2015. / 2016. školska godina.   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Akrilna boja, jupol (bijela boja za osnovnu količinu 3 ili 5 litara), pigmenti, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, srednji i širi kistovi, papir A4,A0 i A3 formata. Boja za beton, kameni oblutci, komadi drva. Kombi vozilo, informatička podrška. Troškovi do 250 kn (+ 300 kn za kombi-gorivo Rijeka ili Zagreb) |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedovoljna novčana sredstva za odlazak učenika na likovnu izložbu izvan grada Vrbovskog.   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Vođenje dnevnika rada i opisno praćenje rada učenika. Povratna informacija od učenika i osoblja škole, sudjelovanje na likovnim natjecajima i usporedba rezultata sa drugim sudionicima.   |
| Odgovorne osobe:                               | Učitelj likovne kulture Darko Dožaić   |

Kurikulumsko područje: umjetničko područje  
Razred / ( po potrebi učenici 7. Ili 8. razreda)

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>  |
| Cilj:                              | Postaviti stalni vizualni postav loga škole i učeničke zadruge. Restauracija drvenih tabli ispred PŠ Moravice i Severin na Kupi, vizualno uređenje pozornica.  |
| Obrazloženje cilja:                | Svaka škola mora imati svoj vizualni identitet koji se uočava pri dolasku u objekt škole. Osim raznih logotipova mora se jasno vidjeti i prepoznati titular škole (po kome je škola dobila ime). Manifestacije i priredbe treba primjereno vizualno popratiti jer danas se vizualna poruka širi putem raznih medija(Internet, facebook, ...) |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Vizualno prepoznati logotipove i oznake unutar škole. Doživljajno usvojiti sve kulturno-umjetničke sadržaje unutar škole.  |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                 | Izložbeni (stalni postav) slika i oznaka u krugu škole.   |
| Sudionici:                             | Učitelj likovne kulture   |
| Način učenja: (što rade učenici)       | Promatranje učitelja u radu (demonstracija)   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji) | Uređenje hola matične škole- priprema (skica) crteža (logo škole i učeničke zadruge na zidu) , bojanje istih, premaz zaštitnom emulzijom. Ispisivanje školskih pravila na zidu. Čišćenje drvenih tabli (PŠ Moravice i Severin na Kupi)- oznaka škole brusnim papirom, prebojavanje slova i logotipova, stavljanje zaštitnog laka. Dovršavanje zidova u PŠ Moravice (zadnji kat). Priprema pozornica za svečanosti u |

|  |   |
|--|---|
|  | školi (Božić, Dan škole, smotra zadruga, Goranovo proljeće, dodjela svjedodžbi), tekuće potrebe za razna događanja tijekom šk. god.   |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina 2015./ 2016. (rujan-lipanj)  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Vanjska uljana boja za drvo i lak. 3 kista različite debljine. Brusni papir. Jupol bijela boja 3l, pigmenti (žuta,plava,crvena , oker, crna), sprej zeleni 1 kom, 3 kista raznih veličina, bijela zaštitna traka 2 kom, emulzija 1 lit. , |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Financijske nemogućnost (prepreke) u realizaciji planiranog.  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Povratna informacija djelatnika i učenika škole. Novinski članci i prilogi. Učeničko samovrednovanje na kraju šk. God.  |
| Odgovorne osobe:                               | Darko Dožaić  |

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Razred: 2.-8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>MOJA PRVA KNJIGA</b>  |
| Cilj:                                 | Cilj projekta je poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će razvijati svoj likovni i literarni izričaj i napraviti svoju vlastitu slikovnicu  |

Način realizacije:

|   |  |
|---|--|
| Oblik:                                      | Radionice  |
| Sudionici:                                  | Učenici 2.-8. razreda, školski knjižničari, učitelj likovne kulture i hrv.j.                         |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)         | Učenici samostalno te uz pomoć učitelja, knjižničarke i roditelja pišu i ilustriraju vlastitu priču. |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | Vodi učenika kako napisati i ilustrirati priču, daje upute   |
| Trajanje izvedbe:                           | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski) | Financijska sredstva za nabavu hamer papira  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i)         | Odustajanje učenika  |

|  |  |
|--|--|
| ljudske)                                       |  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -gotova slikovnica šalje se na Državni natječaj Moja prva knjiga. Nagrada za najbolje uratke je tiskanje slikovnice. |
| Odgovorne osobe:                               | Školska knjižničarka, učitelj likovne kulture, učiteljica hrv.j.   |

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Razred: 5.-8.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>RUKSAK PUN KULTURE</b>   |
| Cilj:                              | Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Cilj projekta je vrednovanje i poštivanje umjetničke baštine Vrbovškanskog kraja s naglaskom na spomenike Vojina Bakića te izrada nakita na temelju instalacija Vojina Bakića                   |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Radionice  |
| Sudionici:                                     | Učenici 5.-8. razreda, školski knjižničari, Ana Martina Bakić, Maja Zrnčić                         |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Učenici će nakon predavanja o instalacijama Vojina Bakića biti uključeni u radionicu izrade nakita |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Predavanje Ane Martine Bakić o umjetničkim instalacijama kipara Vojina Bakića                      |
| Trajanje izvedbe:                              | Veljača 2016.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Prostor za radionice   |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -izložba učeničkih radova-nakita povodom Dana škole  |
| Odgovorne osobe:                               | Školska knjižničarka, Maja Zrnčić, Ana Martina Bakić   |

Kurikulumsko područje: umjetničko područje: dramsko-scenska grupa-hrvatski jezik  
Ciklus (razred): 5.-8.r.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Naziv:                                | -hrvatski jezik-umjetničko područje:dramsko-scenska grupa  |
| Cilj:                                 | -razvijanje interesa za glumačke sposobnosti   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -radi s izvorima i literaturom, vježba usmeni izričaj s posebnim naglaskom na govorne vrednote, sudjeluje u scenskim nastupima |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | -frontalni, individualni ,grupni, izvannastavna aktivnost   |
| Sudionici:   | Od 5.-8.r.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -proučava dramsku literaturu<br>-scenske igre<br>-vježbe<br>-snalaženje u otvorenom i zatvorenom prostoru |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | -motivira i usmjerava učenike tijekom rada<br>-priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu  |
| Trajanje izvedbe:                                    | -cijela nastavna godina   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | -potrebna literatura,dramsko-scenski rekviziti  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -izradba rekvizita,kostima, prijevoz putnika  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -na web stranicama škole<br>-natjecanja<br>-prezentacije učenika  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Mirjana Krivokuća-Rožić, Helena Jedriško  |

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik- Umjetničko područje  
Ciklus (razred):5.-8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Naziv:                                | <b>Kultura život znači: projekti: Filmska kultura, Ljubavna poezija, Mjesec knjige, Znanje je „IN“, Biblioklub, Goranovo proljeće</b>                      |
| Cilj:                                 | Osvijestiti i podučiti učenike općoj kulturi   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -Aktivno sudjelovati na svim razinama : postavljati pitanja književnicima, analizirati kazališne predstave i filmove<br>-samostalno pisati prozu i poeziju |

Način realizacije:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Oblik:                              | Frontalni, grupni, inividualni, izvannastavna aktivnost   |
| Sudionici:                          | Učenici 5.-8. razreda   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Učenici će samostalno čitati, istraživati, analizirati, promatrati, razvijati kritičko mišljenje, raditi prezentacije |



|  |   |
|--|---|
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Učitelji će pripremiti potrebnu literaturu, pratiti kulturna događanja,                                     |
| Trajanje izvedbe:                              | Cijela nastavna godina  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Troškovi prijevoza i ulaznica, nabava stručne literature i filmova za školsku knjižnicu i potrebe učitelja. |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Financijski troškovi učenika  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Prezentacije učenika i izvještaji na web stranici škole, pisani radovi učenika                              |
| Odgovorne osobe:                               | Božica Novaković, Mirjana Krivokuća-Rozić, Helena Jedriško, Viktoria Samsa, Martina Vuk                     |

Kurikulumsko područje:UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciklus (razred): 3.,4.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>LIKOVNA RADIONICA</b>  |
| Cilj:                              | Razvijanje kreativnih sposobnosti i korištenje različitih materijala , stjecanje novih znanja i vještina  |
| Obrazloženje cilja:                | Učenik će kroz stvaralačko izražavanje proširiti svoje znanje iz područja likovne kulture   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će se moći izražavati različitim likovnim tehnikama( plastičke tekture, oblikovanje predmeta od različitih materijala) i naučiti analizirati umjetnička djela. |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost i dodatni rad  |
| Sudionici:                                     | Učenici, učitelji RN i učitelj likovne kulture  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Izrezuju, lijepe, crtaju, oblikuju. Rade papirom, plastikom, drvom i ostalim materijalima.  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Demonstracija, upućivanje u rad, priprema materijala  |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Materijalni- različiti likovni materijali(škare, ljepilo, boje, papiri itd.)<br>Ljudski- učitelji likovne kulture, roditelji  |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Materijalne- nedostatak potrebnog likovnog pribora( boje, papiri i sli.)<br>Ljudske- ne odazivanje učitelja likovne kulture ili roditelja na poziv za sudjelovanje u aktivnostima |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Sudjelovanje na natječajima, izložbe učeničkih radova, tematski radovi vezani uz blagdane, svečanosti i sli.  |
| Odgovorne osobe:                               | Marijana Simčić   |

Kurikulumsko područje   Ciklus (razred): 1-4.razreda

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV                                 | <b>POSJET KAZALIŠTU</b>   |
| Cilj:                                 | Posjet kazalištu, upoznavanje scenske umjetnosti, kulture ponašanja u kazalištu   |
| Obrazloženje cilja:                   | Stjecanje kulturnih navika, razvijanje ljubavi prema raznim oblicima umjetnosti.  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenik će moći razlikovati vrste kazališnih predstava, moći će prepoznati glumca, uloge, scenu i kostimografiju. Moći će usvojiti osnovne norme ponašanja u kazalištu kao i u prijevoznom sredstvu. |

Način realizacije:

|   |  |
|---|--|
| Oblik:                                      | Terenska nastava, kazalište Karlovac, Rijeka, Ogulin |
| Sudionici:                                  | Učitelji i učenici 1. – 4. razreda                   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)         | Aktivno gledaju predstavu                            |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | Mentorstvo, kreator, priprema, usmjeravanje          |
| Trajanje izvedbe:                           | Tijekom školske godine                               |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski) | Ljudski : kolege<br>Materijalni: financiranje        |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i          | Nedostatak financijskih sredstava i prijevoza        |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| ljudske)                                       |                                 |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Pisani sastavci, likovni radovi |
| Odgovorne osobe:                               | Silvana Polić s učiteljima RN   |

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Razred: 1.-4.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>LUTKARSKA GRUPA</b>   |
| Cilj:                              | -razvijanje kreativnosti, upoznavanje različitih vrsta lutaka i način izrade istih od različitih materijala, osmišljavanje lutkarskih igrokaza, razvijanje poduzetničkog duha              |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -učenici će moći izraditi različite vrste lutaka<br>-moći će pokazati svoju kreativnost u izradi<br>-moći će izvesti lutkarski igrokaz<br>-uspješno će prezentirati i prodati svoje uratke |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost   |
| Sudionici:                                     | -učiteljica, učenici   |
| Način učenja: (što rade učenici)               | -promatranje, istraživanje, praktični rad, radionice, prezentiranje, pisanje i čitanje, lutkarska predstava  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | -demonstracija izrade, vođenje kroz rad, prikupljanje literature, usmjeravanje, praktični rad, kritički osvrt na uradak, organizacija radionica (Lutkoфор) i odlazaka u kazalište (Rijeka, Karlovac) |
| Trajanje izvedbe:                              | -školska godina (35 sati)  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | - različiti materijali za izradu (papir, tkanina, drvo, perlice, piljevina, stiropor, gumbi...), različita ljepila, literatura, računalo<br>-lutkari lutkarskih kazališta                            |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | -nemogućnost organizacije dolazaka suradnika (lutkari)<br>-nedostatak financijskih sredstava   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -događanja na nivou škole i grada<br>-izložba i prodaja na nivou škole i grada   |
| Odgovorne osobe:                               | Trope Vesna  |

Kurikulumsko područje: umjetničko

Razred: 1.do.4.

|        |                        |
|--------|------------------------|
| NAZIV: | <b>KREATIVNA GRUPA</b> |
|--------|------------------------|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Cilj:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj mašte i kreativnosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju</li> <li>- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju</li> <li>- razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša</li> </ul> |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama</li> <li>- razvijati kreativnost i maštu</li> </ul>   |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | izvannastavna aktivnost  |
| Sudionici:   | učenici 1. do 4. Razred, učiteljica  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Izrada kreativnih predmeta i ukrasa.   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Metoda demonstracije, metoda razgovora.  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Učenici, učiteljica, likovni materijal i pribor.                                   |
| moгуće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak materijala.   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Učeničke radove izlagati na školskim izložbama i sudjelovanje u školskom časopisu. |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Voditeljica grupe – Pavica Trope   |

Kurikulumsko područje: umjetničko

Razred: 1. do 4.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>MALI ZBOR</b>  |
| Cilj:                                 | Upoznavanje s širim opusom dječjih pjesama, proširenje opsega glasa učenika, razvoj osjećaja za ritam te bogaćenje glazbenog ukusa.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenik će proširiti opseg glasa, obogatiti vokabular, povećati opus novih pjesama, bolje razviti osjećaj za ritam, lakše se snaći u novoj sredini i razviti socijalne vještine u donosu s učenicima drugih razreda. |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | Izvannastavna aktivnost  |
| Sudionici:                          | učiteljica. Učenici od 1. do 4. razreda  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Učenici izvode vježbe disanja, , intonativne i ritamske vježbe i vježbe diktije. |
| Metode                              |  |

|  |  |
|--|--|
| poučavanja:<br>(što rade učitelji)                   | metoda demonstracije, metoda razgovora   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Učiteljica, učenici, papir A4, olovke, kreda, ploča, sintisajzer, notni materijal. |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak materijala i financija.   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom godine.                                |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Voditeljica grupe – Martina Vuk  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>DRAMSKA SKUPINA</b>  |
| Cilj:                                 | Čuvanje i njegovanje zavičajnog govora, običaja i baština.<br>Razvijanje osjećaja za književni i scenski izraz, bogaćenje rječnika.<br>Samostalan scenski nastup. Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će moći samostalno i sigurno izvesti igrokaz, pjesmicu, recitaciju, ples i kratko scensko djelo.  |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   |  |
| Sudionici:   |  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima ( Lidrano ), sudjelovanje na priredbama, razrednim i školskim svečanostima.<br>Sudjelovanje na gradskim manifestacijama  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Metoda učenja, neposrednog promatranja, vizualizacija, promatranja, govorenja, čitanja, pisanja.   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice razredne nastave, pedagoginja, učitelji hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture.   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatna financijska sredstva, nedostatak prostora, nemogućnost usklađivanja rasporeda učenika za satove dramske skupine, nezainteresiranost učenika za dramsku skupinu  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Sudjelovanje na Bundevidjadi, sveti Nikola u Vrbovskom, priredba za Božić i Novu godinu, Valentinovo, maškarana zabava u školi, Lidrano, Priredbe za kraj školske godine, priredba za Dan škole, razredne priredbe za roditelje. Priredba za otvaranje i zatvaranje Goranovog proljeća, Cvjetni korzo Gomirje, Dani bajke Ogulin, terenske nastave-posjet kazalištima Karlovac i Rijeka. |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Učiteljice razredne nastave Branislava Mrvoš, Vesna Trope, Martina Vuk, Marta Mance, Silvana Vlahović, Đurđica Kovačević, Nikolina Kosanović,  |

Kurikulumsko područje: umjetničko područje:  
Ciklus (razred): 5.-8.r.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Naziv:                                | <b>DRAMSKO-SCENSKA GRUPA</b>   |
| Cilj:                                 | -razvijanje interesa za glumačke sposobnosti   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -radi s izvorima i literaturom, vježba usmeni izričaj s posebnim naglaskom na govorne vrednote, sudjeluje u scenskim nastupima |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | -frontalni, individualni ,grupni, izvannastavna aktivnost   |
| Sudionici:   | Od 5.-8.r.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -proučava dramsku literaturu<br>-scenske igre<br>-vježbe<br>-snalaženje u otvorenom i zatvorenom prostoru |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | -motivira i usmjerava učenike tijekom rada<br>-priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu  |
| Trajanje izvedbe:                                    | -cijela nastavna godina   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | -potrebna literatura,dramsko-scenski rekviziti  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -izradba rekvizita,kostima, prijevoz putnika  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -na web stranicama škole<br>-natjecanja<br>-prezentacije učenika  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Mirjana Krivokuća-Rožić, Helena Jedriško  |

Ciklus: 1.-4. razreda

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>TERENSKA NASTAVA – FESTIVAL BAJKE U OGULINU</b>  |
| Cilj:                                 | Učenje na izvornoj stvarnosti.  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Upoznati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti, upoznati zavičaj u kojem je djetinjstvo provela Ivana Brlić Mažuranić, sudjelovanje u radionicama povodom Festivala bajke, upoznavanje domovine, razvijanje zdravstvenih i higijenskih navika, očuvanje okoliša |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | Dramska skupina  |
| Sudionici:                          | Učenici i učitelji razredne nastave  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Posjećuju grad Ogulin te njegove znamenitosti, kuću Ivane Brlić Mažuranić, scenske nastupe |
| Metode                              | Usmjeravaju i pronalaze , ugovaraju sadržaje   |

|  |   |
|--|---|
| poučavanja:<br>(što rade učitelji)                   |   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Lipanj 2016. godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Učitelji i učenici RN   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Troškovi prijevoza- nedostatna materijalna sredstva   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Hrvatski jezik – usmeno i pismeno izražavanje<br>Priroda i društvo – upoznavanje zavičaja   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Marta Mance, Branislava Mrvoš, Đurđica Vignjević, Silvana Polić,<br>Matina Vuk, Nikolina Kosanović, Marijana Grgurić, Ljubica Vučinić,<br>Snježana Dokmanović, Jadranka Maravić, Pavica Trope, Zorica<br>Zekanović, Vesna Trope, Radmila Hodinj |

Kurikulumsko područje : umjetničko područje

Ciklus (razred): V.-VIII.razreda

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>GORANSKI GLASI</b>   |
| Cilj:                                 | Sudjelovanje djece na smotri školskih pjevačkih zborova Gorskog kotara.                       |
| Objašnjenje<br>cilja:                 | Učenici će moći usporediti svoje dosege sa ostalim izvođačima dječjih zborova Gorskog kotara. |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenik će moći uvidjeti rezultate svoga rada, družiti se s vršnjacima srodnog područja.       |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Smotra Gorskog kotara  |
| Sudionici:   | Sve škole gorskog kotara   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Izvođenje naučenih pjesama   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Uvježbava, vodi i organizira   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Svibanj  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Ljudski: stručni suradnik i Ravnatelj<br>Materijalni: Organizacija prijevoza ( školski kombi i dnevnicke ( učitelj , vozač ) |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak materijalnih sredstava  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Smotra, okrugli stol na temu pjevanja i izvedbe pojedinih dječjih zborova u cilju poboljšanja kvalitete pjevanja.            |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Baraba Zlatko  |

Kurikulumsko područje : Umjetničko  
Ciklus (razred): V.-VIII.razreda

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>SINTESAJZER</b>  |
| Cilj:                              | Aktivno muziciranje djece   |
| Obrazloženje cilja:                | Važno je da dijete nauči povezivati tipku sa tonom te iste povezivati u glazbene cjeline. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će moći svirati na glazbalima i prepoznati glazbeni ukus ( kulturu sviranja )      |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Sviranje na synthesizeru   |
| Sudionici:                                     | Učenici od petog do osmog razreda  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Uvježbavaju, čitaju note i sviraju   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Demonstrira, upućuje u notno pismo i tehniku sviranja.   |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom godine   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Ljudski: učitelj glazbene kulture<br>Materijalni: papiri, kopiranje notnog pisma , literatura, synthesizer |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatak prostorije za rad i nedostatak materijalnih sredstava   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Javni nastupi : razredni, van škole ...  |
| Odgovorne osobe:                               | Baraba Zlatko  |

Kurikulumsko područje: Umjetničko  
Ciklus (razred): 5-8.razreda

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>ZBOR-VOKALNA SKUPINA</b>   |
| Cilj:                              | Naučiti učenike zbornom, vokalnom pjevanju  |
| Obrazloženje cilja:                | Naučiti učenike višeglasnom pjevanju te time omogućiti razvoj osobnih sposobnosti muzikalnog pjevanja.                      |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će moći prepoznati višeglasno zorno pjevanje, moći će otpjevati glas koji je prepoznat od strane učitelja i uvježban |

Način realizacije:

|            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| Oblik:     | Zborno - vokalno pjevanje         |
| Sudionici: | Učenici od petog do osmog razreda |



|  |  |
|--|--|
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Učenici dolaze na probu, čitaju note, vježbaju po dionicama i skupno pjevaju.  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Vodi, uvježbava, organizira nastupe, snimanje  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Ljudski: učitelj glazbene kulture, glazbeni producent<br><br>Materijalni: novac za snimanje pjesma, cd, kombi dnevnicе |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak materijalnih sredstava  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Nastupi, snimljen CD vlastitih skladbi   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Baraba Zlatko  |

## Tjelesno –zdravstveno kurikulumsko područje

- Športski školski klub
- Hrvatski olimpijski dan, dan sporta svjetski dan sporta
- Mali planinari
- Vrtim zdravi film
- Izvannastavne sportske aktivnosti
- Univerzalna škola sporta

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje  
Razred: 5. – 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO</b>  |
| Cilj:                                 | Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti.  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će odabirom željene aktivnosti zadovoljiti svoje potrebe i voditi brigu o vlastitom zdravlju. Sudjelovati će na organiziranim natjecanjima – razrednim, međurazrednim, školskim, međuškolskim, županijskim, državnim). |

Način realizacije

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Kroz treninge sportskih aktivnosti (mali nogomet, rukomet, šah, badminton, kros trčanje, odbojka) te sudjelovanje na sportskim natjecanjima i prijateljskim susretima.                                     |
| Sudionici:   | Učenici 5. – 8. razreda, voditelji aktivnosti  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Kroz treninge povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanja i nadograđuju svoje znanje o pojedinom sportu.   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Organiziraju i provode treninge sportskih aktivnosti, podučavaju učenike novim oblicima kretanja, pravilima. Potiču učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate na natjecanjima. |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom cijele nastavne godine.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Sredstva za nabavu sportske opreme, sredstva za sudjelovanje na natjecanjima (prijevoz i prehrana učenika, dnevnice voditelja).<br>Sportska dvorana, sportski rekviziti.                                   |
| Moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nemogućnost nabave sportske opreme zbog financijskih razloga, spriječenost učenika ili voditelja za odlazak na natjecanje.   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Promatranje učenika tokom aktivnosti, rezultati učenika na pojedinim natjecanjima i prijateljskim susretima.   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Nives Komočar, Marijana Rački, Kristijan Jardas, Željko Mitrović,<br>Tihomir Kosanović   |

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje  
Razred: 1. – 8.

|        |  |
|--------|--|
| NAZIV: | <b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, EUROPSKI TJEDAN SPORTA,<br/>SPORTSKI DAN</b> |
| Cilj:  | Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Osvještavanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva; zbližavanje odnosno socijalizacija učenika; nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju. |
|---------------------------------------|--|

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Kroz različite sportske aktivnosti (natjecanje u krosu, igre bez granica, natjecanje u nogometu i odbojci, pješačenje).  |
| Sudionici:   | Učenici matične i područnih škola 1. – 8. razreda<br>Učitelji razredne i predmetne nastave   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Prikupljaju podatke (istražuju) o Olimpijadi i olimpizmu, slušaju o Olimpijadi i olimpizmu, prikupljaju informacije o Europskom tjednu sporta, aktivno sudjeluju u organiziranim tjelesnim aktivnostima.       |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Prikupljaju podatke i pripremaju izlaganje o Olimpijadi i olimpizmu, izlažu ih; organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja, usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja. |
| Trajanje izvedbe:                                    | 9., 10. i 11. rujna 2015., svibanj 2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Papir, pisac, simbolične nagrade za natjecatelje, nogometno igralište, kombi ili autobus za prijevoz učenika područnih škola do matične škole, marenda za učenike, svi učitelji razredne i predmetne nastave.  |
| Moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Poteškoće kod organiziranja prijevoza učenika, loše vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava.  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Promatranjem učenika tokom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem materijala prikupljenih tijekom aktivnosti.  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Nives Komočar, Marijana Rački  |

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Razred: 5. – 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>MALI PLANINARI</b>  |
| Cilj:                                 | Razvijanje i održavanje kondicije učenika kroz aktivnost koja je primjerena podneblju, a ima pozitivne psihološke, estetske, ekološke i etičke aspekte |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici stječu teorijska i praktična znanja o kretanju i boravku u planinama, uče odlascima u prirodu pristupati organizirano i osmišljeno.            |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | Predavanja nastavnika i suradnika (članovi planinarskih društava i GSS-a), praktične vježbe, izleti.   |
| Sudionici:                          | Učenici 5. – 8. razreda PŠ Nikola Tesla - polaznici aktivnosti Mali planinari, voditeljica i suradnici.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Aktivno sudjelovanje u pripremi i realizaciji predavanja o kretanju i boravku u planinama, pripremanje za planinarske izlete, aktivno sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša, surađivanje s polaznicima projekta GLOBE kao i Ekološkom skupinom te lokalnim planinarskim |

|  |   |
|--|---|
|  | društvom.   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Priprema i prezentacija predavanja o planinarstvu, organizacija planinarskih izleta, suradnja s roditeljima učenika sudionika, organizacija gostovanja suradnika, organizacija i sudjelovanje u akcijama čišćenja, suradnja s voditeljicama aktivnosti GLOBE i Ekološke skupine i lokalnim planinarskim društvom. |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom nastavne godine.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Financijska sredstva za organizaciju prijevoza na izlete (Risnjak, Medvednica – Sljeme, Zeleni Vir), pretplata na časopis Hrvatski planinar, materijali za predavanja – pisac, računalo i papir, projektor. Suradnici – član Gorske službe spašavanja, član planinarskog društva, pratitelji izletima.            |
| Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatna sredstva za organizaciju izleta  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Primjena naučenog na programiranim planinarskim izletima. Kroz prikupljene materijale sa izleta i vježbi.   |
| Odgovorne osobe:                               | Nives Komočar, Biljana Lešnjaković, Alenka Javor, Snježana Dokmanović   |

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Razred: 7.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>VRTIM ZDRAVI FILM</b>  |
| Cilj:                              | Edukacija učenika o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Formiranje stavova i ponašanja vezanih uz zdrave navike, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:                                   | Odrađuju se četiri predavanja (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike), sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju. |
| Sudionici:                               | Učenici 7. razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici)         | Slušanje predavanja, rješavanje anketa, sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju.   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)   | Polaze edukativnu radionicu, organiziraju i provode predavanja.  |
| Trajanje izvedbe:                        | Tijekom prvog obrazovnog razdoblja.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | Financijska sredstva za odlazak učiteljice na edukaciju, učionica, projektor i materijali potrebni za radionice.   |
| Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske) | Neodabir škole za sudjelovanje u projektu od strane HŠSS-a.  |
| Način praćenja i                         | Evaluacija se provodi prije edukacije i nakon edukacije anketnim   |

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| provjere ishoda / postignuća: | upitnikom.    |
| Odgovorne osobe:              | Nives Komočar |

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje  
– 8.

Ciklus (razred): 5.

Aktivnost : Izvannastavne aktivnosti (Mali nogomet, odbojka, kros, badminton, mali planinari)

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV                              | <b>IZVANNASTAVNE SPORTSKE AKTIVNOSTI</b>  |
| Cilj:                              | Zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi potrebnog doprinosa razvoju antropološkog statusa učenika.                                     |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenici će steći znanje i vještine iz pojedinih sportova, naučiti će djelovati kao dio tima, povećati samopouzdanje i razvijati radne navike. |

Način realizacije

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Redoviti treninzi i sudjelovanje na susretima <i>Homo si teć</i> i <i>Kros dolinom Kupe</i>   |
| Sudionici:                                     | Učenici 5. – 8. razreda, polaznici izvannastavnih aktivnosti područja tjelesne i zdravstvene kulture, njihovi voditelji   |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Aktivno sudjeluju na treninzima, informiraju se o novostima na području pojedinog sporta, prate rezultate u natjecanjima, osmišljavaju pripremne vježbe.  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Osmišljavaju i vode treninge, osmišljavaju i pripremaju materijale za učenje o pojedinom sportu, usmjeravaju i potiču učenike kako da postignu bolji rezultat, organiziraju sudjelovanje na manifestacijama <i>Homo si teć</i> i <i>Kros dolinom Kupe</i>                                 |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom nastavne godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Nogometne i odbojkaške lopte, oprema za badminton (reketi i loptice), sportska dvorana i igralište, pribor za pripremu materijala (računalo, pisač i papir), sredstva za prijevoz (ili školski kombi) učenika u Rijeku ( <i>Homo si teć</i> ) i <i>Brod na Kupi (Kros dolinom Kupe)</i> . |
| Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatna sredstva za kupnju sportske opreme i prijevoz učenika.   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Rezultati tranzitivnog i finalnog provjeravanja antropoloških obilježja učenika (antropometrijske karakteristike, motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti)  |
| Odgovorne osobe:                               | Nives Komočar, Marijana Rački   |

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Razred: 1.-4. razred

|        |  |
|--------|--|
| NAZIV: | <b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>                |
| Cilj:  | - poticati višestrani psihosomatski razvoj djece |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja</li> <li>- stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja kod djece</li> <li>- razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti</li> </ul>           |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će steći motorička znanja i vještine iz različitih sportova, poboljšati će svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti, povećati će samopouzdanje, razvijati natjecateljski duh, razvijati radne navike, naučiti će poštovati pravila, prihvatiti pobjedu i poraz. |

## Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Redovni treninzi i sudjelovanje na manifestacijama  |
| Sudionici:   | Učenici razredne nastave  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Aktivno sudjelovanje na satovima USŠ, odlazak na natjecanja i susrete,  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Osmišljavaju i vode treninge, osmišljavaju i pripremaju materijale za učenje o pojedinom sportu, usmjeravaju i potiču učenike kako da postignu bolji rezultat, organiziraju sudjelovanje na manifestacijama   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Školska godina 2015./2016. 2 puta tjedno po 45 minuta ( 1 školski sat );  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)          | Školska dvorana, osnovni rekviziti i sprave za sportove propisane planom i programom USŠ  |
| moгуće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)          | Nedostatna sredstva za nabavu opreme i odvoženje učesnika na natjecanja i susrete   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program. |
| Odgovorne osobe:                                     | Marijana Rački, mag-cin.  |

## MEĐUPREDMETNE TEME



## Osobni i socijalni razvoj

Kurikulumsko područje: *osobni i socijalni razvoj*

Ciklus (razred): 3. razredi

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>OSNOVNI CAP</b>  |
| Cilj:                              | Osnovni CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi.  |
| Obrazloženje cilja:                | <p>Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružanje kvalitetnih informacija;</li> <li>• poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama;</li> <li>• osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku.</li> </ul> |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati potencijalne zlostavljače</li> <li>• Prepoznati opasne situacije</li> <li>• Znati koristiti tehnike samoobrane</li> </ul>   |

### Način realizacije

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                   | Razgovor, demonstracija   |
| Sudionici:                               | Učenici, CAP pomagači   |
| Način učenja: (što rade učenici)         | Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim opasnim situacijama i svojim problemima odrastanja.                        |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)   | Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale , demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika |
| Trajanje izvedbe:                        | 2 . mjesec  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | priručnici  |

|  |   |
|--|---|
| Moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak vremena zbog organizacije nastave  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. |
| Odgovorne osobe                                      | Tanja Jakovac i Cap pomagači  |

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj  
Ciklus (razred): 3,4,6,7.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b>   |
| Cilj:                                 | Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih ) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak |
| Obrazloženje<br>cilja:                | Promocija zdravlja i osobnog razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.                                       |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <i>Učenik će moći:</i><br>- identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti<br>- vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje<br><br>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima               |

Način realizacije

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Program Trening životnih vještina (NZJZ)  |
| Sudionici:                                     | svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b, 4.c; 5.a, 5.b; 6.a, 6.b, 6.c; 7.a, 7.b; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator                              |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu                                 |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje                               |
| Trajanje izvedbe:                              | od konca rujna 2014. do konca svibnja 2015. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski) | - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator<br>- materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja                 |
| Moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske) | zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja                          |

|  |  |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) svakog pojedinog provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi). |
| Odgovorne osobe:                               | razrednici od trećeg do sedmog razreda, Tanja Jakovac  |

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj  
Ciklus (razred): 3,4,6,7.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>MALE KREATIVNE SOCIJALIZACIJSKE SKUPINE</b>   |
| Cilj:                              | Stvaranje kvalitetne komunikacije <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iskrena zainteresiranost za dijete</li> <li>- Pronalaženje dovoljno vremena samo za njega</li> <li>- Visok stupanj tolerancije</li> <li>- Poštovanje djetetovih osjećaja, stavova i želja</li> <li>- Više slušanja nego savjetovanja</li> </ul> |
| Obrazloženje cilja:                | Postizanje pozitivnih promjena smjera<br>Otkrivanje kreativnih potencijala<br>Postizanje optimalnog stupnja sigurnosti stabilnosti i prilagođenosti<br>Prevenција psihosocijalnih teškoća, poremećaja u ponašanju<br>Prekid lanca “nesreće   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nositi se sa frustracijama</li> <li>- tražiti pomoć od odraslih</li> <li>- koristiti naučene životne vrijednosti u svakodnevnom životu</li> <li>- koristiti naučena ponašanja u svakodnevnom životu</li> <li>- koristiti osnove bontona</li> </ul>                |

Način realizacije

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                 | Grupni rad  |
| Sudionici:                             | Učenici 8. razreda Vrbovsko te 7. razreda Severin na Kupi te njihovim roditeljima   |
| Način učenja: (što rade učenici)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interakcijske igre za jačanje grupne kohezije</li> <li>▪ Vježbanje percepcije</li> <li>▪ Poticanje kreativnosti</li> <li>▪ Fantazije</li> <li>▪ Komunikacijskih vještina</li> <li>▪ Jačanje samopouzdanja</li> </ul> |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji) | interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje   |
| Trajanje izvedbe:                      | Tijekom školske godine (1 sat tjedno)   |

|  |   |
|--|---|
| Potrebni resursi:                              | učionica  |
| Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedolazak na grupu te nepristanak roditelja za takvim oblikom rada                      |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) |
| Odgovorne osobe:                               | Dinka Briški socijalna radnica i Tanja Jakovac  |

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj  
3,4,6,7.

Ciklus (razred):

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>ŠKOLSKI MEDIJACIJSKI KLUB</b>  |
| Cilj:                              | Medijacije je da na djelotvoran način rješava sukobe među učenicima, učiteljima i roditeljima   |
| Obrazloženje cilja:                | Medijacija je dobrovoljan proces, osmišljen tako da ne bude prijetnja sudionicima i poštuje njihove potrebe i integritet. Medijatori pomažu stranama u sukobu da postignu rješenje u kojem će se svi osjećati kao pobjednici, odnosno s kojim se nitko neće osjećati oštećeno.<br><br>Snaga medijacije je u tome da strane u sukobu prime potrebnu pomoć u svojim pregovorima na obostrano zadovoljstvo.  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bolje razumjeti dinamiku sukoba (poput pozicija, interesa i potreba u sukobu, polarizacije u sukobu, psihološkoj pozadini sukoba);</li> <li>• upoznati vlastite načine i stilove reagiranja u sukobu;</li> <li>• lakše prepoznati dinamiku sukoba s kojima se svakodnevno susreću;</li> <li>• razviti komunikacijske vještine koje pomažu u rješavanju sukoba;</li> <li>• usvojiti teorijska i praktična znanja o postupku medijacije;</li> <li>• naučiti kako izgleda postupak medijacije;</li> <li>• iskušati vođenje medijacije putem vježbe;</li> <li>• saznati više o nenasilnoj komunikaciji;</li> </ul> |

Način realizacije

|  |  |
|--|--|
| Oblik:                                   | Tehnike medijacije                           |
| Sudionici:                               | Učenici, učitelji koji su završili edukaciju |
| Način učenja: (što rade učenici)         | Učenici proučavaju, razgovaraju, vježbaju    |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)   | Vode u kroz sadržaje , demonstriraju         |
| Trajanje izvedbe:                        | Tijekom godine                               |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | učionica                                     |

|  |   |
|--|---|
| Moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak volje za ovakvim načinom rješavanja sukoba |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Broj sukoba te broj riješenih sukoba                  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Tanja Jakovac i Šime Dujmović                         |

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko  
Razred: 8.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>TEENCAP</b>  |
| Cilj:                                 | Sprječavanje seksualnog nasilja nad adolescentima   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati potencijalne zlostavljače</li> <li>- Prepoznati opasne situacije</li> <li>- Znati koristiti tehnike samoobrane</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Razgovor, demonstracija  |
| Sudionici:   | Učenici, TeenCAP pomagači  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Aktivno slušaju i razgovoraju o različitim opasnim situacijama i svojim problemima odrastanja.                       |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale, demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika |
| Trajanje izvedbe:                                    | 11. – 12. mj.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | priručnici   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nemogućnost učenika prisustvovanju predavanju zbog vlastitih neugodnih iskustva.                                     |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare.              |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Barbara Turk Čop, Biljana Ivošević   |

## Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Razred: 5.-8.r Vrbovsko-Moravice-Severin na Kupi

|   |  |
|---|--|
| NAZIV:                                      | <b>PITKI IZVORI NAŠEG KRAJA</b>  |
| Cilj:                                       | -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada   |
| Obrazloženje cilja:                         | -cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći)       | -uočiti periodičke promjene u prirodi<br>-naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada<br>-povezati utjecaj divljih deponija na pitku vodu<br>-kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi   |
| Način realizacije:                          |  |
| Oblik:                                      | -timski,istraživački...izvannastavni   |
| Sudionici:                                  | -učenici,učitelji:Novica Vučinić,Alenka Javor i Biljana Lešnjaković  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)         | -mjere kvalitetu izvora voda<br>Moravica(nitrati,nitriti,amonijak,fosfati,pH)<br>-mjerenje temperature voda<br>-unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka<br>-razmjenjuju informacije<br>prate pupanje i razvoj jorgovana na 2 postaje(fenologija)<br>-koriste GPS-uređaj,karte...<br>-mjere protok vode |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | -pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad<br>-pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta<br>-usmjeravaju učenike na krajnje rezultate  |
| Trajanje izvedbe:                           | -dva jednodnevna izvanučionična oblika rada  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski) | -kitovi i pribor za mjerenja,klinometar i metar<br>-GPS-uređaj<br>-karte,računalo i literatura   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske) | -vremenski uvjeti  |
| Način praćenja i provjere ishoda /          | -prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica<br>-prezentacija plakata  |

|                  |  |
|------------------|--|
| postignuća:      |  |
| Odgovorne osobe: | Novica Vučinić, Alenka Javor i Biljana Lešnjaković |

Kurikulumsko područje: zaštita okoliša

Razred: 5.-8 razreda

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>GEOGRAFSKA OBILJEŽJA GORNJEG TOKA RIJEKE KUPE (KUPA NATURA)</b>  |
| Cilj:                              | Istražiti i prikazati geografska obilježja rijeke Kupe od izvora do Severina na Kupi  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -izraditi profil rijeke Kupe na temelju topografskih karata;<br>-prepoznati sadržaje na topografskoj karti;<br>-opisati tok od Razloga do Severina na Kupi;<br>-izdvojiti prirodna obilježja gornjeg toka;<br>-opisati gospodarska obilježja Kupe u gornjem toku;<br>-znati koje su aktivnosti dopuštene na Kupi unutar NP Risnjak. |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Timski, učionička i izvanučionička nastava   |
| Sudionici:                                     | Mladi geografi i učiteljica Alenka Javor   |
| Način učenja: (što rade učenici)               | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu. |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom školske godine 2015./2016.   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | -milimetarski papir, pribor za tehničko crtanje, bojice, hamer-papir, računalo s pristupom internetu, papir<br>-prijevoz učenika za posjet muzeju šumarstva, lova i ribolova u Brodu na Kupi.  |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | -nemogućnost financiranja posjeta muzeju u Brodu na Kupi   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -profil rijeke Kupe na nizu papira sa prikupljenim informacijama, fotografijama i zanimljivostima od Razloga do Severina na Kupi.<br>-prezentacija profila od strane Mladih geografa   |
| Odgovorne osobe:                               | Alenka Javor   |

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Razred: 7. i 8.

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV:</b>                                 | <b>EDUKACIJA O OŽIVLJAVANJU<br/>(KARDIOPULMONALNA REANIMACIJA)</b>  |
| <b>Cilj:</b>                                  | Osposobljavanje učenika za prepoznavanje znakova zastoja srca i prestanka disanja i provođenje tehnike oživljavanja (kardiopulmonalne reanimacije)  |
| <b>Očekivani ishodi:<br/>(učenik će moći)</b> | Usvojiti će kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja i kroz organizirano učenje kako pomoći drugim osobama učiti se odgovornosti za sugrađane (društvenu zajednicu). |

Način realizacije:

|   |   |
|---|---|
| <b>Oblik:</b>   | Teorijska predavanja koja uključuju prezentaciju i video projekciju te praktični test na lutkama.   |
| <b>Sudionici:</b>   | Učenici 7. i 8. razreda   |
| <b>Način učenja:<br/>(što rade učenici)</b>                   | Slušaju predavanja i izvode praktični test na lutkama.  |
| <b>Metode<br/>poučavanja:<br/>(što rade učitelji)</b>         | Provode teorijsku i praktičnu edukaciju učenika.  |
| <b>Trajanje izvedbe:</b>                                      | Tijekom nastavne godine.  |
| <b>Potrebni resursi:<br/>(materijalni<br/>/ljudski)</b>       | Učionica, lutka za prikaz oživljavanja, materijali za edukaciju (prezentacija i video projekcija), projektor i računalo.<br>Učitelji osposobljeni za prikaz reanimacijskih postupaka. |
| <b>Moguće teškoće:<br/>(materijalne /i<br/>ljudske)</b>       |   |
| <b>Način praćenja i<br/>provjere ishoda /<br/>postignuća:</b> | Provjeravanje ispravnosti primjene reanimacijskih postupaka.  |
| <b>Odgovorne<br/>osobe:</b>                                   | Tanja Jakovac, Vesna Trope, Nives Komočar   |

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Razred: 1. – 4.

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV:</b>                                 | <b>KRETANJEM DO ZDRAVLJA</b>  |
| <b>Cilj:</b>                                  | Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.   |
| <b>Očekivani ishodi:<br/>(učenik će moći)</b> | Učenici će moći shvatiti važnost redovitog bavljenja tjelesnom aktivnošću.<br>Biti će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme.<br>Biti će motivirani više vremena provoditi u društvu (socijalizirati se). |

Način realizacije:

|   |   |
|---|---|
| <b>Oblik:</b>                               | Kroz različite aktivnosti (pješačenje, trčanje, igre, sanjkanje ples, vožnja bicikla...)  |
| <b>Sudionici:</b>                           | Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave  |
| <b>Način učenja:<br/>(što rade učenici)</b> | U suradnji s učiteljicom organiziraju vrijeme određeno za pojedinu aktivnost, prikupljaju potrebne rekvizite, aktivno sudjeluju u pojedinoj |



|  |   |
|--|---|
|  | tjelesnoj aktivnosti, ponavljaju naučene oblike kretanja i uče nove oblike kretanja.  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Pripremaju pojedine aktivnosti, izmjenjuju ideje s učenicima, usmjeravaju učenike u nove oblike kretanja, podsjećaju na već poznate činjenice o aktivnostima. |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom nastavne godine   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Papir, pisac, sportski rekviziti, cd player<br>Roditelji učenika  |
| Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Loši vremenski uvjeti   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Promatranjem aktivnosti učenika; razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem snimljenih materijala   |
| Odgovorne osobe:                               | Učiteljice razredne nastave OŠ Vrbovsko i područnih škola   |

Kurikulumsko područje: međupredmetna tema- zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  
Razred: 1-8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>POTROŠNJA ELEKTRIČNE ENERGIJE U MOJEM KUĆANSTVU</b>   |
| Cilj:                              | Svaki učenik će istražiti potrošnju električne energije u svojem kućanstvu i načine njena korištenja te napraviti plan učinkovite potrošnje.   |
| Obrazloženje cilja:                | Učenici će shvatiti koliko troše električne energije i na koje načine. Naučiti će što su energetske razredi i što oni znače u potrošnji, kao i što su tarifni modeli i kako oni mogu utjecati na smanjenje troškova.   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -prepoznati energetske razrede el uređaja u svojem domu;<br>-objasniti pojmove „jeftina“ i „skupa“ struja i najpovoljniju tarifu za prosječno domaćinstvo (bijela);<br>-prikupljati i analizirati podatke;<br>-objasniti nastanak el energije, transport i opskrbu;<br>-napraviti plan smanjenja troškova električne energije za svoje kućanstvo |

Način realizacije:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Oblik:                           | -frontalni, samostalni rad   |
| Sudionici:                       | -učenici 5. R s učiteljicom geografije Alenkom Javor, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz prirode i društva s učiteljicom Jadrankom Maravić, Eko-grupa s učiteljicom Zoricom Zekanović, učenici 7.r s učiteljicom tehničke kulture Vesnom Kratofil i učenici 6.r s učiteljicom prirode Biljanom Lešnjaković |
| Način učenja: (što rade učenici) | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada  |
| Metode poučavanja:               | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;  |

|  |  |
|--|--|
| (što rade učitelji)                            | - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu                      |
| Trajanje izvedbe:                              | - Svibanj/lipanj 2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | - Svaki učenik istražuje i zapisuje el uređaje u svome domu;<br>- Mjesečne režije za struju (podaci služe samo učeniku za vlastitu procjenu, ne iskazuje iznose javno);<br>- Razgovor učenika s roditeljima/članovima kućanstva; |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | -  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -izlaganje svakoga učenika;<br>- učnička mapa/ portfolio   |
| Odgovorne osobe:                               | Alenka Javor, Biljana Lešnjaković, Jadranka Maravić, Zorica Zekanović i Vesna Kratofil   |

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Razred: od 1. Do 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>PRIRODNO BLAGO NAŠEG KRAJA</b>  |
| Cilj:                                 | Provođenje svih aktivnosti, programa i projekata koje imaju svrhu razvijanja odgovornosti za očuvanje okoliša, življenja u suglasju s prirodom i zdravim načinom života.                                     |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -pravilno i odgovorno se odnositi prema prirodi<br>-uočavati ekološke probleme i predlagati njihova moguća rješenja<br>-racionalno koristiti energiju i prirodne resurse<br>-svoje znanje koristiti u praksi |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Grupni rad, individualni rad, timski rad, predavanja, radionice, rad na projektima.  |
| Sudionici:                                     | Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji te vanjski suradnici  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Istraživanje, prikupljanje podataka, rad na terenu, izrada letaka i plakata, rad na poljoprivrednim površinama i u školskom vrtu.                    |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | Demonstracija,provođenje programa kroz nastavu, radionice, projekti  |
| Trajanje izvedbe:                              | Od rujna do listopada  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Materijalna sredstva za provođenje programa.   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Nedostatak financijskih sredstava  |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Uređenje eko kutka u školi, obilježavanje bitnih datuma, uređenje panoa, izrada plakata i letaka, uređenje školskog vrta, sudjelovanje u projektima. |

|                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| Odgovorne osobe: | Valentina Vukadinović |
|------------------|-----------------------|

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Razred: od 1. do 8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>VRT DOBRIH NAMJERA</b>  |
| Cilj:                              | Urediti i oplemeniti školski vrt u Vrbovskom i Severinu na kupi.   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -osmisliti izgled školskog vrta<br>-provoditi niz aktivnosti i radova na terenu<br>-angažirati lokalnu zajednicu za suradnju i pomoć u izgradnji sadržaja u vrtu<br>-svojim primjerom motivirati stanovnike grada za odgovoran odnos prema okolišu |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Izrada idejnog rješenja, priprema terena, komunikacija s mogućim partnerima, uređenje i radovi u vrtu, održavanje gređica, predstavljanje projekta u školi i mjestu, suradnja s lokalnom zajednicom, izrada edukacijskog materijala i plakata. |
| Sudionici:                                     | Učenici, učitelji, pomoćno tehničko osoblje, vanjski suradnici.  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Izrađuju plan o uređenju vrta, komuniciraju s mogućim vanjskim suradnicima, uređuju gređice, sade i održavaju biljke, sakupljaju sjeme cvijeća, izrađuju edukacijske panoe.  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Vođenje, demonstracija, rad u grupama.   |
| Trajanje izvedbe:                              | Od rujna do lipnja.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Nacrtna dokumentacija, partneri za izgradnju sjenice, drvena građa za sjenicu, materijal za staze, sjeme i sadnice biljaka, alat za rad u vrtu, suradnja s roditeljima, financijska sredstva za provedbu projekta.                             |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatak materijalnih sredstava. Nedostatak podrške lokalne zajednice i suradnika.   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Izgradnja drvene sjenice u vrtu u Vrbovskom, uređene staze i gređice, edukativni panoi. Uređenje i proširenje vrta u Severinu na kupi.   |
| Odgovorne osobe:                               | Vesna Kratofil, Tanja Jakovac, Valentina Vukadinović   |

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Razred: od 5. do 8.

|        |  |
|--------|--|
| NAZIV: | <b>POLJOPRIVREDNA SEKCIJA</b>  |
| Cilj:  | osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadatka uz kontrolu i vođenje učitelja<br>- proširivanje znanja i vještina ,sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | - razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada<br>-razvijanje samopouzdanja u alatima,strojevima koji se koriste u obradi tla i uzgoju poljoprivrednih kultura<br>-razvijati ljubav prema prirodi, okolišu,te ispravan stav prema prirodi te čovjekovom životnom okruženju, zdravoj hrani,ekologiji |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | uspješno sudjelovati na prigodnim manifestacijama,smotrama,natječajima<br>-samostalno uzgojiti kulture, upoznati njihovu vrijednost<br>-samostalno uzgojiti češnjak,bundevu   |

## Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Projekt će se realizirati u školskom vrtu,školi.  |
| Sudionici:                                     | učenici<br>-učitelji  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | -paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice,projekte,terensku nastavu,izravan rad u školskom vrtu   |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | -demonstracija, savjetovanje,razgovor,radionice,terenska nastava  |
| Trajanje izvedbe:                              |   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Škola posjeduje školski vrt i zemljište potrebno za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na potrošni materijal,nabavu alatki, sredstava za pothranu, obradu tla, te na prijevoz učenika na raznim manifestacijama.  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | loši vremenski uvjeti, moguće financijske teškoće   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Vrednovanje učenika se ne provodi brojčano već se ukazuje prema dobivenim rezultatima koliko je bio važan doprinos svakog pojedinca, koliko je životnih znanja svako usvojio, i koja je njihova važnost u stvarnom životu, te mogućnosti gdje se naučeno može iskoristiti. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa da pristupaju dobrovoljno, da se uključuju u rad zato što to žele i vole. Tijekom rada treba im ukazivati na stečene vještine te stupanj njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba posvetiti pozornost na : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da sudjeluju dobrovoljno</li> <li>• Da shvate važnost grupnog rada</li> <li>• Da shvate važnost svog doprinosa grupi</li> <li>• Solidnost,točnost,brzinu, spretnost, praktičnost i uvježbanost</li> <li>• Da shvate biološke zahtjeve,ekološke zahtjeve</li> <li>• Organiziranost učenika tijekom rada</li> <li>• Ekonomičnost u radu</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu</li> </ul> |
| Odgovorne osobe: | Vesna Kratofil   |

Kurikulumsko područje: prirodno područje

Ciklus (razred): 1 – 8.razred

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>EKO SKUPINA</b>  |
| Cilj:                              | Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje, razvijati ljubav prema prirodi   |
| Obrazloženje cilja:                | Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi, njenoj zaštiti i očuvanju   |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Izvanastavna aktivnost   |
| Sudionici:                                     | učenici, učitelji, roditelji, mještani, pomoćno tehničko osoblje   |
| Način učenja: (što rade učenici)               | U grupnim i individualnim radovima provode planirane programe, predstavljaju školu kroz manifestacije, natjecanja i terensku nastavu |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Usmjeravaju, organiziraju, potiču,   |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina   |
| Potrebni resursi: (materijalni / ljudski)      | Alati, pribor, potrošni materijal, prijevozna sredstva   |
| moguće teškoće: (materijalne / ljudske)        | Financijski troškovi, odustajanje učenika.   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Prezentacije, izložbe, plakati, takmičenja, sudjelovanje u eko akcijama, uređenje eko kutka u školi                                  |
| Odgovorne osobe:                               | Učiteljice: Snježana Dokmanović, PŠ Nikole Tesle Moravice<br>Zorica Zekanović PŠ Desanke Trbović Gomirje                             |

Kurikulumsko područje: zaštita, zdravlje i sigurnost

Ciklus (razred): 1.do 8.

|        |                  |
|--------|------------------|
| NAZIV: | <b>EKO ŠKOLA</b> |
|--------|------------------|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Cilj:                              | Održavanje statusa Eko škole. Provođenje projekata s ekološkim predznakom.   |
| Obrazloženje cilja:                | U cilju nam je održati status Eko škole te načinom rada, razmišljanja i djelovanja biti u suglasju s prirodnim okruženjem i očuvanjem zdravog okoliša. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -pravilno se odnositi prema prirodi<br>-racionalno koristiti energiju<br>-svoje znanje primijeniti u praksi  |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Grupni rad, individualni rad, timski rad, predavanja, radionice, rad na projektima.                      |
| Sudionici:                                     | Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji te vanjski suradnici.                                     |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Istraživanje, prikupljanje podataka, rad na terenu.  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Demonstracija, provođenje programa kroz nastavu, radionice, projekti.                                    |
| Trajanje izvedbe:                              | Od rujna do listopada.   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Materijalna sredstva za provođenje programa.   |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava.   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Obnova statusa, uređenje eko kutka u školi, obilježavanje bitnih datuma, uređenje panoa, izrada plakata. |
| Odgovorne osobe:                               | Voditeljica : Valentina Vukadinović  |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO-Dodatna nastava PID

Razred: 1.-4.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>VODENO BLAGO NAŠEGA KRAJA-PROJEKT</b>  |
| Cilj:                              | Kroz istraživanje neposredne okoline(izvora )razvijati odgovornost za očuvanje okoliša te shvatiti važnost čovjekova utjecaja na očuvanje i pravilno korištenje prirodnog blaga.  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -shvatiti važnost očuvanja izvora pitke vode<br>-uočiti utjecaj čovjeka i nastajanje ekoloških problema i kako ih riješiti<br>-osvijestiti važnost doprinosa svakog pojedinca u lokalnoj zajednici u očuvanju prirodnog bogatstva |

Način realizacije:

|            |   |
|------------|---|
| Oblik:     | Individualni, grupni, timski-izvanučionični ( dodatna nastava).                       |
| Sudionici: | Učenici, voditeljica aktivnosti, mještani, roditelji, kolege sa sličnim aktivnostima. |

|  |  |
|--|--|
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -analiziraju prethodna istraživanja na tu temu<br>-istražuju kroz terensku nastavu<br>-uspoređuju prikupljene podatke s prethodnima<br>-predlažu moguće aktivnosti<br>-predlažu moguća rješenja ekoloških problema |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)            | -razgovor i analiza<br>-organizacija rada i usmjeravanje<br>-motivacija i poticaj  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom šk.god.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)          | -prethodna istraživanja<br>-materijali za praćenje<br>-foto aparat<br>-prijevoz do odredišta   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -vremenski uvjeti<br>-prijevoz<br>-nedovoljna aktivnost i motivacija uč.   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -prezentacija rad-pano,plakat,mape s analizama, PPT prezentacije<br>-primjena u redovnoj nastavi<br>-sudjelovanje u akcijama u mjestu  |
| Odgovorne osobe:                                     | Jadranka Maravić   |

## Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje: Međupredmetna tema Učiti kako učiti

Razred: 7.r

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>TERENSKA NASTAVA SMILJAN-NIN-ZADAR</b>   |
| Cilj:                                 | Upoznati prirodna i društvena obilježja Like i sjeverne Dalmacije na primjeru muzeja Nikole Tesle, solane i gradova Nina i Zadra  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nabrojiti prednosti i nedostatke autoceste A1;</li> <li>-opisati obilježja sredozemne klime;</li> <li>-definirati krški reljef i krške reljefne oblike na temelju opažanja u prostoru;</li> <li>-opisati primorski grad te razlikovati antičke gradove od srednjovjekovnih;</li> <li>-usporediti strukturu Nina i Zadra;</li> <li>-nabrojiti znamenitosti Zadra i Nina;</li> <li>-objasniti način dobivanja soli;</li> <li>-znati povijesni značaj Nina;</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Izvanučionička, terenska nastava   |
| Sudionici:                                     | Učenici sedmih razreda s razrednicama (Alenka Javor, Helena Jedriško i Nives Komočar)  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Na temelju izravnih opažanja u prostoru vođeni zadacima koje su dobili od učitelja nastoje doći do odgovora. Istraživački i kritički donose zaključke i formiraju stavove.   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | <p>praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;</li> <li>-osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;</li> <li>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu</li> </ul> |
| Trajanje izvedbe:                              | Jedan dan, 27.5.2016.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-prijevoz učenika;</li> <li>-plan i program terenske nastave;</li> <li>-radni materijali sa zadacima po predmetima;</li> <li>-financiranje od strane roditelja</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | - nemogućnost snošenja troškova terenske nastave;<br>vremenske prilike |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Alenka Javor, Helena Jedriško, Nives Komočar                           |

Kurikulumsko područje: Međupredmetna tema: Učiti kako učiti

Razred: Mladi geografi

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>POSJET MUZEJU ŠUMARSTVA, LOVA I RIBOLOVA BROD<br/>NA KUPI</b>  |
| Cilj:                                 | Proširiti i utvrditi spoznaje o biljnom i životinjskom svijetu našega kraja te o šumarstvu kao vodećoj gospodarskoj grani Gorskoga kotara   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -prepoznati goranske slatkovodne ribe i divljač naših šuma;<br>-opisati i objasniti šumarsku povijest Gorskoga kotara;<br>-nabrojati i opisati zaštićena područja Gorskoga kotara;<br>-nabrojati nekoliko šumarskih alata i sprava. |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Izvanučionička, terenska nastava  |
| Sudionici:   | Mladi geografi i polaznici eko skupina iz Moravica, Vrbovskog i Severina na Kupu.   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Na temelju izravnih opažanja u muzeju vođeni zadacima koje su dobili od učitelja nastoje doći do odgovora. Istraživački i kritički donose zaključke i formiraju stavove.  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe:                                    | Jedan dan u svibnju 2016.   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | -prijetov učenika,<br>-bilježnice, fotoaparata,<br>-vodič u muzeju;<br>-ulaznice  |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -nemogućnost financiranja prijevoza i ulaznica.   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Alenka Javor, Snježana Dokmanović, Biljana Lešnjaković, Jadranka Maravić  |

Kurikulumsko područje: jezično područje

Razred: 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>Terenska nastava – PIVKA</b>  |
| Cilj:                                 | Posjet OŠ Pivka u Sloveniji  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će razvijati svoje čitalačke kompetencije<br>Upoznati svoje vršnjake – zaljubljenike u čitanje iz Slovenije i razvijati socijalne vještine |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Terenska nastava   |
| Sudionici:   | Učenici viših razreda, školski knjižničari, učitelji   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Učenici će čitati na glas knjigu slovenskog autora prevedenog na hrvatski, potom će sudjelovati u raspravi i napraviti prezentaciju knjigu. Posjetit će svoje kolege iz Slovenije i njima predstaviti što su čitali. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Nabavlja knjige, organizira raspravu, organizira prijevoz  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine, 1 dan  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Financijska sredstva za prijevoz učenika   |
| moгуće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | -učenici će izrađivati prezentacije i plakate, pisati izvješća o posjetu OŠ Pivki  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Školska knjižničarka   |

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Razred: 8.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>TERENSKA NASTAVA U VUKOVAR</b>   |
| Cilj:                                 | Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, mjestima stradavanja na području Vukovara te muzeju u Vučedolu                      |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će posjetiti mjesta stradanja i spomen obilježja na području Vukovara<br>Razvijati poštovanje prema žrtvama rata i osuditi agresiju |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | Terenska nastava   |
| Sudionici:                          | Učenici 8. razreda, učitelji   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Učenici posjećuju mjesta stradanja na Vukovarskom području uz stručno vodstvo, postavljaju pitanja, rješavanju zadatke koji su im pripremili nastavnici, rade izvješća o posjetu |

|  |  |
|--|--|
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Pripremaju zadatke (radne listiće) za učenike                    |
| Trajanje izvedbe:                              | 2 dana   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Financijska sredstva za prijevoz i smještaj učenika              |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika            |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -učenici će pisati izvješća o posjetu Vukovaru, izraditi plakate |
| Odgovorne osobe:                               | Razrednici osmih razreda, Ravnatelj škole                        |

Kurikulumsko područje: „Učiti kako učiti „  
(razred): 3.r.

Ciklus

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA:RIJEKA I GORSKI KOTAR</b>   |
| Cilj:                              | Upoznati prirodna, kulturna ,gospodarska i ost. obilježja svog zavičaja ( Gorskog Kotara ) i središta naše županije ( Primorsko-goranska županija-Rijeka ).   |
| Obrazloženje cilja:                | Neposrednim načinom,kroz terensku nastavu, uč. će upoznati svoj zavičaj i središte naše županije te potvrditi stečena znanja u redovnoj nastavi. Razvijat će i njegovati ljubav prema svom zavičaju i znati cijeliti život u njemu. |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Učenici će moći nabrojiti imena običanih goranskih mjesta te njihova obilježja(prirodna,kulturna,gospodarska i ost. ). Moći će reći osnovne podatke o Rijeci-središtu naše županije.  |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                   | Izvanučionična nastava-terenska nastava   |
| Sudionici:                               | Učenici i učiteljice  |
| Način učenja: (što rade učenici)         | -obilazak-promatranje neposredne stvarnosti<br>-razgovor<br>-praktični rad(ponavljanje neke prikazane aktivnosti )<br>-zapisivanje bilježaka<br>-prikupljanje materijala(prospekata i sl. )<br>-rješavanje zadataka |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)   | Učiteljica kroz razgovor ispituje interes za organizaciju terenske nastave( koja goranska mjesta žele uč. obući),organizira prijevoz i izrađuje program,priprema zadatke,motivira i usmjerava pažnju uč.            |
| Trajanje izvedbe:                        | Jedan dan ( Gorski kotar ).<br>Jedan dan (Rijeka ).   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | Internet,razgovor s turističkim zajednicama,autobus.<br>Uč. i učiteljice.   |

|  |  |
|--|--|
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Financijski troškovi, odustajanje učenika, vremenski uvjeti.   |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | S povratkom u školu rezimiranje obavljene terenske nastave( dojmovi, zadaci praćenja, izrada plakata ili panoa ,upoznavanje roditelja s održanom nastavom kroz prezentaciju ). |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Zorica Zekanović i učiteljice 3.r.   |

Kurikulumsko područje: Učiti kako učiti- terenska nastava(Rijeka)  
Ciklus(razred): 3. razredi

|   |  |
|---|--|
| NAZIV:                                      | <b>TERENSKA NASTAVA RIJEKA</b>   |
| Cilj:                                       | Upoznati središte županije te važnije kulturno-povijesne spomenike u Rijeci: Peek & Poke- Muzej djetinjstva, Guvernerova palača- Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Trsatska gradina. |
| Obrazloženje<br>cilja:                      | Upoznavanje Rijeke i njenih najvažnijih kulturnih i povijesnih spomenika.  |
| Očekivani<br>ishodi:<br>(učenik će<br>moći) | Učenik će moći temeljito usvojiti nastavne sadržaje vezane uz središte županije i uspješnije primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.   |

Način  
realizacije:

|   |  |
|---|--|
| Oblik:  | Terenska nastava   |
| Sudionici:  | Učiteljice i učenici trećih razreda.   |
| Način<br>učenja:<br>(što rade<br>učenici)         | Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju i uče kroz terensku nastavu.   |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade<br>učitelji)   | Učitelji objašnjavaju, motiviraju, usmjeravaju, potiču na razvijanje svijesti o vrijednosti povijesnih i kulturnih znamenitosti. |
| Trajanje<br>izvedbe:                              | Jedan radni nastavni dan.  |
| Potrebni<br>resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski) | Materijalni- autobus<br>Ljudski- učiteljice, učenici i djelatnici navedenih kulturnih ustanova                                   |
| moguće<br>teškoće:<br>(materijalne<br>/i ljudske) | Ružno vrijeme  |

|  |  |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Usmena i pisana provjera znanja, izrada plakata. |
| Odgovorne osobe:                               | Učiteljice trećih razreda naše škole.            |

Kurikulumsko područje: međupredmetno –učiti kako učiti  
Ciklus (razred): 5.r

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA LABIN-PULA</b>  |
| Cilj:                              | Upoznati prirodna i društvena obilježja Istre   |
| Obrazloženje cilja:                | Učenici će na terenu doživjeti Istru kroz krajobraz i posjet dvaju istarskih gradova, Labina i Pule te kroz njih doznati više o povijesti, gospodarstvu i drugim osobitostima ovoga područja.   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati na temelju opažanja u prostoru Bijelu, Sivu i Crvenu Istru;</li> <li>- prepoznati kažune i objasniti njihovu funkciju;</li> <li>- znati koji je simbol Istre;</li> <li>- objasniti dvojezične table u Istri;</li> <li>- opisati klimu i vegetaciju Istre te nabrojati kulture koje se uzgajaju;</li> <li>- objasniti ulogu i važnost rudnika u Labinu i navesti razloge zatvaranja;</li> <li>- usporediti Labin i Pulu;</li> <li>- opisati znamenitosti Pule.</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:                                 | -izvanučionička, terenska nastava;<br>-frontalni, samostalni, grupni   |
| Sudionici:                             | Učenici 5.r i razrednice   |
| Način učenja: (što rade učenici)       | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada  |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji) | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe:                      | Jedan dan u svibnju 2015.  |
| Potrebni resursi: (materijalni)        | -prijevoz učenika;<br>-plan i program terenske nastave;  |

|  |   |
|--|---|
| /ljudski)                                      | -radni materijali sa zadacima po predmetima;<br>-financiranje od strane roditelja |
| moguće teškoće: (                              | - nemogućnost snošenja troškova terenske nastave;<br>- vremenske prilike          |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | - provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave;          |
| Odgovorne osobe:                               | Razrednici: Nusreta Murtič, Milena Vidas, Šimun Dujmović                          |

Kurikulumsko područje: učiti kako učiti

Ciklus (razred): 6.r.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>I<br/>ZVANUČIONIČNA NASTAVA Varaždin -Krapina</b>  |
| Cilj:                              | -upoznati Sjevernu Hrvatsku   |
| Obrazloženje cilja:                | -razvijati ljubav prema domovini, ostvariti korelaciju između hrvatskoga jezika, geografije, prirode, povijesti, vjeronauka, tehničke kulture |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - Upoznati, naučiti i usvojiti kulturne, povijesne , geografske i dr. karakteristike i vrijednosti sjeverne Hrvatske                          |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:                                   | -izvanučionična nastava   |
| Sudionici:                               | -učenici 6. r., razrednici, i svi predmetni učitelji koji tog dana imaju nastavu  |
| Način učenja: (što rade učenici)         | -upoznati i usvojiti karakteristike muzeja u Krapini i nalazišta pračovjeka Hušnjakovo<br>-upoznati se s postavom starih zanata i običaja etno sela u Kumrovcu<br>-vidjeti spomenik posvećen hrvatskoj himni <i>Lijepa naša</i> u Zelenjaku kod Klanjca<br>-vidjeti spomenik Matiji Gupcu u Gornjoj Stubici, dvorac Oršić,<br>-Marijansko svetište Marija Bistrica<br>-kod medicara okušati se u radionicama medicarstva i licitarskog srca |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)   | -motivira , usmjerava učenike putem nastave, dodatne literature<br>-korelacija s učiteljima iz vjeronauka, geografije, povijesti, prirode i hrvatskoga jezika, tehničke kulture   |
| Trajanje izvedbe:                        | -svibanj-2015.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski) | -cijene prijevoza, ulaznica   |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske) | -materijalno stanje roditelja   |

|  |  |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -na web stranicama škole<br>-prezentacije učenika    |
| Odgovorne osobe                                | Anton Vidas, Mirjana Krivokuća-Rožić, Jasmina Krakar |

Kurikulumsko područje: učiti kako učiti  
Ciklus (razred): 7.r.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>SREDNJA DALMACIJA</b>  |
| Cilj:                              | -upoznati srednju Dalmaciju   |
| Obrazloženje cilja:                | -razvijati ljubav prema domovini, ostvariti korelaciju između hrvatskoga jezika, geografije, prirode, povijesti, vjeronauka, tehničke kulture i fizike  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | - Upoznati, naučiti i usvojiti kulturne, povijesne, geografske i dr. karakteristike i vrijednosti srednje Dalmacije ( Nin Zadar) te upoznati vrijednosti izuma Nikole Tesle kao i rodno mjesto Smiljan. |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | -izvanučionična nastava   |
| Sudionici:                                     | -učenici 7. r., razrednici, i svi predmetni učitelji koji tog dana imaju nastavu  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | -upoznati i usvojiti karakteristike muzeja u Smiljanu<br>-upoznati se s gradovima Nin i Zadar   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | -motivira, usmjerava učenike putem nastave, dodatne literature<br>-korelacija s učiteljima iz vjeronauka, geografije, povijesti, prirode i hrvatskoga jezika, tehničke kulture i fizike |
| Trajanje izvedbe:                              | -svibanj-2015.  |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | -cijene prijevoza, ulaznica   |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | -materijalno stanje roditelja   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -na web stranicama škole<br>-prezentacije učenika   |
| Odgovorne osobe                                | Darko Dožaić  |

Kurikulumsko područje Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 4.razred

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA ZAGREB</b>   |
| Cilj:                              | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom                            |
| Obrazloženje cilja:                | Otkrivati, istražiti i stvoriti kvalitetne odnose unutar skupina, upoznati vrijednosti kulturno-povijesnih spomenika |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | Otkrivati, upoznati, istražiti i primijeniti znanje stečeno neposrednim promatranjem                                 |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Terenska-izvanučiionična nastava  |
| Sudionici:                                     | Učenici 4. Razreda, učitelji  |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Učenje otkrivanjem, neposredna stvarnost, zapažanje promatranje   |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Metoda promatranja, uočavanja, zaključivanja iskustvena, istraživačka, predavačka i učenje  |
| Trajanje izvedbe:                              | Cijelodnevna terenska nastava   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Materijalni- novčana, materijalna sredstva, prijevoz učenika<br>Ljudski : učitelji, vodiči, prijevoznici  |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Materijalne : nedostatak materijalnih sredstava, nemogućnost pronalaska prijevoznika<br>Ljudske poteškoće : nezainteresiranost, nemogućnost odlaska |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Testovi, kvizovi, umne mape, literarni radovi, likovni radovi   |
| Odgovorne osobe:                               | Marijana Simčić i učiteljice RN 4. razreda  |

Kurikulumsko područje: učiti kako učiti

Razred: 2.-8.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>ZNANJE JE „ IN „</b>   |
| Cilj:                              | Naučiti učenike važnosti znanja u čovjekovu životu, te kako ga usvajati.  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjenjivati razne metode učenja</li> <li>- Lakše savladavati nastavne sadržaje</li> <li>- Osvijestiti važnost primanja raznih informacija</li> <li>- Motivirati se na učenje</li> <li>- Biti odgovorniji u radu</li> <li>- Razvijati radne navike</li> </ul> |

Način realizacije:

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| Oblik: | Radionice, rad na tekstu |
|--------|--------------------------|



|  |   |
|--|---|
| Sudionici:   | Identificirani učenici - ne čitači , učenici koji teže savladavaju nastavne sadržaje i nemotivirani učenici |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Učenici će raditi na zadanom tekstu prolazeći razne tehnike učenja, čitati će jednostavnije tekstove        |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Pripremaju materijale i vode brigu o kontinuitetu rada, surađuju s učiteljima                               |
| Trajanje izvedbe:                                    | Tijekom školske godine  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Tekstovi<br>Razrednici, učitelji RN, učitelji hrvatskog jezika, roditelji                                   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Kontinuitet u radu  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Bolji uspjeh na kraju školske godine<br>Bolja čitalačka tehnika<br>Razumijevanje pročitanog                 |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Defektolog, pedagog i knjižničar  |

## Poduzetništvo

Kurikulumsko područje: Poduzetništvo

Razred: od 5. do 8.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| NAZIV:                                | <b>KREATIVNA SKUPINA</b>   |
| Cilj:                                 | Naučiti cijeniti vrijednosti ljudskog rada, suradnja kroz timsko djelovanje. Dobivanje novih vrijednosti izrade novih uporabnih predmeta reciklažom otpada. Proizvodnja čestitki, drvenih predmeta i slika. Upoznavanje novih tehnika.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -osmisliti i kreirati proizvod<br>-odabrati i sakupiti potrebne materijale te ih racionalno koristiti<br>-samostalno izraditi cijeli proizvod ili dio proizvoda<br>-procijeniti vrijednost rada<br>-prezentirati i prodati svoj proizvod<br>-rasporediti dobivena materijalna sredstva<br>-svojim proizvodom obogatiti ponudu na prodajnim štandovima u sklopu manifestacija |

Način realizacije:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Oblik:                              | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad.  |
| Sudionici:                          | Učenici od 5. do 8. Razreda, učitelji-voditelji sekcija, učitelji suradnici te vanjski suradnici.              |
| Način učenja:<br>(što rade učenici) | Oslikavaju, bojaju, šivaju, oblikuju, režu, lijepe, dizajniraju, plasiraju proizvod, rade financijski obračun. |
| Metode                              | Demonstracija, uputa, vođenje kod složenijih tehnika.  |

|  |   |
|--|---|
| poučavanja:<br>(što rade učitelji)                   |   |
| Trajanje izvedbe:                                    | Od rujna do listopada.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Prostor za rad, prostor za odlaganje radova koji se moraju sušiti, potrebna sredstva ovisno o tehnici izrade (staklo, boje, platno, glina, fimo masa i slično). |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak prostora za rad i odlaganje nedovršenih radova.  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Izlaganje, smotre, nastupi na manifestacijama, prodaja te prihodi.  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Božica Novaković  |

Kurikulumsko područje: Poduzetništvo

Razred: od 1. do 8.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>UČENIČKA ZADRUGA „KAMAČNIK“</b>  |
| Cilj:                                 | Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednostima ljudskog rada (prihod-rashod-dobit-štednja), suradničke odnose te stjecanje nekih novih vještina.  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-shvatiti važnost ideje i njene realizacije</li> <li>-sudjelovati u kreiranju proizvoda</li> <li>-samostalno izraditi zadani proizvod</li> <li>-suradivati s drugim učenicima</li> <li>-prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda</li> <li>-prezentirati i prodati svoj proizvod</li> <li>-razumjeti odnos i pojmove PRIHOD, RASHOD i DOBIT</li> <li>-racionalno raspoređivati dobit</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.   |
| Sudionici:                                     | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji-voditelji sekcija, vanjski suradnici.  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | Kreiraju, raspoložu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju, oblikuju, izrađuju predmete. Sakupljaju recepte, pišu, objašnjavaju. (Aktivnosti učenika ovise o sekciji) |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | Demonstracija, vođenje i organizacija rada.  |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom cijele kalendarske godine  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski) | Prostor za rad.<br>Materijali za rad (ovisno o sekciji).   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske) | Nedostatak adekvatnog prostora za rad zadruga.   |
| Način praćenja i                               | Izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje  |

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| provjere ishoda / postignuća: | knjižica i brošura.   |
| Odgovorne osobe:              | Valentina Vukadinović |

|   |   |
|---|---|
| <b>Kurikulumsko područje:</b><br><br><b>Vezilje Pahuljice</b> | <b>Ciklus (razred):</b><br><br><b>5. 6. 7. i 8.</b> |
|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Cilj:</b>                              | Razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, marljivost, poštenje, iskrenost, pravednost, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost. |   |
| Obrazloženje cilja:                       | Povezanost s gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem kompetencija koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u cjeloživotno obrazovanje i uključivanje u proces rada.  |   |
| <b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b> | Učenici će moći stečeno znanje i vještine prenijeti i drugim učenicima kao i pobuditi interes za upoznavanjem kulture i tradicije zavičaja i kraja u kojem žive.  |   |
| <b>Način realizacije:</b>                 | Oblik:  | Individualni, timski rad i rad u grupi.   |
|   | Sudionici:  | Učenici, roditelji, učitelj i vanjski suradnici našeg kraja.  |
|   | Način učenja (što rade učenici):  | Učenici izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete kao što su čipke, božićne i novogodišnje čestitke i ukrase za kićenje bora, nakit s dodatkom čipke, privjesci s čipkom, tkane tapiserije, torbice i navlake za mobitele. |
|   | Metode poučavanja (što rade učitelji):  | Učitelj vodi, potiče i bodri učenika, stvara ugodu i zadovoljstvo, te razvija međusobno povjerenje i poštovanje.  |
|   | Trajanje izvedbe:   | Cijela školska 2015./16. godina.  |
| Potrebni resursi:                         | Konac, vuna, igle za heklanje, igle za tkanje, okviri za tkanje, hamer papiri, ljepilo, škare, fimo masa, glinamol masa, drvo, staklo.  |   |
| Moguće poteškoće:                         | Kod nekih učenika ponekad nedostaje upornosti i strpljivosti pri izradi nekih proizvoda.  |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b> | Svoje proizvode i način rada, učenici izlažu i prezentiraju na raznim smotrama kao što su Bundevidada grada Vrbovskog, obilježavanje 20 godina djelovanja Bibliobusa, božićna i novogodišnja prodajna izložba, obilježavanje Valentinova, prodajna izložba za Uskrs, prodajna izložba za Dan škole, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga. |
| Odgovorne osobe:                                   | Milena Vidas.   |

### Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Kurikulumsko područje: Tehničko informacijsko

Razred: od 5. do 8.

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV:</b>                             | <b>FOTO GRUPA VANJINI KLINCI</b>  |
| <b>Cilj:</b>                              | Upoznavanje s medijem fotografije i tehnikama fotografiranja. Praćenje i fotografiranje događaja i manifestacija u školi i mjestu. Razvijanje umjetničkog i kreativnog izričaja. Sudjelovanje na fotografskim natjecanjima. |
| <b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b> | Kroz svoje aktivnosti učenici stječu znanja i vještine fotografiranja te ih primjenjuju u svrhu kreativnog korištenja slobodnog vremena. Stvaraju foto zbirke za potrebe škole. Bilježe događanja u školi i mjestu.         |

Način realizacije:

|   |  |
|---|--|
| <b>Oblik:</b>   | Individualni rad, grupni rad, fotografske radionice, predavanja, vježbe.   |
| <b>Sudionici:</b>                                     | Učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica sekcije, vanjski suradnici/fotografi.   |
| <b>Način učenja: (što rade učenici)</b>               | Proučavaju literaturu o teoriji fotografije, promatraju fotografije, fotografiraju, digitalno obrađuju fotografije, objavljuju ih na webu, kreativno upotrebljavaju fotografije za izradu ukrasnih predmeta, dokumentiraju događaje u školi i mjestu, bilježe važne trenutke u životu škole. |
| <b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>         | Demonstarcija, vođenje, upućivanje na izvore znanja.   |
| <b>Trajanje izvedbe:</b>                              | Od rujna do lipnja   |
| <b>Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)</b>       | Fotografska oprema (foto aparat, objektiv, filteri), računalo, literatura o fotografiji, novčana sredstva za ispis fotografija.  |
| <b>moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)</b>       | Nedostatna fotografska oprema ovisno o broju djece.  |
| <b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b> | Izlaganje radova, objavljivanje radova na stranicama škole, natjecaji, prodaja na manifestacijama u mjestu i izvan njega te stvaranje albuma i zbirki fotografija za arhivu škole.   |
| <b>Odgovorne osobe:</b>                               | Valentina Vukadinović  |

## Građanski odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.-8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>DOBRO BIRAM - VOLONTIRAM</b>  |
| Cilj:                              | - aktivna uloga i suradnja učenika i građana u zaštiti okoliša i osiguravanju održivog razvoja Hrvatske  |
| Obrazloženje cilja:                | - poticanje učenika raznovrsnim aktivnostima kako bi razvili svoju senzibilnost, empatiju i volonterizam   |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik zagovara volonterizam kao dio školskog učenja kao bitnu komponentu kulture svoje škole i zajednice u kojoj živi</li> <li>- učenik ima razvijen osjećaj solidarnosti</li> <li>- pokazuje sklonost odgovornom upravljanju novcem</li> <li>- pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni k dobrobiti pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice</li> <li>- sudjeluje dobrovoljno u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupe</li> <li>- usavršava vještinu planiranja i organiziranja akcija na razini razreda, škole i lokalne zajednice</li> <li>- određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo</li> </ul> |

Način realizacije:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Oblik:                           | timski rad, sakupljanje, suradnja   |
| Sudionici:                       | učenici 1.-8. razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupljaju plastičnu ambalažu koju odvoze u veće trgovačke centre i prodaju. Sav prikupljen novac učenici će utrošiti na informatičku opremu koja im nedostaje u učionici, a za koju imaju dovoljno skupljenih sredstava (primjerice, pisač ili projektor)</li> <li>- učenici skupljaju plastične čepove koje će donirati Udruzi oboljelih od multiple skleroze. Udruga će čepove zamijeniti za ortopedsku pomagala svojih štićenika</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Trajanje izvedbe:   | - tijekom školske 2015./2016. godine   |
| Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski) | - skladištenje većeg broja boca i plastičnih čepova                                    |
| Odgovorne osobe:  | Renata Hasan, dipl.uč. RN<br>Jasmina Krakar, dipl.uč. RN<br>Radmila Hodin, dipl.uč. RN |

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj/ Međukulturalna kategorija  
Razred: od 1. do 8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| NAZIV:                             | <b>ĆIRILICA I LATINICA – BOGATSTVO RAZLIČITOSTI</b>  |
| Cilj:                              | Kroz niz radionica upoznati učenike koji ne pohađaju nastavu srpskog jezika s ćiriličnim pismom. Živjeti multikulturalnost.  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | -razlikovati rusku i srpsku ćirilicu<br>-prepoznati ćirilično pismo<br>-napisati svoje ime, riječ ili kraću rečenicu na ćirilici<br>-pročitati riječi ili rečenice<br>-uspoređivati sličnosti i razlike pisama |

Način realizacije:

|  |   |
|--|---|
| Oblik:   | Grupni rad kroz radionice.                                  |
| Sudionici:                                     | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i suradnici.          |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Pišu, crtaju, čitaju, bojaju, režu, lijepe, oblikuju...     |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija radionica |
| Trajanje izvedbe:                              | Od rujna do lipnja.   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | Materijal za provedbu radionica i izradu plakata.           |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | Potrebna je roditeljska suglasnost o pohađanju radionica.   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Izlaganje plakata i predmeta izrađenih na radionicama.      |
| Odgovorne osobe:                               | Valentina Vukadinović                                       |

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj  
Razred: od 1. do 8. razreda

|        |  |
|--------|--|
| NAZIV: | <b>SRPSKI JEZIK I KULTURA</b>  |
| Cilj:  | Upoznavanje djece s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka. O  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -koristiti dirilčno pismo u čitanju i pisanju<br>-izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine<br>-čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje<br>-pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture<br>-samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.  |
| Sudionici:   | Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici.   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, sudjeluju u priredbi. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada.  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Od rujna do lipnja( 2 sata tjedno )  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje.                                 |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak odobrenih udžbenika, nedostatak učionice/kabineta.  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Brojčana, poticajna ocjena, plakat, prezentacija, literarni pismeni radovi, priredbe. O                                  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Valentina Vukadinović  |

Kurikulumsko područje: međupredmetna tema -GOO

Razreda: 2.-6.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>MOJE IDEALNO MJESTO NA ZEMLJI</b>  |
| Cilj:                                 | Potaknuti znatiželju i interes učenika za istraživanje prostora te razumijevanje koja su područja na Zemlji najpovoljnija za naseljavanje.  |
| Obrazloženje<br>cilja:                | Učenici će sagledati Zemlju u cjelini kao kompleks s puno različitosti u kojem postoje idealna mjesta za život kao i ona surova i nepristupačna. Učenici će krenuti u potragu za svojim idealnim mjestom na Zemlji s time da će u svojem radu objasniti i uvjeriti druge da je njihovo mjesto najbolje.   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -znati koji su ključni faktori za preživljavanje na nekom prostoru (voda, hrana, klima...);<br>-razumjeti utjecaj društvenih procesa na prostor (melioracija, izgradnja, krčenje šuma, industrijalizacija, ratovi...) kao i važnost prirodnih uvjeta za gospodarski razvoj;<br>-objasniti što je održivi razvoj;<br>-prepoznati na klimatskim dijagramima tipove klima te pripadajuće |

|  |   |
|--|---|
|  | biljne zajednice;<br>-na karti pokazati klimatska područja;<br>-znati objasniti utjecaj klimatskih čimbenika;<br>-na tematskoj karti prepoznati bogate i siromašne zemlje;<br>-prepoznati suvremene probleme u svijetu (ratovi, glad, područja ugrožena prirodnim katastrofama);<br>- nabrojati osnovne pokazatelje razvijenosti. |
|--|---|

## Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | frontalni, samostalni rad;   |
| Sudionici:   | -učenici 6.r i učiteljica geografije Alenka Javor, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz prirode i društva s učiteljicom Jadrankom Maravić i Eko-grupa s učiteljicom Zoricom Zekanović  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe:                                    | -svibanj/lipanj 2016.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | - Stručna literatura<br>- Pristup internetu  |
| moгуće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -učnički neodgovoran pristup radu  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | - Učnička mapa   |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Alenka Javor, Jadranka Maravić i Zorica Zekanović  |

Kurikulumsko područje: međupredmetna tema-GOO  
7.r

Ciklus (razred):

|                        |  |
|------------------------|--|
| NAZIV:                 | <b>ZA I PROTIV EU</b>  |
| Cilj:                  | -razumjeti ulogu i važnost EU u životu svakog pojedinca, europskog građanina, kao i za lokalne i državne institucije   |
| Obrazloženje<br>cilja: | -stvaranje i argumentiranje stavova prema EU, kako pozitivnih tako i negativnih;<br>- učenici će upoznati mogućnosti koje im se pružaju, a isto tako razmatrati promjene koje donosi članstvo i kritički ih sagledati i ocijeniti. |
| Očekivani ishodi:      | - formirati stav prema EU, moći ga objasniti i za njega navesti  |



|                  |   |
|------------------|---|
| (učenik će moći) | <p>primjer;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažavati tuđa i drugačija mišljenja;</li> <li>- samostalno prikupljati i analizirati podatke;</li> <li>- odgovorno pristupati radu;</li> <li>- prezentirati svoj i grupni rad;</li> <li>- kritički razmišljati;</li> <li>- primijeniti mogućnosti (školovanja, financiranja, zapošljavanja, stipendiranja) koje članstvo u EU pruža svakom pojedincu, osobito mladima.</li> </ul> |
|------------------|---|

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | -frontalni, samostalni, timski rad   |
| Sudionici:   | -učenici 7. Razreda i učiteljica geografije  |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada  |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;<br>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;<br>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;<br>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe:                                    | - svibanj 2016.  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | -stručna literatura, pristup internetu   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | -neodgovornost učenika prema radu  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Na kraju projekta održati ćemo debatu, a njoj će prethoditi suradnička diskusija i stvaranje afirmacijskog i negacijskog tima  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Alenka Javor, učiteljica geografije  |

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred):1 – 8.razred

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>EKO SKUPINA</b>  |
| Cilj:                                 | Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi  |
| Obrazloženje<br>cilja:                | Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Osvjestiti i razvijati ljubav prema prirodi ,njenoj zaštiti i očuvanju  |

Način realizacije:

|        |                        |
|--------|------------------------|
| Oblik: | Izvanastavna aktivnost |
|--------|------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Sudionici:                                     | učenici, učitelji, roditelji, mještani, pomoćno tehničko osoblje   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)            | U grupnim i individualnim radovima provode planirane programe, predstavljaju školu kroz manifestacije, natjecanja i terensku nastavu |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)      | Usmjeravaju, organiziraju, potiču,   |
| Trajanje izvedbe:                              | Školska godina   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski)    | Alati, pribor, potrošni materijal, prijevozna sredstva   |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske)    | Financijski troškovi, odustajanje učenika.   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Prezentacije, izložbe, plakati, takmičenja, sudjelovanje u eko akcijama, uređenje eko kutka u školi                                  |
| Odgovorne osobe:                               | Učiteljice: Snježana Dokmanović, PŠ Nikole Tesle Moravice<br>Zorica Zekanović PŠ Desanke Trbović Gomirje                             |

Kurikulumsko područje: građanski odgoj  
Ciklus (razred): 1, 2., 3., 4.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| NAZIV:                                | <b>MLADI ČUVARI BAŠTINE</b>   |
| Cilj:                                 | Kod učenika razvijati interes i želju za istraživanjem, njegovanjem i očuvanjem tradicijske kulture našeg kraja                     |
| Obrazloženje cilja:                   | Kod učenika osvijestiti potrebu za njegovanjem i očuvanjem baštine svog kraja   |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | Učenici će upoznati stare običaje, zanate, kreativne radionice, naučiti neke od ručnih radova, dopuniti znanja o prošlosti zavičaja |

Način realizacije:

|   |  |
|---|--|
| Oblik:                                      | Izvanastavna aktivnost   |
| Sudionici:                                  | učenici, učitelji, roditelji, mještani   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)         | Učenici istražuju, izrađuju, prezentiraju, sudjeluju u kulturnoj djelatnosti grada   |
| Metode poučavanja:<br>(što rade učitelji)   | Usmjeravaju, organiziraju, potiču, demonstriraju, istražuju, prezentiraju  |
| Trajanje izvedbe:                           | Školska godina   |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni /ljudski) | Fotoaparat, pribor za rad u radionicama, materijal za tiskanje publikacija, prijevoz učenika i voditelja na kulturna događanja |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i ljudske) | Financijski troškovi, odustajanje učenika.   |
| Način praćenja i                            | Prezentacije, izložbe, plakati, publikacije, radionice, sudjelovanje na  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| provjere ishoda / postignuća: | kulturnim događajima.  |
| Odgovorne osobe:              | Učiteljice: Marijana Grgurić, Marijana Simčić, Jadranka Maravić, Radmila Hodin |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| NAZIV:                             | <b>PUTEVIMA PRIJATELJSTVA</b>   |
| Cilj:                              | Senzibilizirati djecu na toleranciju na različitosti upoznavajući različite kulture.  |
| Očekivani ishodi: (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati kulturne navike pojedinih naroda</li> <li>- razviti prijateljstvo</li> <li>- upoznati razne krajeve u zemlji i van nje</li> </ul> |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Izvanučionička, terenska nastava, izborna nastava i SR   |
| Sudionici:                                     | Učenici svih razreda   |
| Način učenja: (što rade učenici)               | Učenici će se dopisivati sa učenicima drugih škola, odlazit će u posjet te će primati druge učenike u svoju sredinu                          |
| Metode poučavanja: (što rade učitelji)         | Učitelji organiziraju i planiraju suradnju sa učenicima i učiteljima drugih škola  |
| Trajanje izvedbe:                              | Tijekom godine   |
| Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)       | -prijevoz učenika;<br>-plan i program terenske nastave;<br>-radni materijali sa zadacima po predmetima;<br>-financiranje od strane roditelja |
| moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)       | - nemogućnost snošenja troškova terenske nastave;<br>vremenske prilike   |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | -provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave   |
| Odgovorne osobe:                               | Nusreta Murtić, Vanja Vukadinović, Jelenko Stojanović, Alenka Javor Šimun Dujmović, Davorka Nekić.   |

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Razred: od 1. do 8. razreda

|        |  |
|--------|--|
| NAZIV: | <b>SRPSKI JEZIK I KULTURA</b>  |
| Cilj:  | Upoznavanje djece s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka. O  |
| Očekivani ishodi:<br>(učenik će moći) | -koristiti dirilčno pismo u čitanju i pisanju<br>-izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine<br>-čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje<br>-pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture<br>-samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati |

Način realizacije:

|  |  |
|--|--|
| Oblik:   | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.  |
| Sudionici:   | Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici.   |
| Način učenja:<br>(što rade učenici)                  | Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, sudjeluju u priredbi. |
| Metode<br>poučavanja:<br>(što rade učitelji)         | Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada.  |
| Trajanje izvedbe:                                    | Od rujna do lipnja( 2 sata tjedno )  |
| Potrebni resursi:<br>(materijalni<br>/ljudski)       | Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje.                                 |
| moguće teškoće:<br>(materijalne /i<br>ljudske)       | Nedostatak odobrenih udžbenika, nedostatak učionice/kabineta.  |
| Način praćenja i<br>provjere ishoda /<br>postignuća: | Brojčana, poticajna ocjena, plakat, prezentacija, literarni pismeni radovi, priredbe. O                                  |
| Odgovorne<br>osobe:                                  | Valentina Vukadinović  |

## **NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Cjelokupni odgojno- obrazovni sistem koji je planiran i definiran školskim kurikulumom pratit će se i vrednovati slijedećim indikatorima uspješnosti:

### **VANJSKO VREDNOVANJE**

U praćenju i vrednovanju sudjelovat će Ekspertni tim iz Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu te educirani treneri. U školi se provode i nacionalni ispiti iz različitih područja.

### **SAMOVREDNOVANJE**

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja

jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja.

## OBRAZOVNI REZULTATI

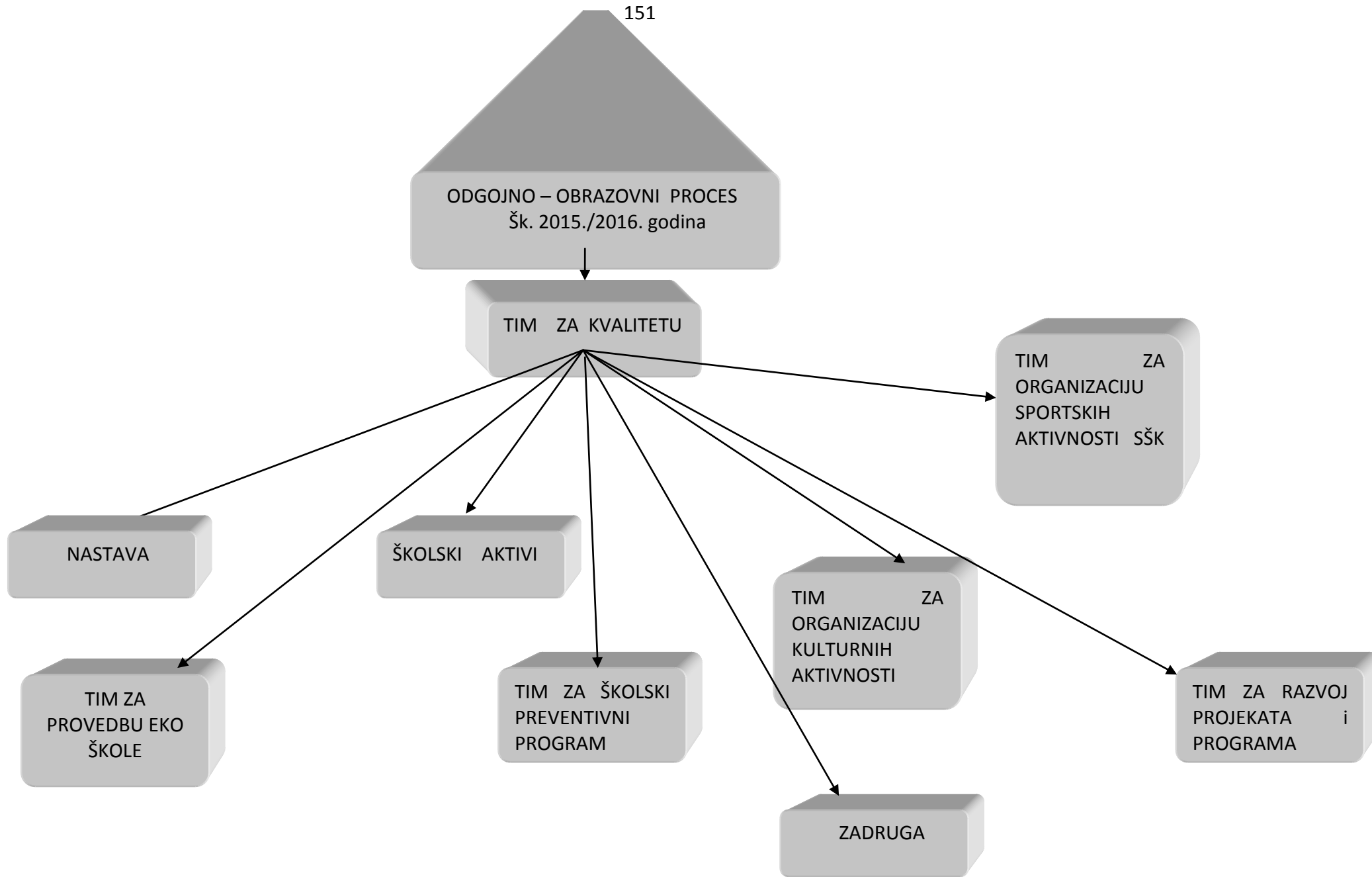
U praćenju i vrednovanju postignuća koristi ćemo :

2. *Formativno ocjenjivanje ( opisno praćenje)* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate,
3. *Normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda,
4. *Sumativno* – donosi se konačna ocjena.

## POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

| ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenika postignuća, način rada...)                   | TKO PRATI I VREDNUJE  | KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)   | VREMENIK                         |
|--|---|---|----------------------------------|
| Struktura Školskoga kurikuluma   | - ravnatelj, Tim za kvalitetu                                     | - oblikovati kratko pisano izvješće   | - početak rujna ( od 4. do 10.)  |
| Ciljevi = SMART ciljevi  | - učitelj/učiteljica, ravnatelj,                                  | -usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode<br>- surađivati<br>- uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti   | - srpanj, kolovoz, rujan         |
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu | - ocjene – uspjeh učenika<br>- stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi<br>- sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima<br>- sudjelovanje na natjecanjima<br>- sudjelovanje na natječajima<br>- pohvale, priznanja, nagrade...<br>- izostanci<br>- opomene, ukori<br>- ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene | - tijekom cijele nastavne godine |

|   |   |  |                                 |
|---|---|--|---------------------------------|
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu                     | - popis provedenih aktivnosti<br>- broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...)<br>- fotografije sa školskih događanja<br>- mrežna stranica škole<br>- priznanja, pohvale, nagrade...<br>- podatci o suradnji s raznim partnerima | - tijekom cijele školske godine |
| Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica  | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba                                       | - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja<br>- primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat)<br>- surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole                                  | - tijekom školske godine        |
| Realizacija Školskoga kurikuluma 2015./2016. i utvrđivanje potreba                        | - učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji | - mišljenje učenika<br>- mišljenje roditelja<br>- mišljenje učitelja<br>- objedinjavanje prethodnih analiza i podataka<br>- ankete, procjene, osobne refleksije  | - svibanj, lipanj               |



## ZADUŽENJA UČITELJA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

### Zaduženi učitelji za rad u nastavi:

1. Anton Burić, ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Baraba Zlatko i Novica Vučinić, voditelji PŠ I.G. Kovačića Severin na Kupi i Nikole Tesle Moravice

### Voditelji školskih Aktiva:

1. Anton Vidas – voditelj Aktiva matematike, tehničke kulture i informatike
2. Mirjana Krivokuća-Rožić- voditeljica Aktiva učitelja hrvatskog jezika
3. Biljana Lešnjaković – voditeljica Aktiva učitelja prirode biologije i kemije
4. Nusreta Murtić – voditeljica Aktiva stranih jezika
5. Darko Dožaić – voditelj Aktiva likovne i glazbene kulture
6. Alenka Javor – voditeljica Aktiva povijesti i geografije
7. Šimun Dujmović – voditelj aktiv vjeroučitelja
8. Viktorija Samsa – voditeljica aktiva stručnih suradnika
9. Vesna Trope- voditeljica razredne nastave

### Učitelji zaduženi za provedbu kulturne i javne djelatnosti škole:

Voditeljice: Helena Jedriško, Branislava Mrvoš, Mirjana Krivokuća -Rožić

Članovi:

1. Marta Mance
2. Vesna Trope
3. Baraba Zlatko
4. Darko Dožaić
5. Silvana Polić
6. Đurđica Vignjević



Učitelji zaduženi za provedbu preventivnih programa

Koordinator provedbe svih programa: Tanja Jakovac

Učitelji zaduženi za provedbu sportskih aktivnosti:

1. Nives Komočar – voditeljica SŠK
2. Marijana Rački
3. Željko Mitrović

Učitelji zaduženi za praćenje i provedbu projekata:

1. Anton Burić-ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Viktoria Samsa, knjižničarka

ORGANIZACIJSKI DIO  
ŠKOLSKOG KURIKULA

## ŠKOLSKI PROGRAMI

### 1. Učenička Zadruga – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije zadruge:

1. Kreativna radionica – Božica Novaković
2. Vezilje pahuljica- Milena Vidas
3. Mali čuvari baština – Radmila Hodinjša sa suradnicima
4. Foto sekcija- Valentina Vukadinović
5. Poljoprivredna sekcija – Vesna Kratofil

### 2. Eko škola – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije, dodatna nastava, programi Eko škole:

1. Ekologija – Zorica Zekanović, Snježana Dokmanović
2. Dodatna priroda -Jadranka Maravić, Snježana Dokmanović
3. Poljoprivredna sekcija- Vesna Kratofil

### 3. Škole za Afriku- voditelj Šimun Dujmović

Sudjeluju svi učenici, roditelji i učitelji naše škole

### 4. Preventivni programi „ Čemu reći DA“ voditeljica Tanja Jakovac

1. Školski medijacijski klub – Tanja Jakovac i Šime Dujmović
2. Životne vještine – Tanja Jakovac sa suradnicima
3. CAP program- Tanja Jakovac sa suradnicima
4. Teen Cap- Barbara Turk Čop i Biljana Lešnjaković
5. Kretanjem do zdravlja – Nives Komočar
1. Male Kreativne socijalizacijske skupine- Tanja Jakovac i Dinka Briški socijalni radnik

### 5. Programi za darovite

1. Rano učenje informatičke pismenosti- Barbara Turk Čop, informatičarka
2. Stari vezovi našeg kraja- Milena Vidas, matematičarka
3. Svijet stranog jezika- Davorka Nekić, engleski jezik

4. Glazbena radionica za najmlađe- Martina Vuk, razredna nastava
5. Tehnike kreativnog mišljenja- Viktoria Samsa

DODATNA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

1. Matematike RN –Zorica Zekanović, Branislava Mrvoš, , Ljubica Vučinić
2. Matematika PN – Anton Vidas, Milena Vidas, Iskra Savić
3. Priroda RN-Jadranka Maravić i Snježana Dokmanović
4. Biologija PN- Biljana Lešnjaković
5. Likovna kultura RN- Pavica Trope, Marijana Simčić, Marta Radošević
6. Likovna kultura PN- Darko Dožaić
7. Glazbena kultura- Baraba Zlatko ( sintesajzer)
8. Projekt građanskog odgoja- Valentina Vukadinović
9. Engleski jezik- Davorka Nekić
10. Hrvatski jezik PN- Helena Jedriško
11. Povijest - rad na projektu- Tihana Ljubojević

DOPUNSKA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

- 1- Hrvatskog jezika RN – svi učitelji
- 2- Hrvatski jezik PN – svi učitelji
- 3- Matematike RN- svi učitelji
- 4- Matematika PN- svi učitelji
- 5- Engleskog jezika – sve učiteljice

IZBORNA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

1. Informatike PN- Barbara Turk Čop
2. Katoličkog vjeronauka- Šimun Dujmović
3. Pravoslavni vjeronauk – Jelenko Stojanović
4. Nacionalna manjina Srba- Valentina Vukadinović
5. Njemačkog jezika – Nusreta Murtić

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 1. JEZIČNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Dramsko recitatorska sekcija –, Marta Mance, Branislava Mrvoš, Vignjević Đurđica, Silvana Polić, Mirjana Krivokuća-Rožić i Helena Jedriško
2. lutkarska- Vesna Trope
3. Novinarska- Vesna Trope i Radmila Hodinj
4. Zbor-Baraba Zlatko
5. Likovna skupina – Darko Dožaić, Pavica Trope

### 2. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Mali čuvari baština- Jadranka Maravić, Marijana Simčić, Marijana Grgurić

### 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ekološka sekcija- Ekologija – Zorica Zekanović, Snježana Dokmanović
2. Poljoprivredna sekcija- Vesna Kratofil

## IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

1. Limena Glazba Vrbovsko, Moravice - Šimun Dujmović i Novica Vučinić
2. Vatrogasci – Dejan Rauker
3. Pjevački crkveni zbor, Novica Vučinić i Baraba Zlatko
4. Crveni Križ- Mitrović Vesna
5. Rukomet- Kristijan Jardas i Kosanović Aleksandar
6. Nogomet- Vučković Slobodan
7. Folklor- Gordana Gerić Paulić
8. Krijesnice- Severin na Kupi
9. Glazbena škola , Delnice

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRAZUMIJEVA:**

- ŠKOLSKI IZLET
- ŠKOLSKA EKSKURZIJA
- TERENSKA NASTAVA
- ŠKOLA U PRIRODI

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

- ŠKOLA PLIVANJA
- POSJET
- SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA (KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE)

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## - ŠKOLSKA VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA-

| ŠKOLA                             | VIII. razredi            | VII. – VIII. razred    |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|
|                                   | Broj učenika             | Broj učenika           |
| OŠ Vrbovsko                       | <b>13</b>                | <b>20 + 13</b>         |
| PŠ Moravice                       | <b>13</b>                | <b>6+13</b>            |
| PŠ Severin na Kupu                | <b>9</b>                 | <b>11+9</b>            |
| Ukupno učenika:                   | <b>35</b>                | <b>37+35</b>           |
| Ukupno voditelja                  | <b>4</b>                 |                        |
| DESTINACIJA:                      | Vukovar                  | Sjeverna Hrvatska      |
| Vrijeme realizacije:              | svibanj 2016. godine     | travanj 2016.          |
| Vrijeme trajanja ekskurzije       | Dva dana i jedno noćenje | Tri dana i dva noćenja |
| Potrebna sredstva za realizaciju: | cca 250 kn               | cca 1000, 00 kn        |

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## - TERENSKA NASTAVA-

## RAZREDNA NASTAVA

| ŠKOLA                        | II. razred<br>Broj učenika              | III. razred<br>Broj učenika                  | IV. razred<br>Broj učenika |
|------------------------------|---|--|----------------------------|
| OŠ Vrbovsko                  | 10                                      | 9  | 12                         |
| PŠ Moravice                  | 6                                       | 8  | 6                          |
| PŠ Severin na<br>Kupi        | 5                                       | 1  | 5                          |
| Jablan                       | 1                                       | 1  | 2                          |
| Senjsko                      | -                                       | -  | 4                          |
| Gomirje                      | 2                                       | 5  | 6                          |
| Lukovdol                     | 4                                       | 2  | -                          |
| Veliki Jadruč                | 2                                       | 2  | -                          |
| Ukupno<br>učenika:           | <b>30</b>                               | <b>28</b>                                    | <b>35</b>                  |
| Ukupno učitelja:             | <b>4</b>                                | <b>3</b>                                     | <b>4</b>                   |
| DESTINACIJA:                 | Obilazak<br>područja grada<br>Vrbovskog | -Obilazak<br>gorskog kotara<br>- Grad Rijeka | Obilazak grada<br>Zagreba  |
| Ukupno<br>polaznika:         | <b>34</b>                               | <b>31</b>                                    | <b>39</b>                  |
| Vrijeme<br>realizacije       | Tijekom godine                          | svibanj 2016.,<br>listopad 2015.             | listopad 2015.             |
| Troškovi<br>terenske nastave | cca 50 kn                               | cca 2+150 kn                                 | 50 kn                      |



## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### - TERENSKA NASTAVA

#### PREDMETNA NASTAVA

| ŠKOLA                     | V.                    | VI.               | VII.               |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
|                           | Broj učenika          | Broj učenika      | Broj učenika       |
| OŠ Vrbovsko               | 17                    | 14                | 20                 |
| PŠ Moravice               | 9                     | 6                 | 6                  |
| PŠ Severin na Kupu        | 12                    | 12                | 11                 |
| <b>Ukupno učenika:</b>    | <b>38</b>             | <b>34</b>         | <b>35</b>          |
| <b>Ukupno učitelja:</b>   | <b>4</b>              | <b>4</b>          | <b>4</b>           |
| DESTINACIJA:              | Istra-Pula ili Rovinj | Krapina Varaždin  | Smiljan, Nin Zadar |
| <b>Ukupno polaznika:</b>  | <b>42</b>             | <b>38</b>         | <b>39</b>          |
| Vrijeme realizacije       | 27.svibanj 2016.      | 27. svibanj 2016. | 27.svibanj 2016.   |
| Troškovi terenske nastave | cca 200 kn            | cca 200 kn        | cca 250 kn         |

Planiramo mogućnost popunjavanja slobodnih mjesta učenicima drugih razreda uz dodatnu suglasnost roditelja.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### - TERENSKA NASTAVA

#### DODATNA NASTAVA

| <i>Program</i>       | <i>Vrijeme realizacija</i> | <i>Broj učenika i voditelja</i>              | <i>Destinacija</i>  | <i>Zaduženi za organizaciju</i>    | <i>Potrebna sredstva po učeniku</i> |
|----------------------|----------------------------|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>geografija</i>    | <i>Tijekom godine</i>      | <i>35+4<br/>Predmetne i razredne nastave</i> | <i>Muzej šumarstva ,<br/>lova i ribolova<br/>u Brod na Kupa</i> | <i>Alenka Javor Novica Vučinić</i> | <i>cca 100 kn</i>                   |
| <i>Dani znanosti</i> | <i>studeni</i>             | <i>Zainteresirani učenici</i>                | <i>Planetarij Rijeka</i>  | <i>Tanja Jakovac</i>               | <i>cca 70 kn</i>                    |

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### - ŠKOLA U PRIRODI-

| ŠKOLA                             | IV. razredi  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | Broj učenika   |
| OŠ Vrbovsko                       | 12   |
| PŠ Moravice                       | 6  |
| PŠ Severin na Kupu                | 5  |
| Gomirje                           | 6  |
| Senjsko                           | 4  |
| Jablan                            | 2  |
| Ukupno učenika:                   | 35   |
| Ukupno voditelja                  | 4  |
| DESTINACIJA:                      | Primorsko –goranska županija –obala (Crikvenica, Novi Vinodolski, Selce) |
| Vrijeme realizacije:              | Lipanj 2015. godine  |
| Vrijeme trajanja ekskurzije       | tri dana i dva noćenja   |
| Potrebna sredstva za realizaciju: | cca 800 kuna   |

Ukoliko se neće moći organizirati višednevna škola u prirodi organizirat će se jednodnevni izlet u Crikvenicu, Novi Vinodolski i Vrbnik na bazi istog broja učenika i pratitelja.

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**  
**- POSJET-**

**RAZREDNA NASTAVA**

| ŠKOLA                            | I.razred<br>Broj učenika                     | II. razred  | III. razred                            | IV. razred                             |
|----------------------------------|--|---|--|--|
|                                  |  | Broj učenika  | Broj učenika                           | Broj učenika                           |
| OŠ Vrbovsko                      | 11   | 10  | 9                                      | 12                                     |
| PŠ Moravice                      | 4  | 6   | 8                                      | 6                                      |
| PŠ Severin na Kupu               | 4  | 5   | 1                                      | 5                                      |
| Jablan                           | -  | 1   | 1                                      | 2                                      |
| Senjsko                          | 2  | -   | -                                      | 4                                      |
| Gomirje                          | 4  | 2   | 5                                      | 6                                      |
| Lukovdol                         | 2  | 4   | 2                                      | -                                      |
| Veliki Jadruč                    | 4  | 2   | 2                                      | -                                      |
| <b>Ukupno učenika:</b>           | <b>41</b>                                    | <b>30</b>   | <b>28</b>                              | <b>35</b>                              |
| <b>Ukupno učitelja:</b>          | <b>4</b>                                     | <b>4</b>  | <b>3</b>                               | <b>4</b>                               |
| <b>DESTINACIJA:</b>              | Kazalište Karlovac, Rijeka Dani bajke Ogulin | Kazalište Karlovac Kino Rijeka , Zagreb Dani bajke Ogulin | Kazalište Karlovac Dani bajke - Ogulin | Kazalište Karlovac Dani bajke - Ogulin |
| <b>Ukupno polaznika:</b>         | <b>45</b>                                    | <b>34</b>   | <b>31</b>                              | <b>39</b>                              |
| <b>Vrijeme realizacije</b>       | Tijekom godine                               | Tijekom godine  | Svibanj, lipanj 2015.                  | Svibanj 2015.                          |
| <b>Troškovi terenske nastave</b> | Cca 30+ 100+50                               | cca 30+50 kn + 100+100+50                                 | cca 30 + 50                            | cca 30 +50                             |

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**  
**- POSJET-**

**PREDMETNA NASTAVA**

| ŠKOLA                     | V.  | VI.  | VII.   | VIII.  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | Broj učenika  |  |  |  |
| OŠ Vrbovsko               | 17  | 14   | 20   | 13   |
| PŠ Moravice               | 9   | 6  | 6  | 13   |
| PŠ Severin na Kupu        | 12  | 12   | 11   | 9  |
| <b>Ukupno učenika:</b>    | <b>38</b>   | <b>32</b>  | <b>37</b>                                      | <b>35</b>  |
| <b>Ukupno učitelja:</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>                                       | <b>4</b>   |
| DESTINACIJ A:             | Zvezdarnica, prirodoslovni muzej i cinestar ili kazalište Rijeka ili Zagreb | Zvezdarnica, prirodoslovni muzej i cinestar ili kazalište u Rijeci ili Zagrebu | Kazalište Zagreb , Rijeka Kino Zagreb , Rijeka | Muzej iluzija, izložba Leonarda D. Cinestar ili Vatroslav Lisinski |
| <b>Ukupno polaznika:</b>  | <b>42</b>   | <b>35</b>  | <b>41</b>                                      | <b>39</b>  |
| Vrijeme realizacije       | listopad 2015.  | listopad 2015.   | listopad 2015.                                 | listopad 2015.   |
| Troškovi terenske nastave | cca 100 kn  | cca 100 kn   | cca 100  | cca 100  |

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**  
**- POSJET-**

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

| <i>Program</i>                 | <i>Vrijeme realizacija</i> | <i>Broj učenika i voditelja</i>  | <i>Destinacija</i>   | <i>Zaduženi za organizaciju</i> | <i>Potrebna sredstva po učeniku</i>                                 |
|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|---|
| <i>Glazbena radionica Zbor</i> | <i>Tijekom godine</i>      | <i>5-8. razreda</i>              | <i>Kazalište Zagreb, Rijeka, Goransko glasi-gorski kotar</i>   | <i>Baraba Zlatko</i>            | <i>cca 100 kn</i><br><br><i>-</i>                                   |
| <i>Engleska radionica</i>      | <i>ožujak</i>              | <i>V.-VIII.</i>                  | <i>Posjet među školama Lačarak</i><br><i>Posjet Rijeci – step Afrika</i><br><i>Posjet Kinu</i><br><i>Rijeka – Irish M. i Mark A.</i> | <i>Davorka Nekić</i>            | <i>cca 200 kn</i><br><br><i>cca 120 kn</i><br><br><i>cca 100 kn</i> |
| <i>Njemački jezik</i>          | <i>travanj</i>             | <i>Polaznici izborne nastave</i> | <i>Klagenfurt-Minimundus</i>   | <i>Nusreta Murtić</i>           | <i>Cca 200 kn</i>   |
| <i>Knjižnica</i>               | <i>Tijekom godine</i>      | <i>20</i>                        | <i>Pivka</i>   | <i>Viktorija Samsa</i>          | <i>Cca200 kn</i>  |
| <i>Povijest</i>                | <i>V. mjesec</i>           | <i>V.-VIII.</i>                  | <i>Ponos Domovine Rijeka</i>   | <i>Tihana Ljubojević</i>        | <i>Cca 100 kn</i>   |
| <i>Likovnjaci</i>              | <i>Tijekom godine</i>      | <i>V.-VIII.</i>                  | <i>Posjet muzeju naivne umjetnosti u Zagrebu</i>   | <i>Darko Dožaić</i>             | <i>Cca 150 kn</i>   |
|                                | <i>XI.</i>                 | <i>V.-VIII.</i>                  | <i>-muzej moderne umjetnosti u Rijeci</i>  |                                 | <i>Cca 100 kn</i>   |
| <i>Strip grupa</i>             | <i>Tijekom godine</i>      | <i>11</i>                        | <i>Strip festival</i>  | <i>Darko Dožaić</i>             | <i>cca 150 kn</i>   |
| <i>Sportski školski klub</i>   | <i>Tijekom godine</i>      | <i>40</i>                        | <i>Utakmica, trening- Rijeka</i>   | <i>Nives Komočar</i>            | <i>Cca 100 kn</i>   |
|                                | <i>IV.</i>                 | <i>8</i>                         | <i>Homo si teć</i>   |                                 | <i>-</i>  |
|                                | <i>V.</i>                  | <i>8</i>                         | <i>Kros dolinom Kupe</i>   |                                 | <i>-</i>  |
| <i>Planinari</i>               | <i>Tijekom godine</i>      | <i>15</i>                        | <i>Risnjak</i>   | <i>Nives Komočar</i>            | <i>Cca 100 kn</i>   |

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**  
**- POSJET-**

**IZBORNA NASTAVA**

| <i>Program</i>                   | <i>Vrijeme realizacija</i> | <i>Broj učenika i voditelja</i> | <i>Destinacija</i>           | <i>Zaduženi za organizaciju</i>                        | <i>Potrebna sredstva po učeniku</i> |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------------|
| <i>Srpska nacionalna manjina</i> | <i>listopad</i>            | <i>7.-8.raz</i>                 | <i>Manastir Gomirje</i>      | <i>Valentina Vukadinović</i>                           | <i>20 kn</i>                        |
| <i>Srpska nacionalna manjina</i> | <i>Svibanj 2015.</i>       | <i>5.-8. raz</i>                | <i>Manastir Krka Šibenik</i> | <i>Valentina Vukadinović i otac Jelenko Stojanović</i> | <i>100 kn</i>                       |

**PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA**

Predmet: katolički vjeronauk

Školska godina: 2015/16.

Voditelj: Šimun Dujmović

| Mjesec   | Razredno odjeljenje   | Cilj (iz godišnjeg plana i programa)   |
|----------|---|--|
| Rujan    | 8. r, 3. r., 1.r.   | Upoznavanje sa vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka sa ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijacije (krštenje, pričest, potvrda) |
| Listopad | -   |  |
| Studeni  | -   |  |
| Prosinac | -   |  |
| Siječanj | 7. r. i 8. r. (u slučaju velikog snijega i hladnoće, posjet će biti u proljeće) | posjet pravoslavnoj crkvi sv. Jovana Preteče u Gomirju u sklopu molitvene osmine za jedinstvo kršćana  |
| Veljača  | -   |  |
| Ožujak   | 2. i 4. r.  | Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja <i>Križnog puta</i> u razdoblju korizme  |
| Travanj  | 6. r.   | Istraživanje slavlja Vazemenog trodnevlja  |
| Svibanj  | Svi razredi   | Sudjelovanje u slavlju župnog blagdana sv. Ivana Nepomuka  |
| Lipanj   | 5. r.   | Primjećivanje i proučavanje kršćanskih simbola   |

## DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

### - SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA

Odlazak učenika bit će vezan uz Plan i program kulturne i javne djelatnosti škole koja je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

#### *Program izvanučionične nastave*

Planiranim radom učitelja pojedinih nastavnih predmeta uvidjela se potreba da pojedine nastavne jedinice obrade u okruženju primjerenom obrađivanim sadržajima. Stoga uvidom u planove i programe Godišnjim planiranjem rada učitelji će izvanučioničnu nastavu izvoditi prema slijedećem planu:

#### PRVI RAZRED

- Godišnja doba : jesen, zima proljeće – izlazak u prirodu s ciljem promatranja prirode i okoliša škole
- Učenik u prometu: raskrižje te prelazak ceste, obilazak ulica u mjestu
- Obilazak značajnih objekata u blizini škole
- Obilazak bogoslužne zgrade
- Igre na snijegu
- « Stvaranje svijeta » - vjeronauk
- Upoznavanje sa vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka sa ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

#### DRUGI RAZRED

- U sklopu hrvatskog jezika planirano je promatranje i opisivanje pojava u prirodi, rad ljudi, životinja, promjena godišnjih doba i sl.
- U sklopu prirode i društva planirano je:
- promatranje i uočavanje pojava i promjena u prirodi te rad ljudi vezano za godišnja doba – izrada kalendara prirode
- ubiranje jesenskih plodova – odlazak u obližnju šumu i livadu
- prvi vjesnici proljeća, cvijeće i trave naših livada
- promet u mjestu – prometni znakovi, kretanje cestom, snalaženje prema kućnom broju
- orijentacija u prostoru – glavne strane svijeta
- posjet kazalištu – upoznavanje kulturnih ustanova
- Glazbena kultura – slušanje i oponašanje zvukova u prirodi
- Pjevanje pjesma uz igru
- Učenje pjesma uz pokrete
- TZK – planirane su sve nastavne jedinice koje se mogu izvesti u prirodi i na školskom poligonu
- Igre na snijegu
- Likovna kultura – promatranje prirode i ljudi u okolišu škole i školskom parku
- « otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme



### TREĆI RAZRED

- glavne i sporedne strane svijeta
- snalaženje pomoću sunca, kompasa i godova
- upoznavanje i istraživanje prirode – jesen i djelatnost ljudi
- berba grožđa
- posjet pilani u Blaževcima
- upoznavanje sa šumskim plodovima
- umanjeno mjerilo – udaljenost ulice i mjesto
- Posjet Domu zdravlja – bolesti djece
- Zima- promjene u prirodi, rad ljudi – promatranje uz šetnju
- Igre na snijegu
- Odlazak u šumu promatrajući promjene u prirodi u proljetno doba
- Vode našeg zavičaja- posjet Komunalcu Vrbovsko
- Primorsko – Goranska županija – jednodnevni izlet u Rijeku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi « - vjeronauk
- Upoznavanje sa vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka sa ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

### ČETVRTI RAZRED

- Izlet u prirodu s ciljem uvida u prepoznavanje i razlikovanje žive od nežive prirode
- Pozdrav jeseni – 23.IX. mjesec
- Odlazak u prirodu s ciljem upoznavanja vrsta tla
- Vode našeg kraja – onečišćenje- prepoznavanje na biljkama
- Posjet gradskoj knjižnici i kulturnim ustanovama okolice i Grada Vrbovskog
- Gospodarstvo gorskog kraja Republike Hrvatske
  
- Igre na snijegu
- Maskembal
- praćenje razvoja biljaka u proljeće
- promatranje u prirodi međusobnu zavisnost biljke i životinje
- međurazredna sportska takmičenja
- jednodnevni izlet s ciljem upoznavanja naše domovine Hrvatske Zagreb
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi « - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

**Predmetna nastava** pojedine nastavne jedinice izvodit će izvanučionično. Planirani nastavni sadržaji obuhvatit će sve nastavne predmete i bit će planirani planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta.

#### **Izborna nastava- vjeronauk**

- Istraživanje slavlja Vazemenog trodnelja
- Sudjelovanje u slavlju župnog blagdana sv. Ivana Nepomuka
- Primjećivanje i proučavanje kršćanskih simbola

*Planirane troškove snosit će roditelji.*

*Samovrednovanje i valorizacija provedenih izvannastavnih aktivnosti izvršit će se putem nastavnih sadržaja pojedinih predmeta na zadanom obrascu*

## **GRAĐANSKI ODGOJ**

Godišnji plan i program građanskog odgoja za školsku 2015./2016. godinu integriran je kroz međupredmetne tema i interdisciplinarnane sadržaje u postojeće predmete i izvanučionične aktivnosti od prvog do osmog razreda osnovne škole prema važećem Planu i programu Građanskog odgoja:

- 20/ 15 sati međupredmetnih sadržaja nastavnih predmeta
- 10 sati izvanučionične aktivnosti
- 5/10 sati sata razrednika

## **ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Kurikulum zdravstvenog i vezan je uz Program Zdravstvenog odgoja Ministarstva te je sastavni dio kurikuluma.

Za oba programa učitelji vode redovite bilješke o realizaciji planiranih sadržaja.