

## Rezultati provedene ankete vezane uz implementaciju preventivnih programa u odgojno –obrazovni proces

U Osnovnoj školi Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko s područnim odjelima PŠ Nikole Tesle Moravice te PŠ Ivana Gorana Kovačića Severin na Kupi provode se preventivni programi vezani uz važne životne vještine koje želimo da naši učenici savladaju.

Cilj provođenja ankete bio je dobiti povratnu informaciju koliko su sadržaji preventivnih programi prepoznati kod učenika te koliko im služe u svakodnevnom životu.

Anketa je bila namijenjena učenicima od 3.-do 8. razreda.

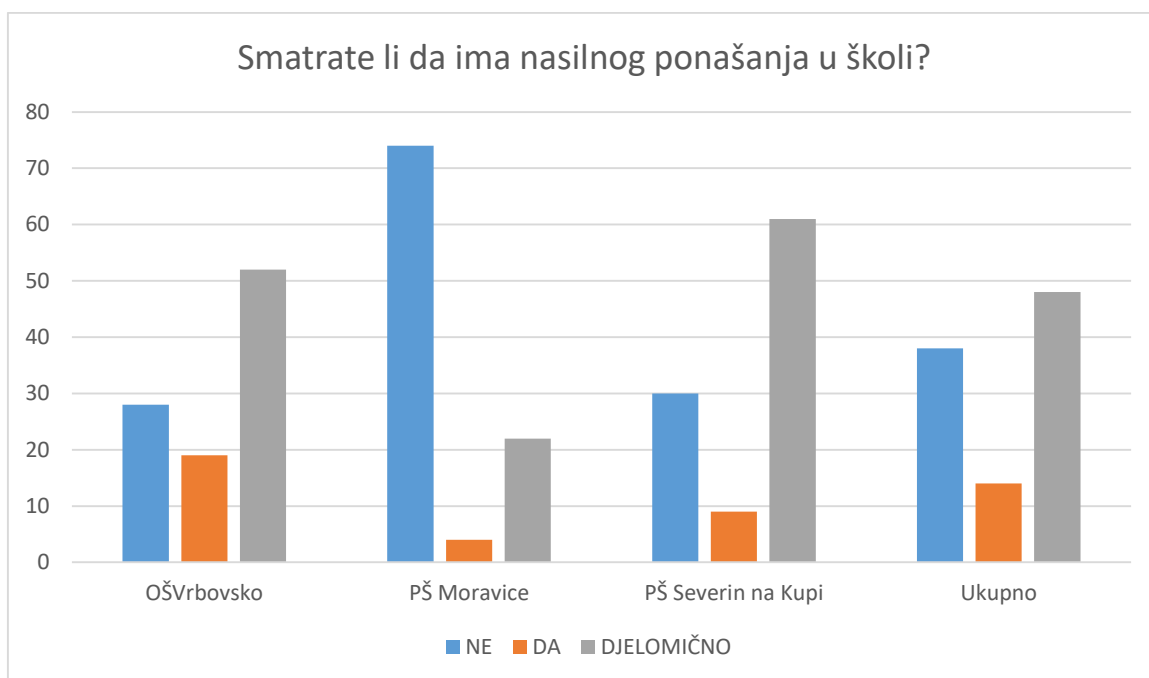
Od ukupno 140 učenika anketu je ispunilo njih 113 učenika

Rezultati će biti prikazani u postocima.

### *Rezultati dobivenih odgovora po školama.*

#### **1.Smatraju li učenici da ima nasilnog ponašanja od strane pojedinih učenika u školi?**

Škola	Ukupan broj odgovora	NE	DA	DJELOMIČNO
Vrbovsko	67 (59%)	28%	19 %	52%
Moravice	23 (20%)	74%	4%	22%
Severin na Kupi	23 (20%)	30%	9%	61%
<b>Ukupno :</b>	<b>113</b>	<b>38%</b>	<b>14%</b>	<b>48%</b>

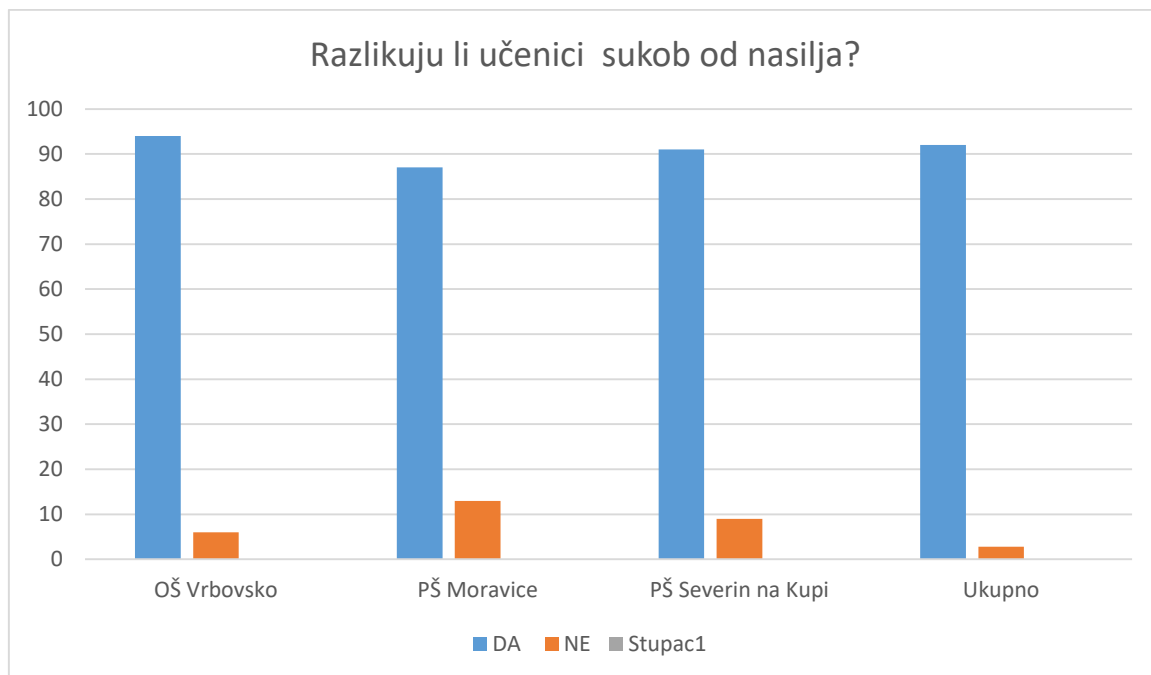


38 % učenika smatra da nema nasilnog ponašanja od strane drugih učenika. 14% učenika smatra da ima nasilnog ponašanja od strane drugih učenika. 48% učenika smatra da ima djelomičnog nasilnog ponašanja od strane drugih učenika. Analizirajući pojedine odgovore prema razrednim odjeljenjima najviše nasilnog ili djelomičnog ponašanja vide učenici razredne nastave.

## **2. Više godina radili smo s učenicima na prepoznavanju sukoba i nasilja te njihovoj razlici. Zanimalo nas je koliko učenika zna razlikovati sukob od nasilja.**

Rezultati su po školama.

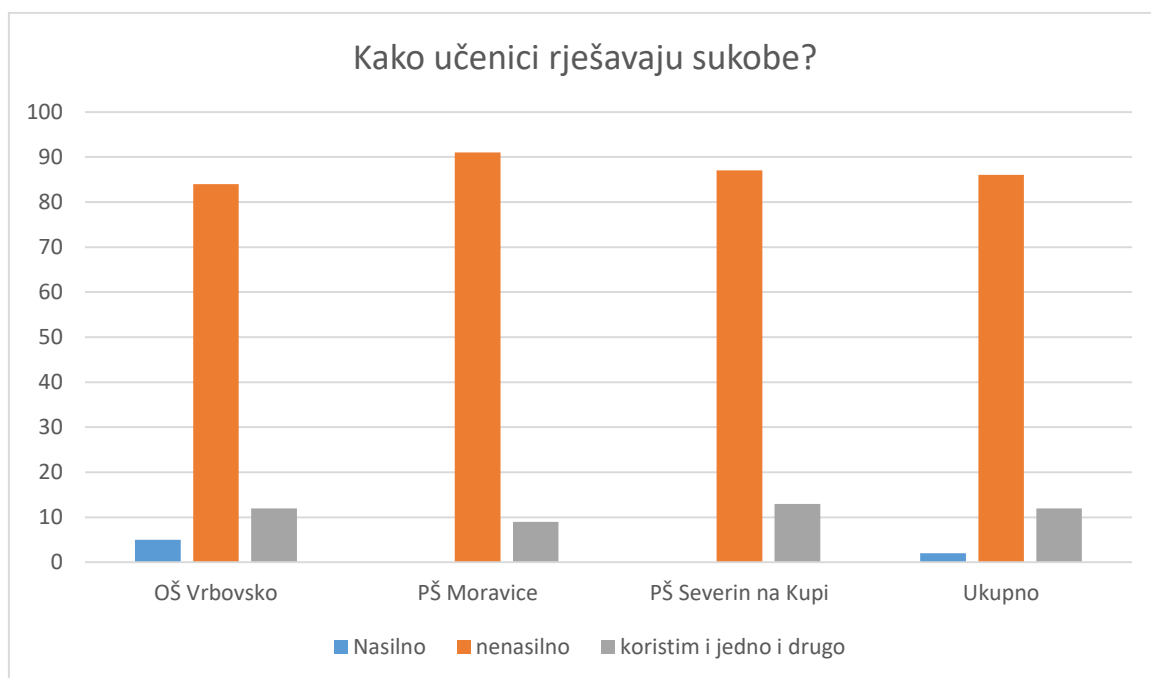
Škola	Ukupan broj odgovora	DA	NE
Vrbovsko	67 (59%)	94%	6%
Moravice	23 (20%)	87%	13%
Severin na Kupi	23 (20%)	91%	9%
<b>Ukupno :</b>	<b>113</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>



Učenici sukobe vide kao nešto što je svakodnevno i nešto što mogu rješavati sami. Nasilje definiraju kao nešto što je učestalo i od strane istih učenika. Učenici razredne nastave sukob vežu uz verbalni govor, a nasilje uz fizički dodir.

**3. Kroz preventivne programe vezane uz prepoznavanje sukoba i nasilnog ponašanja učili su kako rješavati sukobe. Učenici su odgovorili kako rješavaju sukobe prema dolje navedenim rezultatima.**

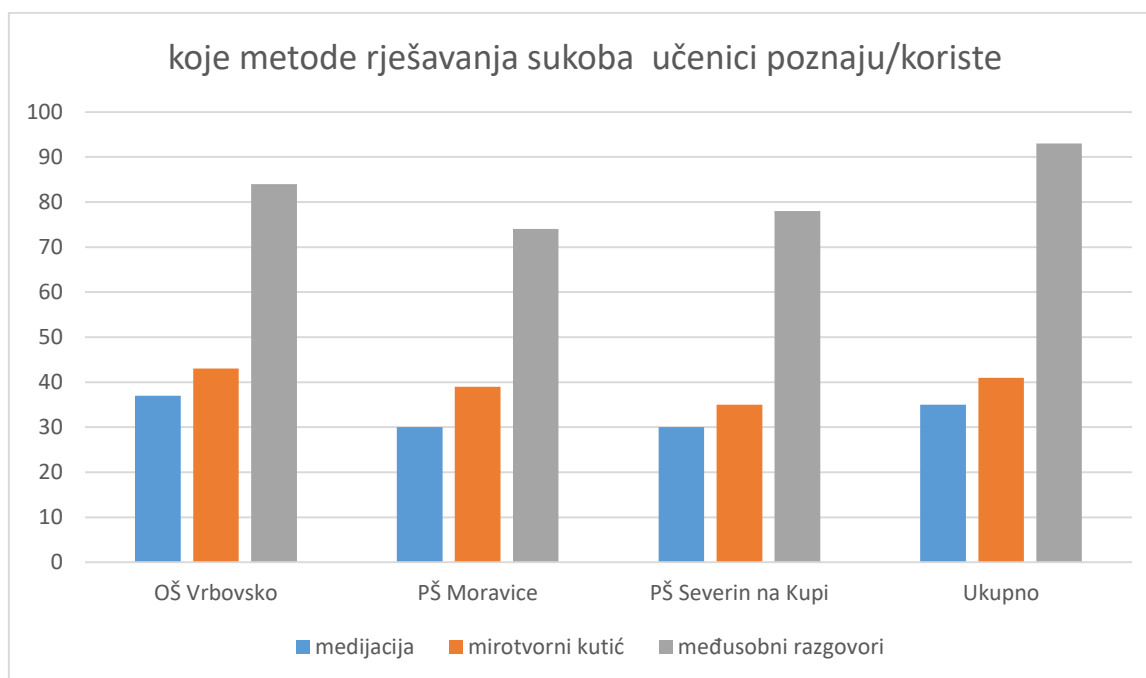
Škola	Ukupan broj odgovora	Nasilno	Nenasilno	Koristim jedno i drugo
Vrbovsko	67 (59%)	5%	84%	12%
Moravice	23 (20%)	-	91%	9%
Severin na Kupi	23 (20%)	-	87%	13%
<b>Ukupno :</b>	<b>113</b>	<b>2%</b>	<b>86%</b>	<b>12%</b>



Dobili smo podatak da 86% učenika koriste nenasilno rješavanje sukoba. 12% učenika koriste i nasilne i nenasilne metode dok 2% učenika se izjasnilo da koriste nasilne metode rješavanja sukoba.

**4. Učenici su kroz preventivne programe bili upoznati s raznim metodama nenasilnog rješavanja sukoba. Učenici su mogli zaokružiti više ponuđenih odgovora. Metode koje poznaju i koriste ih su sljedeće:**

Škola	Ukupan broj odgovora	Medijacija	Mirotvorni kutići	Međusobni razgovori
Vrbovsko	67 (59%)	37%	43%	84%
Moravice	23 (20%)	30%	39%	74%
Severin na Kupi	23 (20%)	30%	35%	78%
<b>Ukupno :</b>	<b>113</b>	<b>35%</b>	<b>41%</b>	<b>93%</b>



Uz medijaciju, mirotvorne kutiće i međusobne razgovore bili su ponuđeni odgovori pomoć drugih ( prijatelja, roditelja učitelja, pedagoga i ravnatelja.... ) koji nisu bili opcija u rješavanju međusobnih sukoba jer smatraju da sukobe mogu riješiti sami. Učenici najviše koriste u rješavanju sukoba međusobne razgovore što je odličan podatak za rješavanje sukoba jer je komunikacija najvažnija u rješavanju sukoba, a svojim odgovorima učenici su pokazali da razumiju kako riješiti sukob.

**5. Obzirom da se kroz razne preventivne programe razgovaralo s učenicima o temi nenasilnog rješavanja sukoba kao i nenasilnoj komunikaciji pitali smo ih da li im je potrebna dodatna edukacija o navedenim temama. Učenici su odgovorili slijedeće:**

Škola	Ukupan broj odgovora	DA	NE	Bez odgovora
Vrbovsko	67 (59%)	42%	58%	-
Moravice	23 (20%)	39%	61%	-
Severin na Kupi	23 (20%)	22%	65%	13%
<b>Ukupno :</b>	<b>113</b>	<b>37%</b>	<b>60%</b>	<b>26%</b>

Učenici svoje odgovore obrazlažu na slijedeći način:

-odgovori NE – učenici smatraju da su dobili dovoljno znanja koja su ih osnažila i pomogla u rješavanju raznih situacija;

-odgovori DA – učenici smatraju da su dobili znanja i smatraju da ima još određenih situacija koje bi rado naučili.

**6. Na pitanje koliko Vam znanja o nenasilnom rješavanju sukoba i nenasilnoj komunikaciji koriste u životu dobili smo sljedeće odgovore:**

Škola	Ukupan broj odgovora	DA	NE	djelomično
Vrbovsko	67	59	2	6
Moravice	23	22	1	-
Severin na Kupa	23	15	3	5
<b>Ukupno :</b>	<b>113</b>	<b>85%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>

Većina učenika smatra da su im naučena znanja koristila u svakodnevnim situacijama, najviše kod rješavanja sukoba i nesporazuma.

**7. Na pitanje koje preventivne programe tj. njihove sadržaje si do sada upoznao dobili smo sljedeće odgovore?**

Škola	Medijacija 87	Mirotvorni kutići	Trening životnih vještina	osnovni CAP	Teen CAP (30)	Metode učenja 55	ovisnosti
Vrbovsko	85%	51%	85%	42%	93%	97%	30%
Moravice	85%	100%	78%	26%	100%	33%	39%
Severin na Kupa	100%	71%	78%	39%	83%	78%	70%
<b>Ukupno :</b>	<b>94%</b>	<b>74%</b>	<b>80%</b>	<b>38%</b>	<b>81%</b>	<b>92%</b>	<b>40%</b>

Učenici se prvi puta počinju susretati s metodom medijacije u četvrtom razredu OŠ. 84% učenika sjeća se metode medijacije.

Metodu Mirotvornih kutića koriste učenici od 1. -3. razreda. Podatak od 74% koji znaju za metodu odnosi se na učenike od 3.- do 7. razreda.

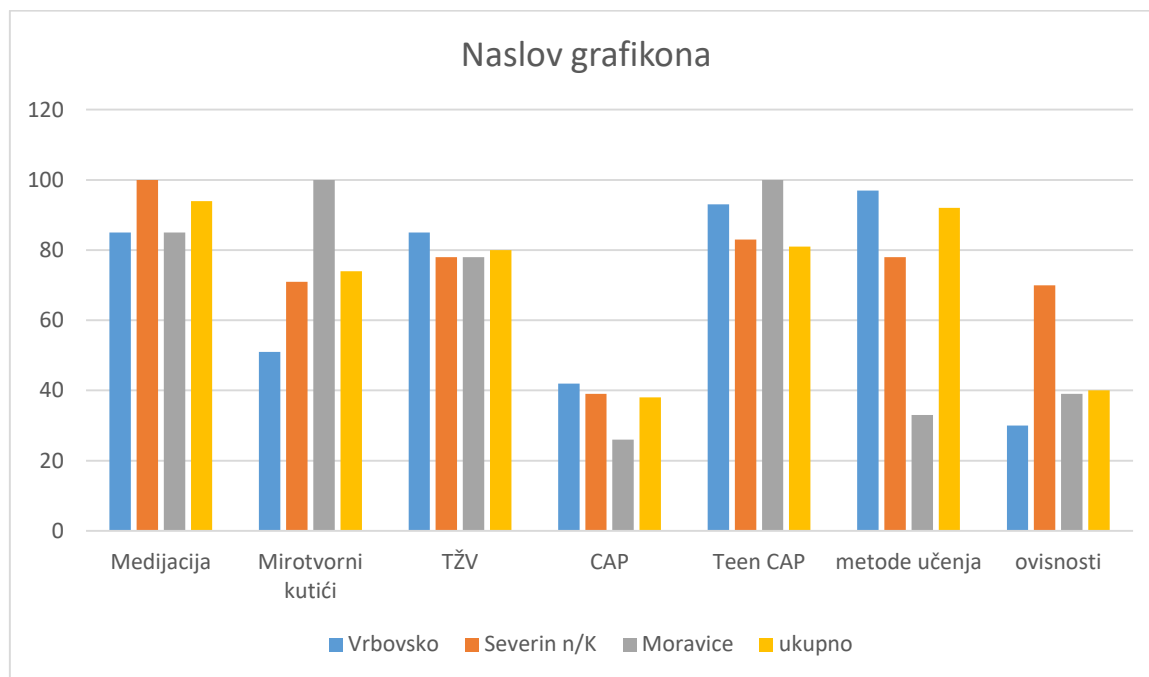
Trening životnih vještina provodi se u 3.;4.; 6.; i 7. razred te u 5. razredu Vrbovsko. Ovo je jedan od najdužih preventivnih programa koji se provode u našoj školi. Prepoznaje ga 80% učenika.

Program CAP-a temelji se na prepoznavanja vršnjačkog nasilja, obiteljskog nasilja te prepoznavanje loših namjera nepoznate osobe. Program je namijenjen učenicima 2. i 3. razreda. 38% učenika prepoznalo je navedeni program. Smatram da je sadržaje istog potrebno ponoviti učenicima 5. razreda ( skraćeno).

Teen CAP je program namijenjen učenicima 8. razreda a vezan je uz prepoznavanje nasilja u vršnjačkim vezama. Prepoznalo ga je 81% učenika 8. razreda.

Program „ Učiti kako učiti „ odnosi se na učenika 4. i 5. razreda. 92% učenika ga je prepoznalo što znači da su sadržaji primjenjivi te ih je potrebno raditi u kontinuitetu.

Sadržaji vezani uz ovisnosti najmanje su prepoznati i na njima je potrebno raditi.



### 8. Učenicima smo postavili pitanje da li su im sadržaji navedenih programa pomogli u nekim životnim situacijama?

Škola	Ukupan broj odgovora	DA	NE	djelomično
Vrbovsko	67	44	6	17
Moravice	23	21	1	1
Severin na Kupu	23	15	6	2
<b>Ukupno :</b>	<b>113</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

Većina učenika odgovorila je da su im sadržaji preventivnih programa koristili u pojedinim životnim situacijama, a najviše vezano uz rješavanje sukoba između prijatelja. Smatraju da

se manje svađaju, da manje koriste učitelje, pedagoga i ravnatelja vezano uz teže svađe. Naučili su kako se „pomiriti „. Vide napredak u rješavanju sukoba ( dogovorom ). Smatraju da više razgovaraju i pomažu jedi drugima.

#### Zaključak:

- Temeljem provedene ankete s učenicima pokazalo se da su sadržaji preventivnih programa koji se kontinuirano provode tijekom školske godine, koristili učenicima u pojedinim životnim situacijama, a najviše vezano uz rješavanje međusobnih sukoba. Učenici se manje svađaju, manje koriste učitelje, stručnu službu i ravnatelja vezano uz rješavanje „ težih „svađa. Naučili su kako se „ pomiriti „. Sukobe rješavaju razgovorom ( dogovorom) te pomažući jedni drugima.
- Sadržaje vezane uz ovisnosti potrebno je više implementirati u odgojno –obrazovni proces.
- Detaljnije analizirati viđenje učenika razredne nastave o eventualnim nasilnim ponašanjima pojedinih učenika.
- Sadržaje preventivnog CAP-programa potrebno je u skraćenoj verziji ponoviti učenicima 5. razreda.

#### Prijedlozi koje su nam uputili učenici:

- -Više sadržaja vezanih uz kontrolu kontrolu ljutnje
- -više korištenja tehnika opuštanja u nastavnom procesu
- - više sadržaja „ učiti kako učiti „
- - vršnjačka pomoć
- -plakati u hodniku vezani uz nenasilno rješavanje sukoba

Dobiveni rezultati biti će smjernice za planiranje odgojih sadržaja u idućoj školskoj godini.

Pedagoginja:

Tanja Jakovac, prof.